

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы,
«Красные Зори»
(ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим
советом ГБОУ ЛО «Школа - интернат
«Красные Зори»
(от 31.08.2022 г. протокол № 1)

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением
от 31.08.2022 № 215

ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт – Петербург, Петергоф
2022 г.

Анализ методической работы школы

В планировании методической работы школы и методических объединений педагогический коллектив стремится отобрать оптимальный комплекс мероприятий, который позволит системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа в 2021 - 2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Увеличение интенсивности образовательной среды школы-интерната, создание финансовых, материально-технических условий; условий для доступа обучающихся с НОДА, педагогических работников к электронным образовательным ресурсам, сети Интернет; развитие организационной культуры, создание психологически комфортной образовательной среды.

2. Организовать работу по созданию необходимых условий для реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ, в рамках перехода на ФГОС.

3. Развивать технологии дистанционного и электронного обучения обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих возможность участия в вебинарах, конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях и олимпиадном движении различных уровней.

4. Усиление воспитательного потенциала образовательной среды, обеспечение условий для успешной социализации, способствующей удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей, развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ; организация жизнедеятельности ученического коллектива, основанной на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности.

5. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями): родительский клуб, собрания, вебинары и консультации педагогов и специалистов коррекции, родительские чаты, информационные буклеты.

6. Развивать сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями.

7. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

8. Осуществлять профессиональную ориентацию, направленную на успешность каждого обучающегося с использованием современных образовательных, педагогических технологий, эффективных методик и технологий, направленных на достижение более высоких образовательных результатов у школьников с ОВЗ.

Школа является инновационной площадкой по воспитанию и региональным ресурсным центром по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей)

В 2021-2022 учебном году школа-интернат успешно продолжила реализацию мероприятий по переходу на ФГОС ООО ОВЗ (апробация АООП по варианту 6.2), ФГОС ООО – 5– 10 классы, ФГОС образования умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями), старшие 11-12 классы перешли на ФГОС СОО. В начальных классах полностью во всех классах введен ФГОС НОО ОВЗ, реализуются АООП по вариантам 6.2, 6.3, 6,4 и СИПР в соответствии с заключениями ПМПК обучающихся с НОДА и сочетанными дефектами.

В течение 3-х лет по плану сопровождения практически все педагоги проходят курсы повышения квалификации и успешно аттестовываются на кафедре специальной педагогики ЛОИРО. В марте 2022 года педагогическому коллективу был прочитан курс семинаров, в рамках корпоративного обучения на базе ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» детским и подростковым врачом-психиатром, семейным психотерапевтом д.м.н., проф. ЛГУ имени А.С. Пушкина Шацом И.К. Семинары-

практикумы затрагивали следующую тематику: «Стресс и здоровье педагогов», «Профессиональное выгорание, управление стрессом», семинар о семейных стилях воспитания и психологических особенностях подростков и детей, с конкретными рекомендациями по стилю взаимодействия в системе «взрослый-ребенок».

По итогу работы в группах, на общем обсуждении, педагогами были представлены чек-листы по действиям в ситуациях нарушений поведения обучающихся/воспитанников в школе-интернате. Трехдневное погружение завершилось релаксационным групповым упражнением, рефлексией и «копилкой» рекомендаций по борьбе со стрессом.

В соответствии с планом работы МО педагогов в течение 2021 – 2022 учебного года прошли следующие предметные недели:

№ п/п	Наименование МО	Сроки проведения	Тема
1	МО педагогов классов с интеллектуальными нарушениями	31.01.2022 – 04.02.2022	Традиции, праздники и промыслы народов России
2	МО учителей гуманитарного цикла	05.03.2022 – 11.03.2022	Хочу все знать
3	МО учителей и воспитателей начальной школы	11.04.2022 – 15.04.2022	Время творить ...
4	МО учителей естественно-научного цикла	14.03.2022 – 21.03.2022	Международный год фундаментальных наук - 2022
5	МО педагогов технологического цикла	20.09.2021- 24.09.2021	Чудеса в мире технологий
6	Объединение педагогов-психологов	18.04.2022 – 22.04.2022	Неделя психологии

Педагоги школы-интерната достаточно часто по приглашению ЛОИРО, ЛГУ имени А.С. Пушкина, АППО и др. организаций делятся многолетним опытом школы, выступают на различных уровнях от школьного до всероссийского.

Февраль-март 2022 г. педагог дополнительного образования Ефимкина С.А. прочитала курс семинаров в онлайн формате для педагогов школы-интерната, что актуально, в связи с введением финансовой грамотности для обучающихся на всех уровнях образования в рамках внеурочной и урочной деятельности. Педагоги освоили компетенции и после полного погружения смогут эффективно интегрировать финансовую грамотность в уроки и школьные события. На семинарах были затронуты следующие темы:

- ✓ Семейный бюджет и инвестиции
- ✓ Интеграция финансовой грамотности в обучение и воспитание
- ✓ Нестабильность: как управлять личными финансами?
- ✓ «Кэшбек» от государства, не выходя из дома, или Как за полчаса оформить получение налогового вычета за 2021 год?»

В апреле 2022 г. на районном семинаре «Сопровождение обучающихся с ОВЗ — приемы, методы работы» ГБОУ ЛО Школу-интернат «Красные Зори» представляли директор Смирнова А.И. и учитель технологии Курбатова Е.Б. С докладом на тему: «Опыт профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами» выступила Елена Борисовна, Анна Игоревна предложила коллегам апробировать многофункциональный психометр, посетив «Красные Зори». Была продемонстрирована работа в школе, во время проведения уроков технологии, разделенных на 4 модуля: швейно-вязальный, поварской, архивное дело и растениеводство. Проведение интегрированных уроков, преемственность —

сотрудничество учителей начального, среднего и старшего звена, школьных психологов, социального педагога и администрации школы, проведение выставок работ, знакомство с различными профессиями на экскурсиях, форумах, участие в "Абилимпиксе" и других конкурсах. Сотрудничество можно реализовать через самые различные школьные площадки: на уроках, во время внеурочной деятельности, на выездах и посещениях тематических мероприятий.

В 2022 году успешно запущен модуль ГИС "Современное образование Ленинградской области" по аттестации педагогических работников. В связи с чем возникла острая необходимость не просто в работе методических объединений учителей, но и практически опробовать различные этапы аттестации в электронном формате.

В течение школьного семинара-практикума, которые проводила заместитель директора по УВР Балуева Ю.В., мы пошагово рассмотрели:

- ✓ сбор необходимых данных педагога для подачи заявления на аттестацию посредством ГИС СОЛО;
- ✓ заполнение, распечатка и сканирование заявления;
- ✓ особенности предоставления данных о результате предшествующей аттестации;
- ✓ подробно рассмотрели файловое наполнение в подсистеме "Аттестация педагогических работников", в соответствии с экспертным заключением.

Педагоги активно участвовали в беседе, задавали вопросы, а также обменивались положительным опытом по защите квалификационной категории. В течение часа мы успели виртуально посетить сайты ЛОИРО (отдел аттестации и кафедра специальной педагогики), отделу аттестации педагогических кадров Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, а также затронули вопросы самообразования, качества проведения открытых уроков и остановились на основных моментах в заполнении документации педагога. Мы подробно рассмотрели требования к педагогу при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. Электронный формат немного пугает, но мы увидели значительное количество плюсов и уже успешно 3 педагога аттестовались через ГИС СОЛО.

21 июня 2022 г. в МАОУ ДО «ЦИТ» состоялось итоговое районное методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов, в котором приняла участие команда из Красных Зорь. Заместитель директора по УВР Балуева Ю.В., учителя-логопеды Портнова С.И. и Воронина А.В. выступили с докладом на методическую тему года: "Развитие речи детей с РАС и другими нарушениями развития". Светлана Ивановна и Анна Валерьевна не просто продемонстрировали презентацию и представили многолетний опыт нашей школы, но и на практике показали несколько инструментов для учителя "на каждый день". Юлия Васильевна осветила работу с родителями и ответила на вопросы по особенностям организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающих процессов в школе-интернате. Приятно увидеть "горящие" глаза специалистов, которые полностью поглощены любимым делом. По итогам выступления, было принято решение проведения районного методического объединения на базе нашей школы в сентябре.

Выводы:

Учителя- предметники и воспитатели, специалисты коррекции в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

В планах МО просматривается изучение нормативных документов, теории и методики преподавания предметов. Заседания в МО проходят нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров-практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки, отбирают материал к наиболее трудным темам.

В течение 2021 – 2022 учебного года регулярно проводились педагогические и административные совещания, велась работа методического совета школы, осуществлялись посещения и взаимопосещения уроков на уровнях начального, основного и среднего общего образования на предмет изучения владения учителем новыми педагогическими технологиями в построении урока в соответствии с требованиями ФГОС:

- взаимопосещения – 35 уроков;

- посещение уроков заместителем директора по УВР (без учета посещений открытых уроков и мероприятий) – 55 уроков.

Взаимопосещения уроков помогают педагогам менять свое отношение к учебным результатам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности. Педагоги, обмениваясь опытом, стремятся совершенствовать формы и методы обучения и воспитания.

В целом все уроки учителей методически построены грамотно, интересные и разнообразные, соответствуют требованиям СП, СанПиН, ФГОС.

В своей работе учителя используют имеющиеся программы по всем предметам, ориентируются на рекомендации РАО, широко применяя учебно – наглядные пособия, демонстрационные карточки, раздаточный материал, учебные видеофильмы, ТСО. Проводятся уроки с использованием информационных технологий, с соблюдением требований СанПиН.

Открытые уроки и мероприятия 2021-2022 учебного года:

№ п/п	Предмет	Тема открытого урока/мероприятия	Учитель	Класс	АООП
1	коррекционно-развивающее логопедическое занятие	Учимся писать письмо	учитель-логопед Воронина А.В.	8 Б1	Вариант 6.2
2	география	Государство Юго- Западной Азии - Иран	учитель Васильева Нат.В.	9 в	НОДА с умственной отсталостью
3	родная литература	Александр Грин «Зеленая лампа». «Прочитаешь «Зеленую лампу» и на душу ляжет добро». Белла Ахмадулина	учитель русского языка и литературы Симонова Н.В.	8 б1	Вариант 6.2
4	профильный труд	Посев семян томатов	учитель технологии Тюлин В.А.	9 В	НОДА с умственной отсталостью
5	АФК	Гимнастика. Самоконтроль	учитель АФК Зинукова О.А.	5 Б	Вариант 6.2
6	Технология	Изделия из теста. Приготовление вареников	учитель технологии Курбатова Е.Б.	7 Б	Вариант 6.2
7	интегрированный урок: музыка и коррекционно-развивающее логопедическое занятие	Музыкальные инструменты	учитель музыки Сулова Л.А., учитель-логопед Федосова Е.А.	1 Б	Вариант 6.2

8	интегрированный урок изобразительного искусства и второго иностранного языка (французского)	Произведения И.И.Шишкина («Euvres de Shishkin I.I.)	учитель ИЗО Воронина А.В., учитель Коровченко Е.А.	7 Б	Вариант 6.2
9	интегрированный урок иностранного языка (английского) и литературы	Долг платежом красен («One good deed deserves another»)	учитель английского языка Якунина И.С., учитель русского языка и литературы Кислова О.Ф.	7 Б	Вариант 6.2
10	природоведение	Насекомые	учитель Васильева Над.В.	4 в	варианты 6.3 и 6.4
11	история	Семь чудес света	учитель истории и обществознания Герасименко Р.Р.	5 б	Вариант 6.2
12	окружающий природный мир	Знакомство с кроликом	учитель Олейникова А.С.	1 г доп.	Вариант 6.4
13	русский язык	упражнения в образовании форм глаголов	учитель начальных классов Трифоненко А.С.	4 Б	Вариант 6.2
14	русский язык	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (Игра «Что? Где? Когда»)	учитель начальных классов Климова А.О.	1 Б	Вариант 6.2
15	интегрированный урок по математике и информатике	Шаг в будущее: применение математических знаний в информационных технологиях	учителя Лебедева Т.А. и Сулова Л.А.	9 В	НОДА с умственной отсталостью
16	природоведение	Аквариумные рыбы	учитель Ордина Л.А.	2 В	Вариант 6.3
17	коррекционно-развивающее логопедическое занятие	Дифференциация звуков З – С в словах и предложениях	учитель-логопед Сергеева Н.Л.	1 Б доп.	Вариант 6.2
18	внеурочное мероприятие по русскому языку	Умные игры https://youtu.be/sRtAV6eTON https://youtu.be/d5r277gXm4Y	учитель русского языка и литературы Симонова Н.В.	5 б, 6 б, 7 б	Вариант 6.2

Специалисты коррекции для полного охвата сопровождения участников образовательных отношений разрабатывали методические, дидактические и демонстрационные материалы. Все материалы публикуются на официальном сайте образовательной организации и классных чатах, группах в социальных сетях и мессенджерах.

Работа с вновь прибывшими и молодыми специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников с ОВЗ, высшую квалификационную категорию (Васильева Нат.В., Портнова С.И., Васильева Над.Вяч., Полякова Е.М., Якунина И.С.). Огромную работу по введению и сопровождению молодых и вновь поступивших педагогов выполняют руководители методических объединений учителей-предметников и воспитателей. В течение 2021 – 2022 учебного года в методической поддержке нуждались следующие учителя и специалисты:

- Воронина А.В.
- Индина М.А. (персональный контроль)
- Иванова Е.Ю.
- Арефьева А.С. (персональный контроль)
- Аграновская Л.А.
- Капранова Е.В.
- Симонова Н.И.
- Симонова Н.В.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими педагогами, а также мотивировать педагогов на обобщение опыта на районном, городском и региональном уровнях, принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства:

1) 25 апреля 2022 г. в Ленинградском областном институте развития образования (ЛОИРО) состоялся конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «**БИБЛИОТЕКАРЬ – 2022 ГОДА**».

Нашу школу-интернат «Красные Зори» представляла педагог-библиотекарь Симонова Нина Ивановна, которая презентовала инновационный проект по теме: «Расширение информационного пространства музейно-библиотечно-информационного центра (МБИЦ) в рамках взаимодействия с общественными организациями». Нина Ивановна Симонова на очном этапе конкурсных испытаний стала Лауреатом конкурса «**БИБЛИОТЕКАРЬ – 2022 ГОДА**». Все участники были награждены цветами и памятным подарками от издательства «Русское слово» и сертификатами на подписку журнала «Школьная библиотека» от Русской школьной библиотечной ассоциации.

2) 17 декабря 2021 года в рамках Всероссийской дискуссионной онлайн-площадки «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде» были подведены итоги II Всероссийского конкурса «**Педагогический дебют учителя-дефектолога**», который был организован Союзом дефектологов Российской Федерации при поддержке Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России.

В конкурсе приняли участие 217 молодых педагогов, занятых в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, из 53 регионов РФ. Целью

конкурса стало повышение личностных и профессиональных компетенций молодых дефектологов в области современных технологий и форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Учитель-дефектолог из ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» Олейникова Александра Сергеева представила на конкурс социальный проект «Путешествие в тридевятое королевство», направленный на ознакомление школьников с интеллектуальной недостаточностью с культурой разных народов, посредством знакомства с национальными танцами, костюмами и традициями. Александра Сергеевна вошла в 10 финалистов конкурса и была награждена специальным призом.

Реализация внеурочной проектной деятельности велась по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное (в соответствии с ФГОС). Каждый проект реализовывался в течение 1,5 – 2 месяцев, с представлением конечного результата на отчетном мероприятии с воспитателями. Учителями в течение 2021- 2022 учебного года также проводились проекты:

«Времена года», 2 б и 4 б класс, 9 месяцев, руководители проекта: учителя начальных классов Полякова Е.М., Трифоненко А.С.;

Во 2 в классе, под руководством учителя Ординой Л.А. были реализованы несколько краткосрочных проекта: «Какая она, осень золотая», «Викторина по сказкам Чуковского», «Сказки К.И.Чуковского», «В мире сказок Владимира Сутеева», «Путешествие по страницам произведений С.В.Михалкова», экологический проект «Помощь зимующим птицам», «Произведения В.Бианки»;

«Разговор о правильном питании», 4 в класс, руководитель проекта: учитель Васильева Над.В.;

В 1 б классе, под руководством учителя – логопеда Федосовой Е.А., учителя начальных классов Климовой А.О., реализованы два проекта: «Что за праздник Новый год?», «День Победы».

Школьным педагогом-психологом Кадашниковой А.Д. проводились встречи Родительского клуба в сочетании дистанционного онлайн формата и очного участия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) получали полезную информацию на встречах «Родительского клуба», обменивались опытом в воспитании и развитии своих детей с НОДА, положительные впечатления и эмоции. Новые знания в разных областях (психология, конфликтология и т.д.) полученные в ходе лекций, тренингов и встреч, активно используются родителями (законными представителями) на практике. Для большего охвата родителей (законных представителей) обучающихся педагог-психолог ведет группу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/psihologkrzori>, в которой регулярно публикуется полезная информация, практические рекомендации по воспитанию, обучению и развитию детей для родителей и педагогов, с целью повышения родительской психолого-педагогической грамотности.

На базе школы – интерната проходят практику студенты. Всего за отчетный период практику прошли 7 студентов из ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 1 из Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I. 3 педагога, работающих в нашей школе: Капранова Е.В., Иванова Е.Ю., Дебердеева И.Р. при прохождении профессиональной переподготовки, проходили стажировку на базе

нашей школы. Студенты-практиканты изучали документацию и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов в школе-интернате, сайт образовательной организации, готовили конспекты занятий принимали участие в уроках и внеурочных занятиях, просматривали видеозаписи уроков и занятий и вебинары записанные специально для студентов педагогами школы. Студентам, посещающим школу-интернат, обязательно проводится экскурсия по школе, предоставляется возможность собеседования с педагогом-психологом и учителями-логопедами, а также администрацией.

Из рекомендаций к руководству ВУЗа от школы, для студентов было предложено повышать профессиональную речь студентов, активнее привлекать студентов-практикантов к практике в образовательные организации, для получения реального опыта.

Участие в конкурсах и олимпиадах в 2021-2022 учебном году

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях очно и дистанционно.

Учителя-предметники стремились применять инновационные методы и приёмы работы с целью выявления «одаренных» обучающихся для участия на предметных олимпиадах и спортивных событиях. Кроме того, проводились предметные олимпиады/соревнования, тестирования на школьном уровне, особенно активно в период проведения предметных недель методических объединений учителей-предметников.

Задания по предметным олимпиадам, как правило, требуют от обучающихся с НОДА с сочетанными дефектами нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности, коммуникативности, проявления организаторских способностей и многих других качеств личности, закрепленных в требованиях к результатам освоения АООП в соответствии с ФГОС и включающие во многом межпредметные связи, функциональную грамотность.

В течение 2021 – 2022 учебного года обучающиеся школы – интерната принимали участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, результаты в сравнении с прошлым годом представлены в таблице:

№ п/п	Уровень конкурса / олимпиады	Количество призеров - победителей		Общее количество участников	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	Международный	46	104	78	174
2	Всероссийский	80	110	98	142
3	Региональный, областной	28	35	59	75
4	Районный	0	0	0	0
5	Школьный	70	94	236	359

Таким образом, подавляющее большинство призеров, занявших 1,2,3 места среди обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами выявлено на всероссийском уровне. Необходимо отметить, значительный рост организации олимпиад и соревнований на школьном уровне. Возросло количество событий и по сумме, каждый ребенок принял участие более, чем в двух событиях, что может наилучшим образом отразиться на учебной мотивации обучающихся. На аийонном уровне успешно реализуется взаимодействие на уровне конкурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все чаще, нашу школу приглашают на городской

уровень участия – г. Санкт-Петербург и Петродворцовый район, на территории которого располагается школа. Активное участие в олимпиадах школьников с ограниченной мобильностью возможно благодаря дистанционной онлайн и оффлайн форм.

Школьный конкурс «Портфолио ученика – 2021»

Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга обучающихся.

В ноябре 2021 года в школе состоялся ежегодный конкурс «Портфолио ученика». По Положению конкурса участие принимали все классы, оценивались результаты за последний учебный год.

На уровне начального, основного и среднего общего образования портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

Цели конкурса: отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, повышение образовательной активности, создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Задачи:

1. повышение качества образования в школе;
2. поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
3. систематическое вовлечение обучающегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
4. развитие навыков оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки;
5. формирование у обучающегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
6. создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
7. содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

На Конкурс принимались портфолио в двух форматах: бумажном и электронном. Для оценки было создано жюри Конкурса, в которое вошли педагоги, не имеющие классного руководства в 2021 – 2022 учебном году. Итоги конкурса подводились по следующим возрастным категориям:

- 1 категория – учащиеся 1-4 классов,
- 2 категория – учащиеся 5-8 классов,
- 3 категория – учащиеся 9-12 классов.

Жюри конкурса определило по одному 1,2 и 3 месту по каждой возрастной категории.

- 1-4 классы: Веста (3г), Анжелика (4в), Максим (4в);
- 5-8 классы: Екатерина, Алекса (7б), Любовь (6б);
- 9-12 классы: Анатолий (9б), Рауф, Иван (10б).

Победители конкурса были награждены грамотами. А классным руководителям-учителям и классным руководителям-воспитателям была объявлена благодарность. Важно

отметить, что и родители (законные представители) активно включились в творческий процесс по созданию и обновлению портфолио.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность реализации способностей «одаренных» детей и развития творчества. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у педагогов - отслеживания динамики личностных результатов. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. На заседаниях МО необходимо обратить внимание на анализ результативности участия в предметных олимпиадах/конкурсах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Движение «АБИЛИМПИКС»

Наши обучающиеся продолжают вместе с педагогами готовиться и в 2022 году приняли участие региональном этапе конкурса профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «АБИЛИМПИКС» среди школьников по следующим компетенциям:

«Адаптивная физическая культура»: 2 ученика Пуца А., 9 б класс (3 место) и Беляков Р., 8 б1 класс (1 место);

«Швея»: Пушкина Александра, 9 в класс (сертификат участника);

«Портной»: Сидорова Алекса, 7 б класс, Буглак Диана, 10б1 класс (сертификаты участников);

«Вязание крючком»: Борилкевич Ева (сертификат участника).

Среди педагогов сохранили статус экспертов и принимали участие в жюри конкурса: учитель технологии Курбатова Е.Б., учитель физической культуры Зинукова О.А., заместитель директора по УВР Балужева Ю.В. В 2022 – 2023 учебном году планируется вывести на базе нашей школы новую компетенцию для школьников - «Вязание на машине» (документация находится на согласовании), и войти в число победителей.

Ведущие проекты на 2021 – 2022 учебный год

В ноябре 2021 года закончилась реализация проекта «Родители&Особые дети» — психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата и сочетанными дефектами, обучающихся в специализированных образовательных организациях и инклюзивно в образовательных организациях Ленинградской области, и их родителей (законных представителей), в рамках гранта, который школа выиграла во Всероссийском Конкурсе «Семейная Гавань»-2020, организованном Благотворительным фондом Елены и Геннадия Тимченко. Школа с 2019 года является Региональным ресурсным центром по психолого – педагогическому сопровождению детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата и их родителей (законных представителей) и инновационной площадкой воспитания. В 2021 году запущен новый проект «Путешествие в Тридевятое королевство» <https://youtu.be/CT8m-k1USgY>.

Кратко о проекте

Проект «Путешествие в Тридевятое королевство» - это проект для детей с ОВЗ и инвалидностью, прежде всего, для детей с умственной отсталостью. Вовлекаются дети из МОУ «Кипенская школа», где дети с ОВЗ учатся инклюзивно. Приглашаются ребята разновозрастной группы посетить по 3 занятия в месяц.

Проект рассчитан на год: в месяц 1 занятие теоретические (с подключение онлайн МОУ «Кипенская школа»), 2 занятия практических – танцы, на базе ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» и с выездом в МОУ «Кипенская школа».

Планируется посетить разные страны, рассматривая особенности традиций с акцентом на танцы народов мира. Идея проекта для обучающихся заключается в том, что Кашей украл Василису Премудрую и ребятам нужно помочь Сыщику отыскать нашу Василису. Дети будут идти по следам (карте) с посещением таких стран, как Россия, Аргентина, США, Таджикистан, Китай и пр. Виртуально посещая страны, участники проекта узнают что-то новое и интересное, изучают и осваивают основные элементы национальных танцев этих стран.

Ожидаемые результаты проекта:

1) расширение знаний обучающихся с умственной отсталостью, в том числе это знания о традициях своей Родины;

2) достижение раскрепощения, повышения самооценки, создание ситуации успеха для каждого участника, снижение у детей с интеллектуальной недостаточностью зажимов, тревожности и пр. (психологический эффект танцетерапии).

3) развитие толерантности к другим народам (Таджикистан, Кавказ и др.)

Охват детей планируется не менее 20, а также привлечение педагогов и родителей обучающихся (помощники / наставники). Главные герои – Василиса Премудрая, Кощей Бессмертный, Сыщик. Сюжет посещения королевства – это театрализация, чтобы спасти Василису, нужно пройти по следам (странам), а помогут в этом танцы народов мира. Завершающее мероприятие в 2023 году – Фестиваль, где школьники с интеллектуальной недостаточностью смогут представить то, чему они научились на занятиях проекта. Россия – хоровод, танец Дракона, флэшмоб, в общем, те виды танцев, в которых любой ребенок, педагог и родитель могут быть успешными.

Команда проекта:

♦ Администратор и координатор проекта – заместитель директора по ВР Пономарева Елена Михайловна;

♦ ведущая занятий по проекту (теоретических и практических) - учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования Олейникова Александра Сергеевна;

♦ в роли Кашея – учитель АФК Куприк Иван Семенович;

♦ Василиса Премудрая – педагог – психолог Максименко Инна Владимировна;

♦ Сыщик – учитель АФК Зинукова Оксана Анатольевна.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2021 – 2022 учебный год по учебно-методической работе можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.
2. В школе систематически ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий. Динамика по посещаемости существенная отсутствует, что во многом связано с прохождением обучающимися длительного лечения и реабилитации.
3. В школе созданы достаточно комфортные условия, психолого-педагогическое сопровождение организовано эффективно: функционируют школьный ПМП-консилиум, Служба ППМС сопровождения, Родительский клуб, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Уровень удовлетворенности образовательной организацией участниками образовательных отношений остается на уровне выше среднего.
4. В течение отчетного периода продолжалась работа по расширению профессиональных компетенций педагогов через корпоративное обучение, курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Основную часть

педагогического коллектива составляют опытные учителя и воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Всего на начало учебного 2021 – 2022 года - 77 педагогических работников, из них: 26 имеют высшую квалификационную категорию; первую – 37 педагогов, не имеют – 14 (проработали в школе менее двух лет или аттестованы в школе на занимаемую должность). Стремление к повышению профессионального уровня достаточно высокое: участие в профессиональных конкурсах, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализируя итоги учебного года по успеваемости и качеству знаний, можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению качества образования.

Рекомендации на новый 2022 – 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению уровня качества знаний обучающихся, по предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжить совершенствование педагогического мастерства учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов коррекции и распространение передового педагогического опыта на уровнях района и региона.
3. Продолжить реализацию лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании.
4. Продолжать работу по реализации ФГОС в основной и старшей школе, с учетом обновлений.
6. Расширить вовлечение родителей (законных представителей) в процесс обучения, воспитания и развития детей с НОДА.
7. Рекомендовать педагогам реализовывать районные и краевые проекты.

Единая методическая тема школы на 2020 — 2024 гг.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2020-2024 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

· Создание условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

· Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления адаптированных основных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с ФГОС.

· Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

· Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

· Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

· Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

· Создание условий для самореализации учащихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

· Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических методов и технологий.

ЧЕТЫРЕ ШАГА К ЦЕЛИ

ШАГ ТРЕТИЙ	
Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год	«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ОВЗ путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»
Цель	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагога, его эрудиции, компетентности в области обучения и воспитания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся с ОВЗ, повышение качества учебно-воспитательного процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. · Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей, воспитателей, педагогов дополнительно образования и специалистов коррекции. · Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий. · Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на психофизические особенности развития школьника с ОВЗ; обеспечение возможности самораскрытия. · Совершенствование модели профессиональной ориентации обучающихся с НОДА. · Реализация принципов сохранения психофизического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Ведущие аспекты методической работы:Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов (учителей и воспитателей);
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (рабочих программ и аннотаций; методических материалов);
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы педагогов (учителей/воспитателей), участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения обучения одаренных и слабоуспевающих обучающихся в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей-предметников школы к проведению ГИА (в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.

9. Семинары / вебинары.
10. Фестиваль науки и творчества.
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
14. Педагогический мониторинг.
15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Работа методического совета школы

В 2022-2023 учебном году на заседаниях МСШ планируется рассмотреть следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2021/2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Утверждение учебных планов, АООП и рабочих программ по учебным предметам, специалистов коррекции и педагогов дополнительного образования, КТП, планов работы ШМО на 2022/2023 учебный год.
- Организация работы с электронным журналом в ГИС СОЛО в 2022 – 2023 учебном году (загрузка учебного плана, КТП, в т.ч. внеурочной деятельности и др.).
- Разработка плана подготовки и проведения педагогических советов.
- Организация участия и проведение предметных недель, творческих олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.
- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности по итогам I и II полугодий. Сравнительный анализ.
- Подведение итогов аттестации педагогов и специалистов коррекции школы-интерната, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к ГИА в 10-х, 12 классах, итоговой аттестации в 9 в классе.
- Подведение итогов работы по самообразованию педагогов, самооценка профессионального развития.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МСШ.
- Обсуждение плана работы на 2023/2024 учебный год.
- Работа по реализации ФГОС НОО ОВЗ, переход на ФГОС ООО ОВЗ (апробация), ФГОС О/УО, ФГОС СОО.

Работа внутришкольных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- Подготовка классных руководителей к Разговорам о важном, а также реализация классных часов по программе «Родители & Особые дети»
- преемственность в работе начальных классов и основного уровня образования;
- методы работы со слабоуспевающими обучающимися;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности (одаренными);
- формы и методы промежуточного и итогового контроля, дифференцированная оценка с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся.

Работа с новыми федеральными государственными образовательными стандартами:

- реализация ФГОС ООО ОВЗ; ФГОС ООО; ФГОС НОО ОВЗ в 1-4 классах; ФГОС О/УО в 5-9 классах; ФГОС СОО в 11-12 классах;
- разработка и утверждение рабочих программ, КТП по предметам учебного плана, в том числе СИПР;
- разработка и утверждение программы воспитания, программ внеурочной проектной деятельности, программ дополнительного образования;
- организация проектной деятельности старшей школе (предмет «Индивидуальный проект» 11-12 классы);
- формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МСШ школы за 2021/2022 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, овладение педагогами новыми технологиями, создание системы обучения, воспитания и развития, обеспечивающей потребности каждого участника образовательных отношений в соответствии с возможностями и интересами.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ».
2. Нормативно-правовых документов, инструкций, приказов Министерства Просвещения РФ.
3. Устава школы.
4. Локальных нормативных актов школы.
5. Программы развития школы.
6. Годового плана работы школы.
7. Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.
8. Мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, нацеленных определить основные проблемы и задачи методической работы.
9. Информации о передовом опыте методической службы в школах Ленинградской области и Ломоносовского муниципального района.

Структура методической работы школы:

Педагогический совет					
Методический совет школы					
Школьные методические объединения:					
МО гуманитарного цикла	МО педагогов классов с интеллектуальными нарушениями	МО начальных классов	МО технологического цикла	МО естественных и математических наук	МО воспитателей
Творческие группы					
Центр профессиональной ориентации «Выбираю будущее»	Школьный БИЦ	Музей школы (подготовка открытия к 100-летию школы)	Проектная и научно-исследовательская деятельность	Предметные недели каждого МО	Региональный ресурсный центр по психолого-педагогическому сопровождению

					ию детей с НОДА и их родителей (законных представител ей) Мероприятия программы «Родители & Особые дети»
--	--	--	--	--	---

План работы МСШ на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Тематика мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<p>Августовский педагогический совет №1. «Итоги 2021/2022 учебного года. Условия организации учебно – воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году» Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. 2. Утверждение учебного плана школы, реализуемых учебных программ, КТП, учебников на 2022/23 учебный год. 3. Утверждение АООП, календарного учебного графика на 2022/23 учебный год. 4. Утверждение программы воспитания, плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования на 2022/23 учебный год. 5. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. 6. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. 7. Учебно- методическая база школьного БИЦ. 8. Организация работы школы в условиях ограничительных мер против распространения коронавирусной инфекции COVID-19. <p>Выполнение рекомендаций Роспотребнадзора.</p>	Август	Директор школы, зам.директора по УВР
2.	<p>Заседание Методического совета школы №1. Тема: «Организация работы МСШ и МО на 2022/2023 учебный год. Принятие плана работы». Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год. Отчет о работе методических объединений. 2. Обсуждение и утверждение задач и плана 	Август	Зам.директора по УВР

	<p>работы МСШ на 2022/2023 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение и согласование аннотаций, рабочих программ, КТП по предметам, СИПР.</p> <p>4. Организация работы с родителями обучающихся, в рамках программы «Родители & Особые дети»</p> <p>5. Методическая поддержка реализации внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном»</p> <p>6. Текущие вопросы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.</p>		
3.	<p>Организация работы школьных методических объединений.</p> <p>1. Планы работы МО.</p> <p>2. Составление графика открытых уроков.</p> <p>3. Планирование тем самообразования педагогов.</p> <p>4. Планирование предметных недель.</p>	Сентябрь	Руководители МО
4.	Собеседование с педагогами, аттестующимися в новом учебном году	В течение года	Зам.директора по УВР, специалист отдела кадров, руководители МО
5.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов	В течение года	Директор школы, зам.директора по УВР; специалист отдела кадров
6.	Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях образования	В течение года	зам.директора по УВР; руководители МО
7.	Организация участия педагогических работников в городских, областных семинарах/вебинарах, мастер-классах, конференциях в сфере образования	В течение года	Директор, Замдиректора по УВР, зам.дир. по ВР
8.	Педагогический совет школы №2: «Обновленные ФГОС, современное образовательное пространство и управление классом»	Ноябрь (каникулы)	Зам.директора по УВР
9.	<p>Заседание Методического совета школы №2.</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Организация и проведение предметных тематических недель</p> <p>2. Обсуждение особенностей ведения сайта школы.</p> <p>3. Планирование открытых уроков и внеклассных событий в рамках школьных методических недель и семинаров</p> <p>4. Меры по повышению качества образования (обучение, воспитание, внеурочная деятельность), коррекционно-развивающей работы</p> <p>5. Оказание методической помощи</p>	Ноябрь (каникулы)	Зам. директора по УВР

	<p>аттестующимся педагогам.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>7. Текущие вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе - интернате</p>		
10.	<p>Педагогический совет №3: «Педсовет – семинар Тема «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов (из опыта работы). 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I полугодия. 3. Определение предметов промежуточной (итоговой) аттестации в переводных классах. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников 	Декабрь - январь	Зам. директора по УВР
11.	<p>Ведение электронного банка методических разработок на официальном сайте образовательной организации, ведение Виртуального методического кабинета и создание / актуализация личных страниц педагогов</p>	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
12	<p>Заседание Методического совета школы №3. Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов 1 полугодия. 2. Итоги проверки качества гуманитарного и филологического образования в школе. 3. Итоги работы школы по реализации ФГОС за 1 полугодие 4. Анализ инновационной работы за 1 полугодие. 5. Организация работы методических объединений на 2 полугодие. 6. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие. 7. Анализ работы школы по информатизации за 1 полугодие. 8. Подготовка к ГИА-2023. Изменения в КИМ. 9. Текущие вопросы организации учебно-воспитательного процесса. 	Декабрь - январь	Зам.директора по УВР
13	<p>Педагогический совет № 4: Тема: «Развитие профессиональных компетенций Учителя будущего»</p>	Март	Зам.директора по УВР
14	<p>Педагогический совет № 5: «О допуске учащихся 10, 12 классов к ГИА». Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 10-х и 12 классов к ГИА. 	Май	Директор, Зам. директора по УВР

	2. Условия проведения ГИА в 2023 году 3. Особенности организации и проведения итоговой аттестации 9 В класса		
15	Педагогический совет №6 «О переводе учащихся 1-9, 11-х классов». Вопросы для обсуждения: 1. Итоги промежуточной (итоговой) аттестации в общеобразовательных переводных классах. 2. Перевод обучающихся 1–9-х и 11-х классов в следующий класс.	Май	Директор, Зам. директора по УВР
16	Заседание Методического совета школы №4. Повестка: 1. «Подведение итогов работы. Разработка плана работы МСШ на 2023/2024 учебный год» 2. Создании условий для образовательного процесса в 2023/2024 учебном году	Июнь	Замдиректора по УВР, зам.директора по АХЧ
17	Педагогический совет №7 «Об итогах ГИА-2023 и выдаче аттестатов выпускникам»	Июнь	Директор, Зам. директора по УВР
18	Организационно-методическое сопровождение педагогов при подготовке ГИА	В течение года	Руководитель ППЭ
19	Мастер-классы, открытые уроки педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
20	Создание банка данных методических разработок и пособий: рабочих программ, аннотаций, КТП, презентаций, проектов и т.д.	В течение года	Зам. директора по УВР
21	Проведение предметных недель	По плану	Руководители МО

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого педагогического работника определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов и пр. событиях.

План проведения предметных недель на 2022 – 2023 учебный год

В 2022 – 2023 учебном году планируется расширить количество предметных недель и провести не только по предметным методическим объединениям, но и провести недели специалистов коррекции, с целью популяризации психологической и логопедической работы.

Наименование	Планируемый период проведения событий
МО технологического цикла	10 – 14 октября 2022
МО гуманитарного цикла	3 - 7 апреля 2023
МО педагогов классов с	20 – 24 марта 2023

интеллектуальными нарушениями	
МО естественных и математических наук	6 – 10 февраля 2023
МО начальной школы	5 – 9 декабря 2023
Неделя психологии	21 – 25 ноября 2022
Неделя учителей-логопедов	14 – 18 ноября 2022