

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы,
«Красные Зори»
(ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»)

СОГЛАСОВАНА
Решением
педагогического совета
школы-интерната
Протокол от 25.12.2020 г. №4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 25.12.2020 г. № 16

**Программа работы с одарёнными школьниками
школы-интерната «Красные Зори»**

2021 - 2024 гг.

**Основные разработчики
программы:**

Администрация ГБОУ ЛО
«Школа – интернат «Красные Зори»

г. Санкт – Петербург, г. Петергоф,

2020 г.

Содержание:

Введение	3
Пояснительная записка	4
Принципы современной педагогики и психологии	5
Этапы реализации программы.....	6
Планируемые результаты.....	10
Портрет одаренного ребенка (критерии одаренности).....	11
Ресурсное обеспечение программы	12
План мероприятий по выполнению программы работы с одарёнными детьми на 2021 -2024 гг.....	15
Список литературы.....	16

Приложения

Приложение 1. Методики диагностики одаренности

Приложение 2. Методика общей одаренности

Приложение 3. Тест на изучение оригинальности решения задач на воображение

Приложение 4. Игра «Особенности деловых отношений в группе»

Приложение 5. Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми

Приложение 6. Работа психолога с одаренными обучающимися

Приложение 7. Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Приложение 8. Планы работы с одаренными школьниками учителей-предметников школы – интерната «Красные Зори» на текущий учебный год

Введение

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко

Цель программы: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно – двигательного аппарата, НОДА - далее) 1-12 классов педагогическим коллективом школы – интерната «Красные Зори».

Задачи:

- на этапе поступления в школу-интернат выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика с НОДА;
- разработать систему диагностических исследований педагогическим коллективом для определения интересов, способностей и наклонностей детей на разных этапах обучения (начальная школа, среднее звено и старшая школа), с учетом психофизических и интеллектуальных возможностей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных обучающихся с НОДА;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных школьников с НОДА;
- проводить «уроки творчества» для одаренных школьников (дополнительные занятия, мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН и т.п.);
- совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей (законных представителей), спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
- по итогам мероприятий, на утренней линейке, еженедельно, проводить награждение достижений обучающихся с НОДА.

Программа работы с одарёнными школьниками разрабатывается с учетом особенностей современной системы специального образования, в соответствии с программой развития ГБ ОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» и будет являться основой для работы с одаренными школьниками. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка с ОВЗ.

Программа содержит алгоритм действий педагогов и специалистов, ПМПк школы – интерната, Службы ППМС сопровождения, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе - интернате и образовательном пространстве района и Ленинградской области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» среди обучающихся с ОВЗ с НОДА (нарушением опорно – двигательного аппарата) определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Проблемы одаренных детей.

Лета Холлингуорт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

1. **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
2. **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
5. **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7. **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей обучающегося. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую, то есть являются активными, вовлеченными в познавательную деятельность, инициативными, иначе говоря, обладают высокой учебной мотивацией.

Одаренность бывает:

- *художественной* (музыкально-художественной)
- *психомоторной* (спортивная)
- *академической* (способность учиться)
- *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить)
- *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются современными педагогами и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми с ОВЗ.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Поэтому педагоги (учителя, воспитатели и все участники образовательного процесса) начальной школы и родители (официальные представители) должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся с ОВЗ.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи

с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности, как в массовой школе, так и для обучающихся с ОВЗ вне зависимости от уровня интеллектуальных возможностей. Каждый ученик талантлив по-своему. В школе – интернате «Красные Зори» используется дифференцированный подход, это связано прежде всего, с тем, что обучаются и проживают дети как с сохранным интеллектом, так и с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), и система оценивания и сравнения творческих или спортивных достижений ведется с учетом психофизических возможностей обучающихся. Таким образом, педагогический коллектив стремится создать доброжелательную атмосферу, атмосферу безусловного принятия каждого обучающегося и создать ситуацию успеха для каждого.

Этапы реализации программы

Реализация программы работы с одаренными детьми школы – интерната рассчитана на 3 года: с 2021 по 2024 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2021-2022 гг. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы диагностики развития одаренности детей с ОВЗ в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента обучающихся школы-интерната, с целью выявления типов одаренных детей с ОВЗ, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы-интерната, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов (учителей и воспитателей) по проблемам одаренности детей с ОВЗ;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2022-2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися с ОВЗ на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- реализация планов работы с одаренными детьми учителей предметников;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей с ОВЗ;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе-интернате, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы-интерната», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, медицинская и социальная поддержка одаренных детей с ОВЗ и их родителей (официальных представителей).

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- анализ деятельности педагогов (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) по организации работы с одаренными детьми с ОВЗ;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной, средней и старшей школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с одаренными школьниками

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Коррекционно – развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог – психолог, тренер ЛФК и АФК и т.п.)
- Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования различных уровней;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям и интересам (программы дополнительного образования, представленные в школе – интернате, так и вне школы – интерната, например ДДТ г. Петергофа «Каскад», районная и городская библиотеки г. Петергофа)
- Создание портфолио обучающихся.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными школьниками с ОВЗ

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагогов;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процессов;
- принцип свободы выбора обучающимися с НОДА предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности, в том числе проектной.

При обучении одаренных школьников с НОДА можно выделить три взаимосвязанные **проблемы**:

1. Развитие личности одаренных школьников с ОВЗ – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм, что бывает часто затруднено для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Через развитие умения учиться.
2. Содержание образования (СО) – культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. СО включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. СО является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области одаренному ребенку с ОВЗ может быть недостаточно, необходимо включение

деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных/групповых форм занятий. Научно-исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с одаренным ребенком, так как от сформированности коммуникативных умений одаренного школьника с ОВЗ, зависит его дальнейшая социальная адаптация, интеграция.

Остановимся на требованиях к педагогу, работающему с одаренными школьниками с ОВЗ:

1. Позитивная Я-концепция.
2. Целеустремленность и настойчивость.
3. Зрелость.
4. Эмоциональная стабильность.
5. Доброжелательность.
6. Эмпатийность.
7. Рефлексивность.
8. Широкий кругозор.
9. Активность.
10. Гибкость ума.
11. Креативность.
12. Стрессоустойчивость.
13. Хорошее здоровье.
14. Иметь специальную подготовку для работы с одаренными школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Уметь индивидуализировать обучение и воспитание:
 - уметь строить обучение и воспитание в соответствии с результатами диагностического обследования школьников и самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования (методы наблюдения и экспертной оценки);
 - уметь модифицировать учебные и воспитательные программы, программы дополнительного образования;
 - уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии;
 - использовать активные формы и методы обучения и воспитания;
 - уметь организовать консультирование;
 - умение организовать проектную деятельность.

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о школьниках с ОВЗ школы-интерната с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных планов и программ поддержки и развития одаренных школьников.
3. Использование системы диагностики (педагогической, психологической и др.) для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми с ОВЗ, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики и распространение опыта.

Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными школьниками:

1. Удовлетворенность школьников своей деятельностью и увеличение численности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений школьников в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Портрет одаренного ребенка (критерии одаренности)

Интеллектуально одарённый ребёнок

1. Легко и быстро схватывает всё на уроках.
2. Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях.
3. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний.
5. Знает много о таких проблемах, о которых его сверстники и не догадываются.
6. Имеет богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль.
7. Любит книги, решает задачи, требующие умственного усилия.
8. Задаёт очень много вопросов, интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых.
9. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы и решения.
10. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное.

Художественно одарённый ребёнок

1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие предметов, ситуаций и людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
2. Серьёзно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и серьёзным при виде хорошей картины, необычной скульптуры.
3. Оригинален в выборе сюжета, рисунка.
4. Готов использовать новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции.
5. Прибегает к рисунку для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
6. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось на своём собственном рисунке.

Музыкально одарённый ребёнок

1. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
2. Хорошо поёт.
3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувства.
4. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

5. В пении или музыке выражает свои чувства или душевное состояние.
6. Сочиняет оригинальные или собственные мелодии.

Литературно одарённый ребёнок

1. Может легко построить рассказ, начиная от завязки и заканчивая разрешением какого-либо конфликта.
2. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляя главное и характерное.
4. Рассказывая о чём-то придерживается выбранного сюжета. Не теряет основной мысли.
5. В своих рассказах передаёт эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Любит писать рассказы и стихи.
7. В рассказах передаёт героев живыми. Изображает их чувства, настроение и характер.

Артистически одарённый ребёнок

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актёрской игрой.
3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и хорошо изображает конфликт, когда разыгрывает какую-либо драматическую ситуацию.
5. Передаёт чувства, мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызвать эмоциональные реакции у людей, когда о чём-то рассказывает.
7. Пластичен и открыт всему новому, не заикливается на старом, не использует старые варианты, не боится новых попыток.

Спортивно одарённый ребёнок

2. Энергичен, нуждается в большом объёме физических движений.
3. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
4. Лучше других физически координирован в движениях, двигается легко и грациозно.
5. Свободное время предпочитает проводить на тренировках.

Технически одарённый ребёнок

1. Хорошо выполняет задание по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей, поездов, радиоприёмников.
4. Легко чинит испорченные приборы, использует старые детали для создания новых игрушек.
5. Любит рисовать чертежи и наброски механизмов.
6. Изучает журналы о моделировании и создании приборов и машин.

Ресурсное обеспечение программы

Программа предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными школьниками с ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение (основные НПА, в течение срока реализации программы, возможны изменения):

- Конституция Российской Федерации;
 - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;
 - Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Федеральный перечень учебников;
 - Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005г. №560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области».
 - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области
- «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»
- Учебные планы школы-интерната «Красные Зори».

Финансово-экономическое обеспечение:

- введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми;
- формирование общественного фонда поддержки одарённых детей.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, библиотеки, создание информационно – библиотечного центра, спортивного и актового залов, производственных мастерских для работы с одарёнными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми;
- оснащение инвентарём и расходным материалом творческих объединений детей.

Научно-методическое обеспечение:

- осуществление научных исследований по теме одарённости детей с ОВЗ;
- проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций, круглых столов по проблемам работы с одарёнными детьми с ОВЗ;
- разработка вариативных программ для индивидуального обучения;
- создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей с ОВЗ;
- обеспечение функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей (официальных представителей) одарённых детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение:

- использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, библиотечно – музейно - информационного центра, Интернет-ресурсов;
- освещение работы с одарёнными детьми с ОВЗ в СМИ;
- размещение материалов об одарённых детях, их работ и достижений на сайте школы - интерната;
- представление интеллектуально-творческих работ обучающихся на конкурсах различных уровней.

Организационное обеспечение:

- формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи;
- выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;
- участие в региональных и Всероссийских олимпиадах школьников;
- функционирование школьного самоуправления учащихся в школе - интернате;

- проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- реализация внеурочной проектной деятельности по 5 направления (в течение учебного года).

Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации учителей и воспитателей, педагогов-психологов, учителей – логопедов работающих с одарёнными детьми;
- привлечение к работе с одарёнными детьми студентов, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение коррективов.</p>	<p>Директор школы;</p> <p>Заместители директора по ВР и УВР.</p>
Консультативная, Научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Заместитель директора по УВР,</p> <p>Заместитель директора по УВР.</p>
Педагоги школы-интерната	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы обучающихся</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>Педагоги (учителя, воспитатели, специалисты).</p> <p>Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>
Специалисты, сотрудничающие со школой-интернатом	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч, конференций,</p>	<p>Руководители МО,</p> <p>Преподаватели учебных</p>

	семинаров, вебинаров Диагностика Участие в мероприятиях школы-интерната	заведений дополнительного образования.
--	---	--

**План мероприятий по выполнению программы работы с одарёнными школьниками с
ОВЗ школы – интерната «Красные Зори» на 2021 -2024 гг.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей с ОВЗ	Сентябрь - октябрь ежегодно
2.	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год учителями - предметниками	Август – сентябрь* ежегодно
3.	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	постоянно
4.	Организация и проведение школьных олимпиад / соревнований / мероприятий.	В течение учебного года
5.	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах / соревнованиях / мероприятиях.	ежегодно
6.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одарёнными детьми.	Май, ежегодно
7.	Приобретение литературы, компьютерных программ (совершенствование материально – технической базы школы- интерната) для организации работы с одаренными детьми с ОВЗ.	Постоянно, при наличии средств
8.	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми с ОВЗ (педагогический совет / заседания МСШ / МО).	Ежегодно май - август

*дети с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) часто имеют сочетанные дефекты, в школе – интернате обучаются дети по программам 6.2, 6.3 и 6.4. (согласно АООП ФГОС ОВЗ). Таким образом, в школе – интернате обучаются одаренные дети с различными психофизическими особенностями и потребностями, в связи с этим, у педагогов возникают коррективы планов и программ в течение учебного года, что пролонгирует срок составления плана работы.

Срок реализации программы – 3 года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
5. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№ 6
6. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
7. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
8. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
9. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова.– М.: Молодая гвардия, 1997.– 354 с.
10. Щепланова Е.И., Аверина И.С., Хеллер К., Перлетт К. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности.// Вопросы психологии.– 1996.– № 1.– С. 97-107.
11. Табарданова Т.Б. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие.– Ульяновск: УИПКПРО, 2004.– 80 с. (электронный вариант в медиацентре УИПК ПРО).

Методики диагностики одарённости

Методика «Интеллектуальный портрет»

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

1. *Оригинальность мышления* – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. *Гибкость мышления* – способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблемы.

3. *Продуктивность*, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. *Способность к анализу и синтезу*. Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, ее синхронизация, объединение в единую структуру.

Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. *Классификация и категоризация* – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории.

Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

6. *Высокая концентрация внимания* выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. *Память* – способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

1. *Увлеченность содержанием задачи.* Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь – интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. *Перфекционизм* характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворены, если не достигнут максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. *Социальная автономность* – способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрасту подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости – качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. *Лидерством* называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений; это очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто лидерство является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. *Соревновательность* – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. *Широта интересов.* Разнообразные и причем относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основа этого качества у высокоодаренных – большие возможности и универсализм.

Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. *Юмор.* Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом и психологической защитой.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Инструкция

Как оценивать? Для оценки воспользуемся методом *полярных баллов*. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойство личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Выставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат – два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу, (график 1).

График 1. Методика «Интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка.

Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу (см. Методику оценки общей одаренности, график 1).

Характеристика ученика

Общая характеристика методики

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик _____

Дата _____

Класс _____

Учитель _____

Школа _____

Охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

Учебные характеристики

1. Имеет необычно большой запас слов _____.

2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы _____.

3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей _____.

4. Является живым наблюдателем: «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие _____.

5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе _____.

6. Показал быстрое понимание арифметики _____.

Мотивационные характеристики

1. Настойчив в поисках решения задания _____.

2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела _____.

3. Обычно прерывает других _____.

4. Прилагает усилия для завершения действия _____.

5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей _____.

6. Упорный в отстаивании своего мнения _____.

7. Чувствителен к мнению других _____.

8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.

9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером _____.

Творческие характеристики

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) _____.

2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям _____.

3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению _____.

4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях _____.

5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) _____.

6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства _____.

7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок _____.

Лидерские характеристики

1. Берет на себя ответственность.

2. Его любят одноклассники.

3. Лидер в нескольких видах деятельности.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование.

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если ответ «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду. Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

Да _____ нет _____.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения?

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (сборание медалей, марок, открыток и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери), которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка, вам хотелось бы отметить? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может:

а) выполнять что-то с воображением, выразиться сложными жестами, словами;

б) использовать обычные материалы неожиданным образом;

в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо того новое;

г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями»?

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных.

Имя ребенка _____

возраст _____ класс _____

адрес _____ телефон _____

Методика «Карта одарённости»

Методика адресована родителям, ее также могут использовать педагоги. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение функций:

1) первой, основной, – *диагностической*. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований;

2) второй – *развивающей*. Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(+ +) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(–) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмом и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное значение, в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени за конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги.
74. Может дать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Методика общей одарённости

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов.

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности.

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

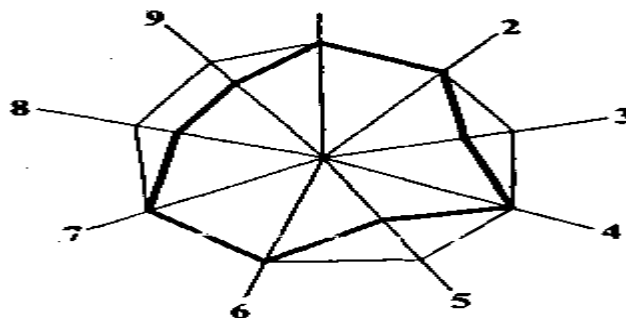
Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

Пример построения «графического профиля» ребенка



Тест на изучение оригинальности решения задач на воображение

Подготовка исследования. Подобрать альбомные листы на каждого ребенка с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок – голова с двумя ушами и т. д., и простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т. д.). Подготовить цветные карандаши, фломастеры.

Проведение исследования. Ребенка 7–8 лет просят дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Предварительно можно провести вступительную беседу об умении фантазировать (вспомнить, на что бывают похожи облака на небе, и т. д.).

Обработка данных.

Выявляют степень оригинальности, необычности изображения. Устанавливают тип решения задач на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием данного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

Первый тип. Ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишнее деталей.

Второй тип. Также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

Третий тип. Изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

Четвертый тип. Ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собачкой).

Пятый тип. Заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1–4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружок – голова и т. д.), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша дома, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

Игра «Особенности деловых отношений в группе»

Воздействие на деловые отношения детей осуществляется через развитие у них умения самостоятельно проводить анализ (задаваемый словесно) игрового взаимодействия. Исходя из исследований Р. И. Говоровой, показавших положительное влияние использования наглядных моделей на развитие игровой деятельности и игрового взаимодействия детей, средством такого анализа выбирающие наглядно-образные модели игровых сюжетов, фиксирующие их основные структурные элементы (иерархию ролей), а также взаимодействие (или невзаимодействие) персонажей игры.

Дети знакомятся с принципом моделирования сюжета игры. С ними оговаривается, что значимость (субординация) персонажей будет обозначаться определенными значками (например, кружочками разной величины), а взаимодействие персонажей – линиями, соединяющими эти значки, после чего дети самостоятельно учатся выстраивать модели предложенных взрослыми игровых сюжетов.

Основная работа проводится с учетом того, что во взаимодействии одаренных детей отсутствует планирование и согласование как при распределении ролей, так и в ходе самой игры. Поэтому предметом анализа выступает то, что значимость роли зависит от того, какие роли возьмут другие дети (например, роль мамы по своей значимости будет разной, если другой ребенок возьмет на себя роль дочки или продавца, у которого она делает покупки), что ролевая значимость изменяется и от самого сюжетного содержания игры (например, то, что значимость роли командира корабля, когда разыгрывается сюжет «первооткрывателя» или сюжет «спасения командира командой», будет неодинакова), что при выборе ролей или в ходе игры может возникнуть ситуация, в которой невозможно взаимодействие персонажей (а поэтому даже если дети приняли на себя весьма значимые роли, они могут остаться вне игры). При проведении занятий не преследуется цель чтобы дети «правильно» отражали значимость ролей. Важно, чтобы они поняли относительность ролевых позиций, а также то, что в ситуации, когда не согласовываются роли игровое взаимодействие может нарушаться.

Приводим несколько моделей, отражающих некоторые описанные выше игровые ситуации.

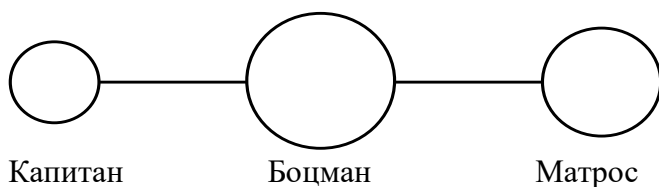
При исходной субординации:

Капитан Боцман Матрос

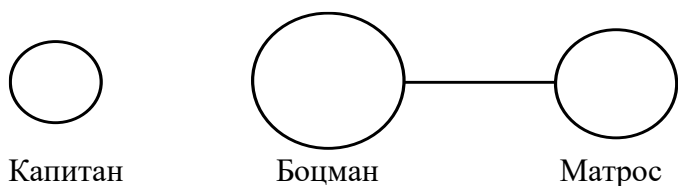
В сюжетной линии: капитан корабля отдает приказание своей команде высадиться на берег и организовать исследование острова:

Капитан Боцман Матрос

В сюжетной линии: капитан ранен, боцман руководит командой, матрос помогает ему в спасении капитана:



В сюжетной линии: командир остается на борту корабля, а боцман и матрос едут исследовать остров:



В конце каждого занятия в беседе с взрослым дети обсуждают и анализируют полученные результаты (модели предложенных им сюжетов). При обсуждении случаев, когда персонажи игры не взаимодействуют, детям предлагается ответить, почему это происходит и что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию (изменить персонажей, ввести новые, придумать сюжет, в котором они могли бы взаимодействовать, и т. п.).

На заключительном этапе работы дети самостоятельно придумывают сюжеты игр и, используя наглядные модели, планируют игровое взаимодействие

Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. *Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?*

- а) да;
- б) нет, они и так достаточно хороши;
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.

2. *Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?*

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. *Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?*

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

3. *Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?*

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. *Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?*

- а) да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

6. *Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?*

- а) да, это меня привлекает;
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. *Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?*

- а) да;
- б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. *Если проблема не решена, но ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?*

- а) да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

9. *Когда вы испытываете педагогические срывы, то:*

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) машете рукой на затеи;

в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) да;
- б) не совсем легко;
- в) болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

- а) не всегда.
- б) при хорошем настроении;
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- а) да, конечно;
- б) запоминаю только то, что меня интересует;
- в) всего вспомнить не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений;
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

14. Учащийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

- а) вы уклоняетесь от ответа;
- б) вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) решать проблемы, связанные с работой;
- б) почитать интересную книгу;
- в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:

за ответ «а» – 3, «б» – 1; «в» – 2.

Результаты:

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вас необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, вере в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Анкета для учителей, работающих с одарёнными обучающимися

Вопросы-утверждения	Ответы	
	Да	Нет
1. Я отвечаю на все вопросы ребенка, настолько возможно, терпеливо и честно		
2. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы		
3. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий		
4. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать		
5. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их		
6. В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы		
7. Я даю ребенку возможность действительно принимать решение		
8. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно		
9. Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном результате		
10. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей		

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка .
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
4. Ребенку предоставить:
 - название темы.
 - план изучения темы
 - основные вопросы
 - понятия и термины, которые он должен усвоить
 - практические работы
 - список необходимой литературы
5. Для анализа результатов работы оформить таблицу:
 - предмет
 - дата и время консультаций
 - главные рассматриваемые вопросы
 - время работы с темой по программе
 - фактическое затраченное время
 - дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
 - невыясненные вопросы
 - причины отклонений от срока в плане

6. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Работа психолога с одаренными обучающимися

Цель – создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития интеллектуальных возможностей учащихся с ОВЗ, их творческих способностей.

№	Направление деятельности психолога
1	Психолого-педагогическая экспертиза: - анализ показателей познавательной и творческой активности учащихся на уровне школы-интерната и района - анализ деятельности школы-интерната по организации работы с одарёнными детьми
2	Утверждение примерного перечня проектно-исследовательских работ
3	Систематизация банка диагностик уровня познавательной и творческой активности учащихся (<u>Приложение 1</u>)
4	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одарённых учащихся (<u>Приложение 2</u>)
5	Разработка индивидуальных карт развития детей, мониторинг одаренных детей.
6	Обеспечение психологической помощи одарённым учащимся в развитии их познавательных, коммуникативных, организационных, потенциальных и реальных возможностей и способностей (<u>Приложение 3</u>)
7	Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одарённого ребёнка, его познавательных возможностей, способностей
8	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одарённых детей-учащихся 9 и 12 классов
9	Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одарёнными детьми (<u>Приложение 4</u>)
10	Оформление стенда «Организация работы с одарёнными детьми»: - Психолого-педагогические основы содержания работы с одарёнными детьми. - «Что такое одарённость?» - Информационный бюллетень о новинках психолого-педагогической литературы по данной проблеме - Перспективы работы с одарёнными детьми
11	Наблюдение учащихся на уроках и во внеурочное время (схема наблюдения урока)
12	Оформление стенда в учительской «Психология и мы» на тему «Одаренные дети с ОВЗ»

Приложение 1. Систематизация банка диагностик уровня познавательной и творческой активности учащихся.

Методика Интеллектуальная лабильность

Методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности освоения испытуемым нового вида деятельности. Она требует высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые зачитывает экспериментатор. Диагностика может проводиться индивидуально и в группе. Работа выполняется на специальном бланке. Экспериментатор обязан хорошо знать методику и четко произносить номер квадрата, в котором следует выполнять каждое задание. Номера заданий и квадратов в бланке не совпадают! Проведение методики и обработка результатов занимают немного времени.

Инструкция.

Будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мной задание не повторяется. Если вы не успели выполнить задание, переходите к следующему. Внимание! Начинаем!

1. (квадрат 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца (3 сек).
2. (квадрат 4) Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике (3 сек).
3. (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями (4 сек).
4. (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3 (3 сек).
5. (квадрат 7) Поставьте в треугольнике «+», а в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь, — «1» (3 сек).
6. (квадрат 8) Разделите второй круг на три части, а четвертый — на две части (4 сек).
7. (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву своего имени (3 сек).
8. (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник «+», третий зачеркните, а в шестом поставьте 0 (4 сек).
9. (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике (4 сек).
10. (квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные (4 сек).
11. (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой в названии своего родного города (4 сек).
12. (квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква — гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1 (3 сек).
13. (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте «+» в меньшую (3 сек).
14. (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3 (3 сек).
15. (квадрат 21) Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними (2 сек).
16. (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую — на две, а оба конца соедините с точкой А (4 сек).
17. (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй — с нижним концом четвертой (3 сек).
18. (квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные (5 сек).
19. (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отделите их друг от друга вертикальной линией (4 сек).

20. (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, Направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку (3 сек).
21. (квадрат 27) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус (3 сек).
22. (квадрат 28) Поставьте в крайней левой клеточке 0, в крайней правой — плюс, в середине проведите диагональ (3 сек).
23. (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А (3 сек).
24. (квадрат 30) Если в слове «подарок» третья буква — не «И», напишите сумму чисел 3 и 5 (3 сек).
25. (квадрат 31) В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные (4 сек).
26. (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника (3 сек).
27. (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7 так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными (4 сек).
28. (квадрат 34) зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните (3 сек).
29. (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными — направленную влево (5 сек).
30. (квадрат 36) Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая — в прямоугольнике (3 сек).
31. (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных — вверх (5 сек).
32. (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй (3 сек).
33. (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных (5 сек).
34. (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево (2 сек).
35. (квадрат 42) Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник (4 сек).
36. (квадрат 43) Сумму чисел 5 и 2 напишите в прямоугольнике, а разность этих чисел — в ромбе (4 сек).
37. (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные (5 сек).
38. (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 — только в прямоугольник (3 сек).
39. (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры (5 сек).
40. (квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные — в круглые (5 сек).

Обработка.

Оценка производится по количеству ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Нормы выполнения: 0—4 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению; 5—9 ошибок — средняя лабильность; 10—14 ошибок — низкая лабильность, трудности в обучении и переобучении; более 14 ошибок — низкая успешность в любом виде деятельности.

Приложение 2. Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям (официальным представителям) одарённых учащихся (консультации, родительские собрания)

Консультация для родителей.

Говорят, что умение творить - удел немногих и творческая личность является даром Богов. В этом есть доля истины, т.к известно, что Пушкины и Моцарты рождаются раз в 100 лет. Но сегодня мы говорим не о воспитании гениев, а о формировании личности, умеющей мыслить самостоятельно и нестандартно. Проблема развития умственных и творческих способностей непростая. Сложность заключается в том, что нет целостного комплекса показателей, которые отражали бы понятие «творческие способности» и по этим показателям можно было бы отслеживать развиты ли у данного ребёнка эти способности или нет.

Чаще всего творческие способности рассматриваются как общие интеллектуальные способности, на основе которых ученик достигает наилучших результатов во многих областях науки и культуры. Надо помнить, что творческие способности не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, но они обеспечивают быстрое приобретение, закрепление, использование этих ЗУН на практике.

Поэтому можно выделить 2 уровня способностей:

1. Репродуктивный (человек усваивает знания, овладевает деятельностью, осуществляя её по образцу)
2. Творческий (человек самостоятельно создаёт новое, оригинальное)

Поэтому для развития творческих способностей важное значение имеет развитие памяти, внимания, воображения и т.д. Именно эти качества являются основой развития творческих способностей.

Проверим, насколько творчески мыслим мы:

Задание: Назвать лишнее слово – ЛОНДОН, ЖЕНЕВА, ПАРИЖ, МОСКВА (Женева, т.к это город, остальные города-столицы. Если такой ответ, то это первый уровень. Если ответ Женева, но признак выделен иной (в этом слове 3 слога, в остальных 2 слога). Творческий уровень может быть, например, когда дают такой ответ как Лондон, т.к он на острове, кроме того, у него ударение на первом слоге, у остальных на втором.

Отличительные черты одарённых детей:

Опережающее познавательное развитие.

1. Отличаясь широтой восприятия, одарённые дети быстро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и очень любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы, им нравится создавать в воображении альтернативные системы.
3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации, помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
4. Одарённые дети обладают большим словарным запасом.

5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, с удовольствием заниматься сложным и даже не имеющими практического решения задачами, одарённые дети не любят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их процесс в чтении
7. Они отличаются повышенным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
8. Характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что ему пока не под силу. Они нуждаются в помощи и поддержке, но не в слепой опеке.

Физические характеристики.

1. Одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.
2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может развивать их несамостоятельность.
3. Развитие одарённых детей часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Эмоциональное и социальное развитие.

1. Одарённые дети имеют обострённое чувство справедливости, опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие познания.
2. Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
3. Живое воображение, творчество, фантазия весьма характерны для одарённых детей.
4. Они обладают хорошим чувством юмора. Восприятие смешного у них нередко отличается от восприятия сверстников
5. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
6. Нередко у таких детей развивается негативное самовосприятие. Возникают трудности в общении со сверстниками.

В заключении ознакомимся со стереотипами, которые часто встречаются:

1. Некоторые считают, что талантам помогать не надо – если талант есть, то он и сам пробьётся. На самом деле это не так: кто-то пробьётся (если будет проявлять себя в деле), а кто-то погаснет.

2. Ещё одно мнение: если учащийся показал свои способности, то это останется для него свойственным «на всю оставшуюся жизнь». Оказывается – не всегда. Есть так называемая возрастная одарённость, когда учащийся в 3 классе показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10 классу это опережение куда-то исчезнет.

3. Считается, что если ученик неуспевающий, то о какой одарённости может идти речь? Оказывается не всегда, но может. Например, девочка в 1,3,5 классах остаётся неспособной, т.к. удовольствия от решения задач не испытывает, а учится из прилежания. А мальчик-двоечник, которого не усадишь за уроки, т.к. он обожает решать головоломки, складывать конструктор и в этом испытывает радость – развивает свои способности.

4. Утверждают, что если ученик явно способен, то ему нужно только давать больше учебного материала и потруднее и проблема его обучения и развития решена. Оказывается, нет, т.к. есть категория способных детей, которые с энтузиазмом «засасывают» весь предлагаемый им учебный материал, но умением самостоятельно учиться не обладает и преодолевать при этом возникшие учебные и личностные преграды не умеют.

Приложение 3. Обеспечение психологической помощи одарённым учащимся в развитии их познавательных, коммуникативных, организационных, потенциальных и реальных возможностей и способностей (курс занятий с психологом).

Нельзя помочь тому, кто не желает слушать советы.

Американский просветитель, учёный Бенджамин Франклин

Цель: способствовать дальнейшему сплочению группы и усугублению процессов самораскрытия, продолжить развитие умений самоанализа, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Примерное содержание занятия.

Одно из основных положений, которое должны понять и усвоить участники, заключается в том, что в жизни каждому из нас следует ориентироваться не на других, а на уровень развития своих способностей. Всегда найдётся человек, который в чём – то превосходит нас. Он или умнее, или бескорыстнее и т.д. Что тогда? Чувство неполноценности, зависть или злоба? Но зачем портить себе жизнь?

Не лучше ли радоваться тем изменениям, которые происходят в нас самих, праздновать очередное собственное личностное достижение.

Этим занятием завершается тренинг личностного роста, поэтому нужно организовать обсуждение всех возникающих вопросов для того, чтобы у участников не оставалось неразрешённых проблем, которые возникли во время работы группы.

1. Анализ анкет «Обратная связь».

Определение психологических барьеров самовыражения, самораскрытия.

2. Упражнение «Я глазами группы».

Все отвечают на один вопрос: «Каким человеком меня воспринимают группа и отдельные участники?»

3. Упражнение «А что дальше?»

Главная задача – составить определённую программу ваших действий на ближайшее будущее. У каждого есть 3-4 минуты для того, чтобы рассказать об этом всей группе. Каждый может задавать вопросы, конкретизировать цели, помогать в определении шагов по их достижению. Каждый обсуждает свои перспективные цели и те конкретные шаги, которые намерен предпринять для их осуществления.

4. Подведение итогов.

В конце занятия подводятся итоги. Затем каждый участник отвечает на вопросы, возникающие у других членов группы.

И в заключении каждому пожелание:

- МУЖЕСТВА – изменить то, что можно изменить в себе,
- СМИРЕНИЯ – принять то, что изменить в себе невозможно,
- РАЗУМА – чтобы отличить одно от другого.

Приложение 4. Как выявить проблемы интеллектуально одаренных детей?

Психологическая служба школы может и должна оказывать помощь в организации и развитии научно-исследовательской работы в школе. Разбудить у детей исследовательский интерес, развить умения работать в группе, выступать перед аудиторией, аргументировать, дискутировать, говорить по сути дела – в этом заключается познавательного-коммуникативная работа с учащимися.

В научно-исследовательской деятельности, как правило, активно участвуют дети, которых мы называем интеллектуально одарёнными.

Среди таких интеллектуально одарённых детей есть те, кто с удовольствием демонстрирует свои интеллектуальные умения. Это активные, уверенные в себе дети, они не боятся демонстрировать свои способности и умения.

Но существуют дети, которых называют интеллектуально пассивными. Они обладают широкой эрудицией, конструктивным складом ума, но при этом не уверены в себе, инертны, с неразвитыми речевыми способностями. Их интеллектуальный труд отличает глубина, обилие прочитанной, изученной и использованной для написания научной работы литературы. Именно на таких детей надо обратить внимание, рассмотреть их способности, поддержать их, помочь им проявить свой интеллектуальный потенциал. Вот этим, прежде всего, должна заниматься психологическая служба школы.

Опрос с ребятами, изъявившими желание заниматься учебно-исследовательской работой:

Сделать это мне...	...трудно	...легко
<i>Говорить перед классом</i>		
<i>Во время выступления не потерять нить выступления</i>		
<i>Сделать сообщение по ключевым словам</i>		
<i>Пояснить что-либо у доски</i>		
<i>Сказать что-то, в чём не уверен</i>		
<i>Говорить так, чтобы привлечь внимание одноклассников</i>		
<i>Выступить с докладом, не читая его, а рассказывая</i>		
<i>Ставить вопросы</i>		
<i>Чувствовать себя уверенно во время выступления</i>		
<i>Работать длительное время в библиотеке</i>		

Данные опроса помогут выявить следующие проблемы:

- Проблемы развития коммуникативных умений учащихся
- Выявление некоторых индивидуальных психологических особенностей учащихся
- Проблемы в межличностных отношениях

Таким образом, данная диагностика поможет выявить факторы, которые мешают ребятам заниматься исследовательской деятельностью активно, эффективно и творчески.

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы):

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень (V – VIII классы).

Старшая ступень (IX – XI классы)

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей (официальных представителей), окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), интересы, психофизические возможности ребенка;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;

- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

- название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время (причины отклонений от сроков);
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психофизические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

**Планы работы с одаренными детьми учителей предметников школы – интерната
«Красные Зори» на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Фамилия, инициалы	Должность	Подпись
1	Беляева С.Г.	Учитель начальных классов	
2	Васильева Над.В.	Учитель начальных классов	
3	Васильева НАТ.В.	Учитель географии	
4	Гончар А.В.	Учитель начальных классов	
5	Гудилина Н.Г.	Учитель технологии	
6	Гущина Г.А.	Учитель истории и обществознания	
7	Кирякова Н.А.	Учитель технологии	
8	Куприк И.С.	Учитель физической культуры (адаптивной физической культуры)	
9	Мельникова В.А.	Учитель математики	
10	Мошкова Л.Н.	Учитель истории и обществознания	
11	Лебедева Т.А.	Учитель математики	
12	Ордина Л.А.	Учитель начальных классов	
13	Орлов В.Д.	Учитель информатики и ИКТ	
14	Орчинская Ж.Е.	Учитель изобразительного искусства	
15	Палагина М.И.	Учитель биологии и химии	
16	Пименова Ж.И.	Учитель математики	
17	Погожева С.И.	Учитель начальных классов	
18	Полякова Е.М.	Учитель начальных классов	
19	Попова Т.И.	Учитель русского языка и литературы	
20	Птицына О.Н.	Учитель биологии	
21	Сабурова Е.В.	Учитель начальных классов	
22	Селиванов А.А.	Учитель физической культуры (адаптивной физической культуры)	
23	Смирнова Т.Ю.	Учитель русского языка и литературы	
24	Суслова Л.А.	Учитель музыки	
25	Титова Н.Л.	Учитель начальных классов	

26	Тюлин В.А.	Учитель технологии	
27	Шилова А.А.	Учитель русского языка и литературы	
28	Шушкевич Ф.Н.	Учитель физики	
29	Якунина И.С.	Учитель иностранного языка (английский)	