

Государственное казённое
общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Школа-
интернат, реализующая
адаптированные образовательные
программы, «Красные Зори»

198517, г. Санкт-Петербург, г. Петергоф,
ул. Демьяна Бедного, д.2/58

Тел./факс: 8 (812) 450-70-82

Памятка для родителей

**Игры и упражнения,
направленные на
формирование лексико-
грамматического строя речи
у детей младшего школьного
возраста с нарушением речи.**

2020 год

При развитии речи младших школьников и коррекции ее недоразвития на одно из ведущих мест выходит формирование лексико-грамматических навыков — это одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Формирование лексико-грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов. И важным средством для формирования и развития лексико-грамматических навыков у младших школьников являются дидактические игры и игровые упражнения.

Игры и упражнения на формирование лексико-грамматического строя речи по теме «Весна. Перелетные птицы».

Игра «Один - много» (образование имен существительных множественного числа в И. и Р. падежах)
скворечник — скворечники - много скворечников
гнездо — гнезда — много гнезд
проталина — проталины — много проталин
подснежник — подснежники — много подснежников
грач - грачи — много грачей

Игра «Назови ласково» (образование имен существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)

солнце — солнышко
гнездо — гнездышко
ясный день — ясенюк денек
теплый день — тепленький денек
зеленая почка — зелененькая почечка
молодая травка — молоденькая травушка

Игра «Чье гнездо?», «Чьи перья?», «Чьи крылья, клюв, хвост?»

Цель: научить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Гнездо грача — грачиное гнездо

Гнездо журавля —

Перо у гуся — гусиное

Перо у утки —

Крылья грача — грачиные крылья

Клюв соловья —

Хвост аиста —

Игра «Посчитай: 1-2-5» (образование имен существительных множественного

числа в И. и Р. падежах)

Один подснежник - два подснежника - пять подснежников

Одно дерево — два дерева — пять деревьев

Одно высокое дерево — два высоких дерева — пять высоких деревьев

Одна ветка —

Одна сосновая ветка —

Один аист — два аиста — пять аистов

Один грач – два грача – пять грачей

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» (подбор как можно больше слов-признаков, слов-действий)

а) Весна (какая?) – ранняя, теплая, долгожданная.

Солнце (какое?) -

Почки (какие?) -

Грач (какой?) -

Кукушка (какая?) -

Аист (какой?) -

Листья (какие?) -

б) Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает.

Листья на деревьях (что делают?) -

Ручьи (что делают?) -

Перелетные птицы весной (что делают?).....

Перелетные птицы осенью (что делают?)...

Упражнение «Скажи одним словом»

Цель: образование сложных слов.

У аиста ноги длинные, поэтому его называют(длинноногим).

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонкоголосым).

У ласточки хвост длинный, поэтому ее называют(длиннохвостой).

Упражнение «Скажи наоборот».

(умение заканчивать предложения противоположными по смыслу словами)

Аист большой, а соловей.....

У аиста длинная шея, а у кукушки

У соловья серая грудка, а у ласточки

Аист белый, а грач

Зимой солнце тусклое, а весной...(яркое).

Зимой снег чистый, а весной

Зимой дни холодные, а весной.....

Упражнение «Нелепицы»

(умение определять чего не бывает и как должно быть)

Птенцы высиживают яйца.

Из яиц птиц вылупились крокодильчики.

Дети сделали для аистов скворечники.

Тело птицы покрыть шерстью.

Скворец живет в будке.

Упражнение «Кто внимательный?»

Цель: научить детей правильно подбирать нужный предлог. Вставь нужный предлог, чтобы предложение было правильным.

Скворец сидитскворечнике.

Скворец вылетел скворечника.

Аист улетает поля.

Скворец влетает скворечник.

Аист улетает поля.

Упражнения на построение предложения.

Цели. Учить составлять предложения с предлогами В, НА, ПОД по трем опорным словам.

Содержание. Взрослый предлагает смотреть на схемы предлогов и слушать отдельные слова, например:

Птицы — прилететь — юг.

Затем просит составить по этим словам предложение и обязательно включить в него любое из трех «маленьких слов». Аналогично происходит составление предложений с включением предлогов по следующим опорным словам:

Грач — вить— гнездо.

Жук — спрятаться — лист.

Лебеди — плавать — пруд.

Девочка — идти — зонт.

Пчелы – гудеть – цветы.

Подснежник — расти — дерево.

Все незнакомые ребенку слова, уточняются и проговариваются несколько раз. После составления каждого предложения обязательно называет то «маленькое слово», которое ребенок использовал.



Учитель-логопед: Васильева
Надежда Вячеславовна