

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы, «Красные Зори»

(ГБОУ ЛО «Школа-интернат "Красные Зори»)

Результаты анкетирования педагогов, работающих с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Период проведения: ноябрь-декабрь 2020 г.

Анализ анкет выполнил: педагог-психолог А.Д.Кадашникова

Респонденты: педагоги, работающие с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе-интернате «Красные Зори» и педагоги школ Ленинградской области, работающие с детьми с НОДА 8-12 классов

Количество респондентов: 28 родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА.

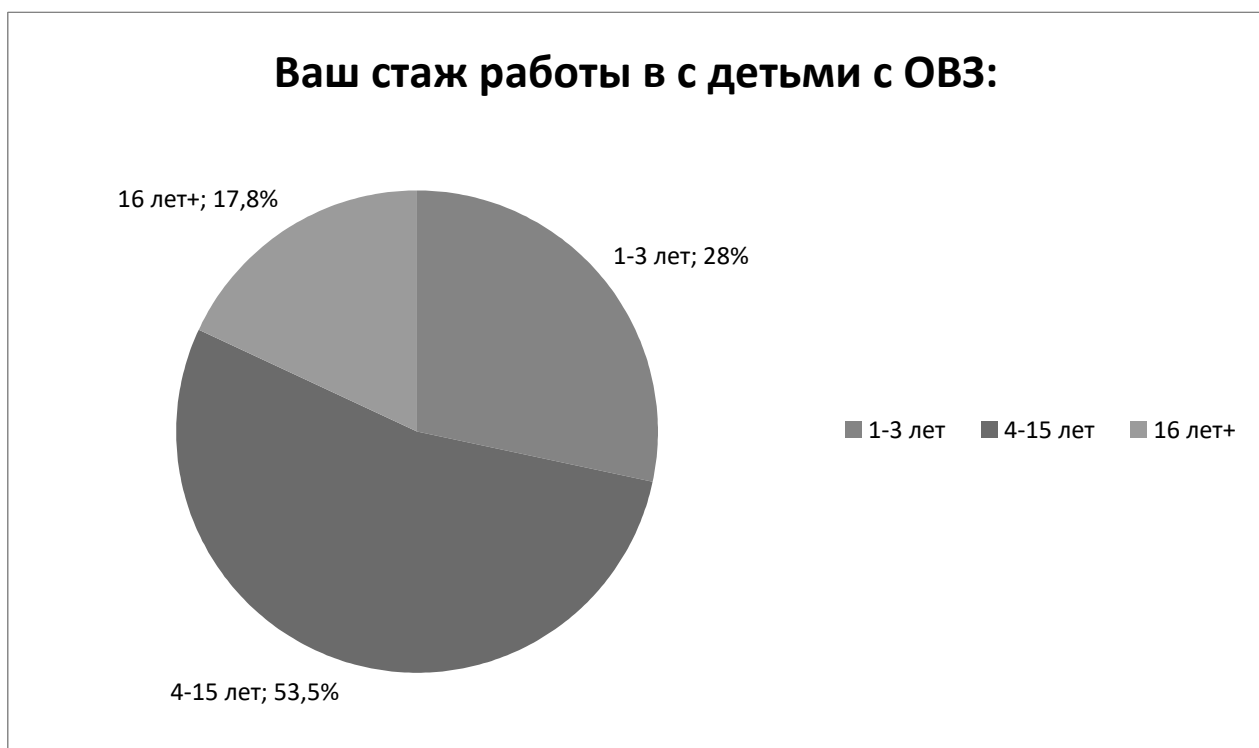
Результаты анкетирования

1.



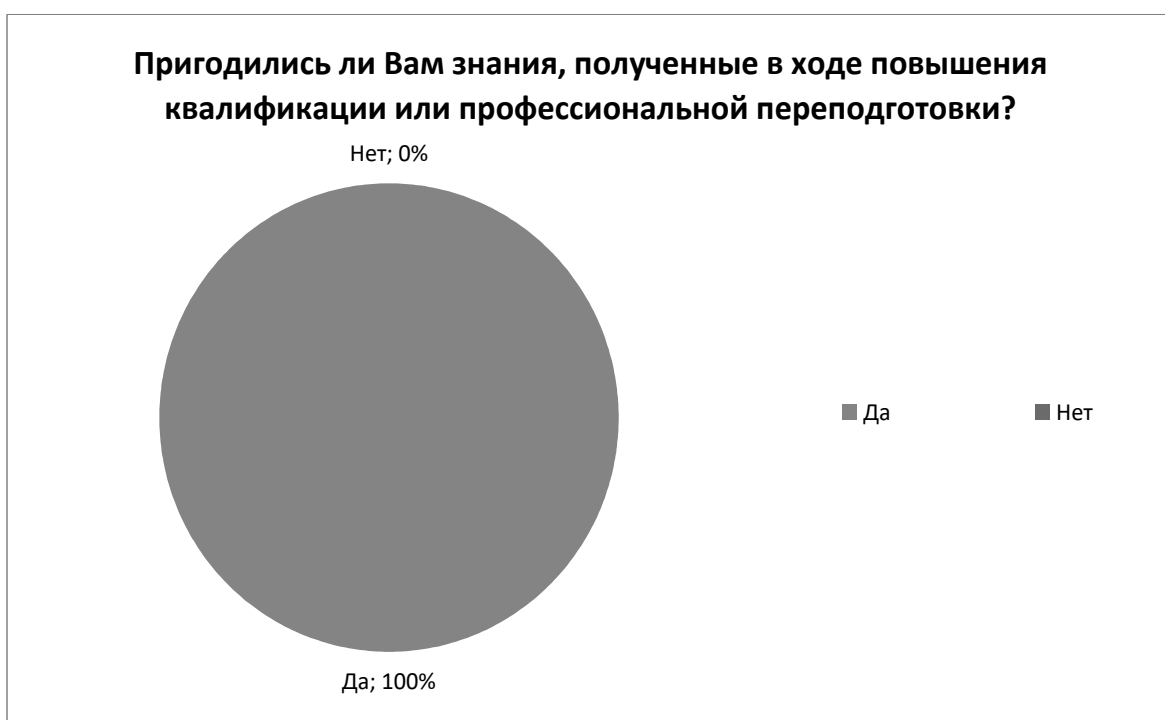
Большая часть респондентов это молодые педагоги, имеющие стаж от 1 до 3 лет – 39%, на втором месте по количеству - педагоги, имеющие стаж работы более 16 лет – 35,7%, чуть меньшую долю в количестве имеют педагоги со стажем от 4 до 15 лет – 25%.

2.



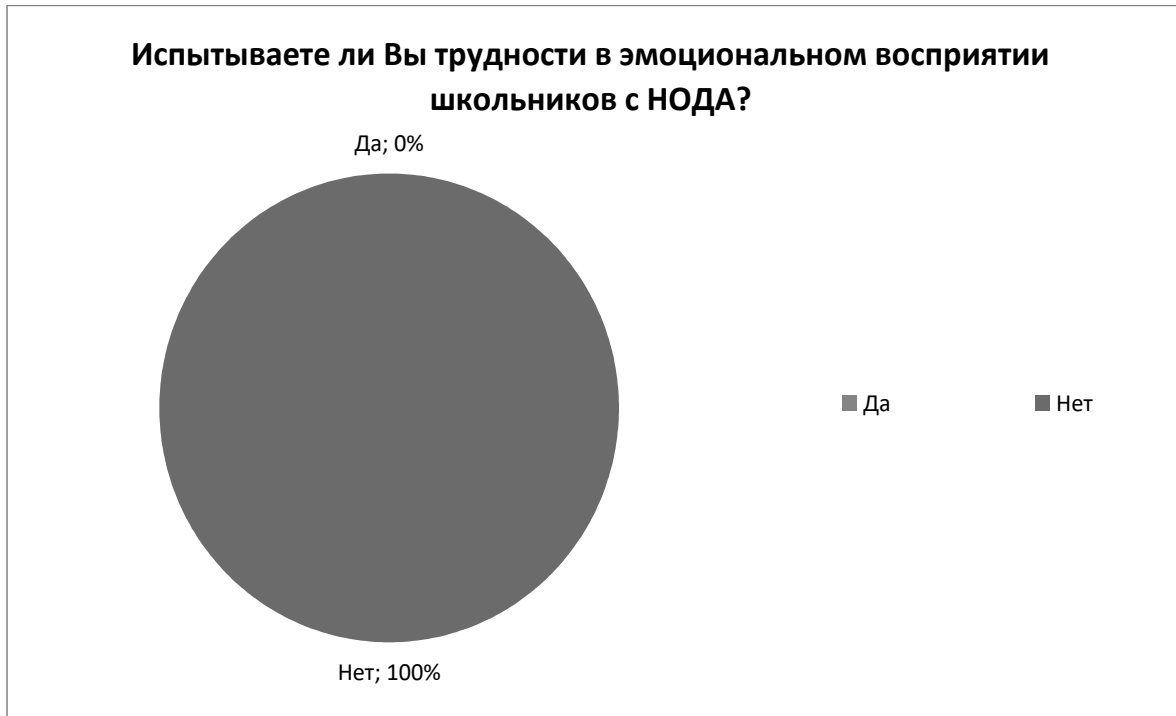
Большинство респондентов имеют опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от 4 до 15 лет – 53,5%, меньшую долю имеют педагоги, работающие с данной категорией детей от 1 до 3 лет – 28%. Наиболее опытные в этой области педагоги, работающие с лицами с ОВЗ более 16 лет, занимают 3 место по количеству в процентном соотношении – 17,8%.

3.



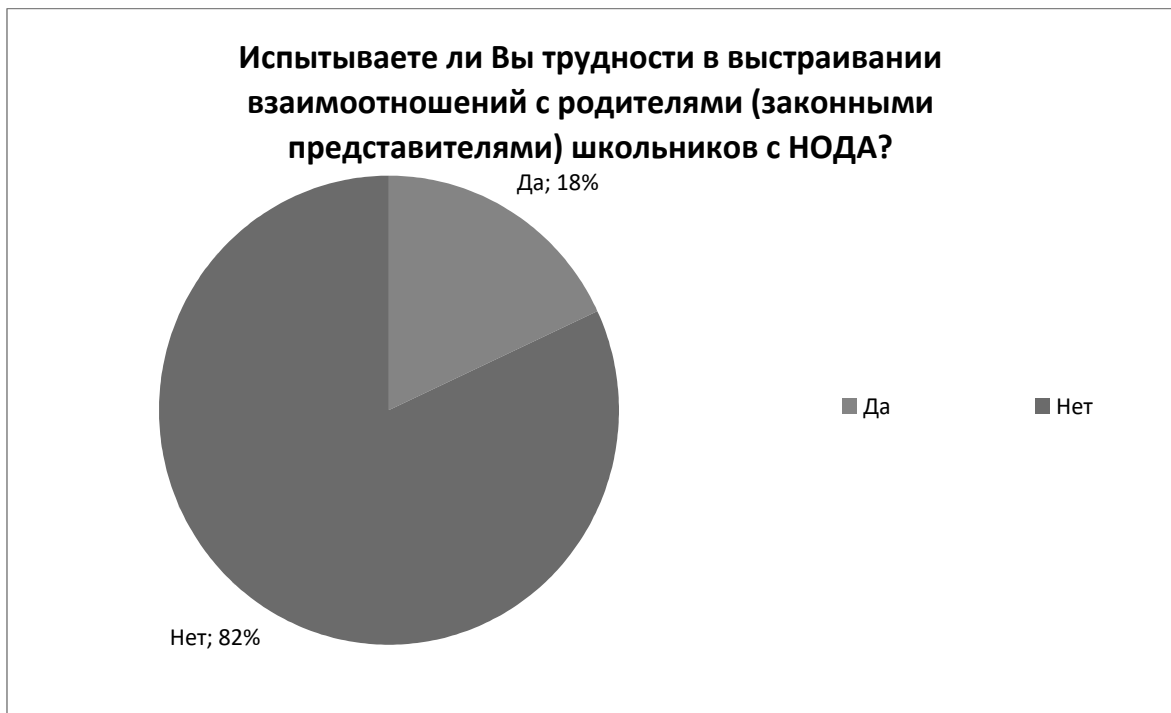
Абсолютному большинству педагогов - 100%, пригодились знания полученные в ходе повышения квалификации или профессиональной переподготовки в практической работе со школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.



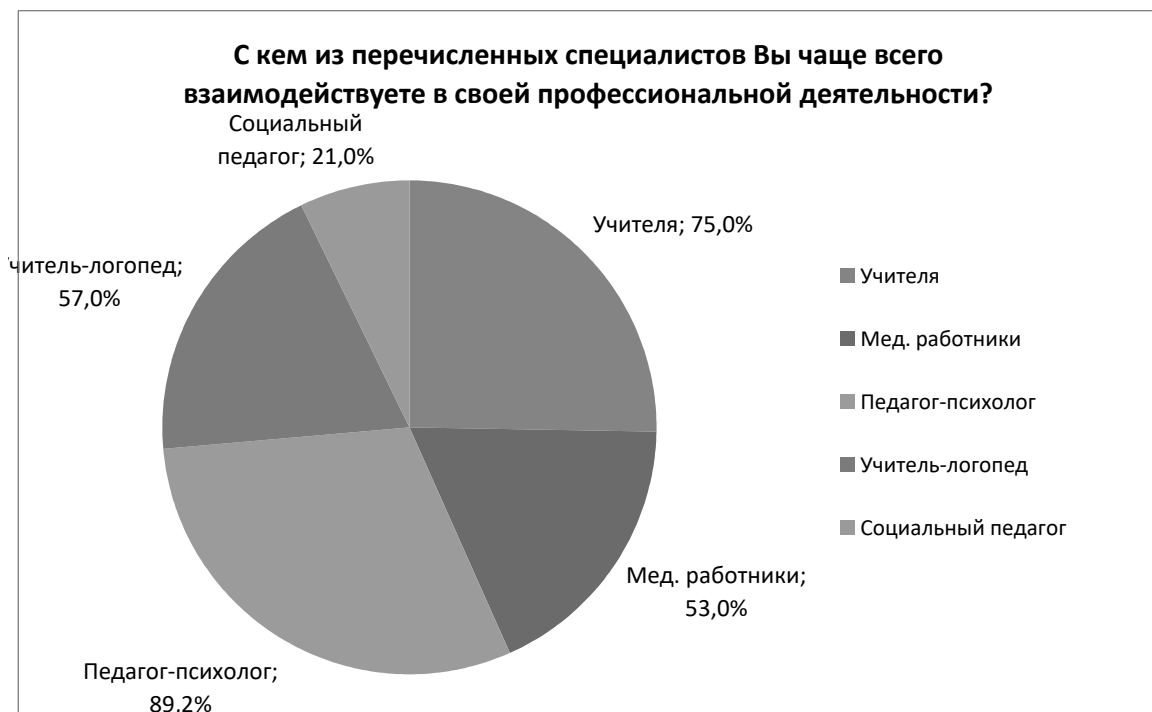
У 100% педагогов ответивших на вопросы анкеты, не возникает трудностей в общении и взаимодействии со школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.



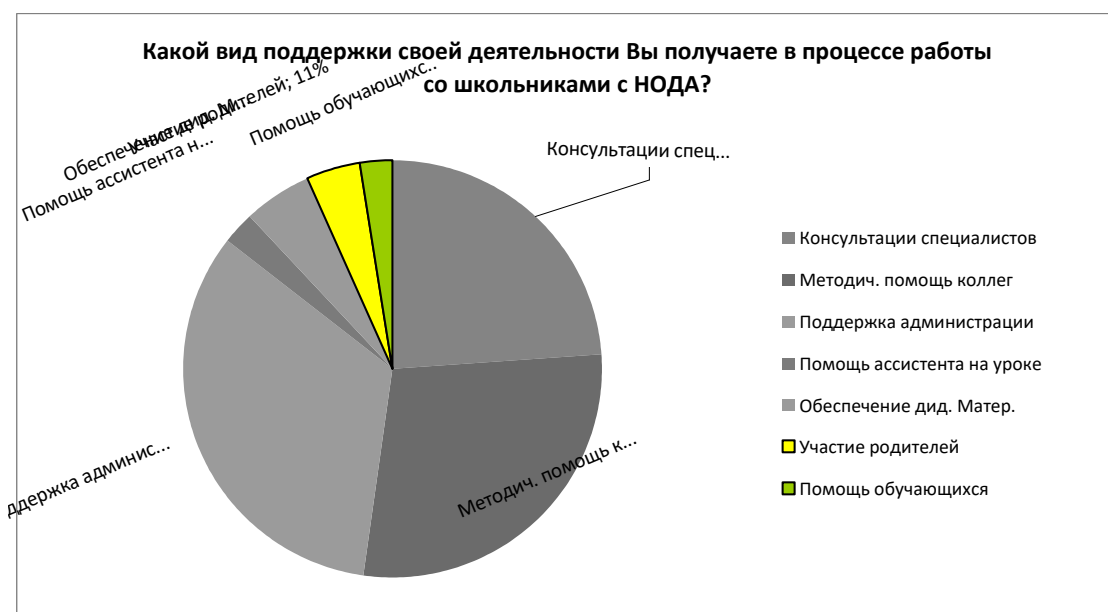
82% респондентов не испытывают трудностей в выстраивании взаимоотношений с родителями (законными представителями) школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у 18% педагогов такие трудности возникают.

6.



Больше всего педагоги работающие со школьниками с НОДА, в своей профессиональной деятельности взаимодействуют с педагогом-психологом – 89,2%, коллегами-учителями – 75%, учителем-логопедом – 57%, и медицинскими работниками – 53%. Менее всего, учителя в своей профессиональной деятельности взаимодействуют с социальным педагогом – 21%.

7.



Большинство респондентов - 89% отметили, что в своей профессиональной деятельности, чаще всего, получают поддержку от администрации школы, в которой работают. Кроме того, отметили методическую помощь от коллег – 75%, и консультации специалистов – 64%. Меньше всего поддержки учителя, ответившие на вопросы анкеты, получают от самих обучающихся – 7%, и явно ощущают недостаток помощи ассистента на уроке – 7%.

8.



Большей части педагогов, заполнивших анкету требуется обеспечение дидактическим материалом – 75% и поддержка администрации – 67,8%, так же актуальной является методическая помощь коллег – 39% и консультации специалистов – 32%. Менее значимой педагоги считают поддержку со стороны родителей – 7%, что не удивительно в сложившейся эпидемиологической обстановке; и ассистентов на уроке – 7%, нехватку которых отметили педагоги, в целом.

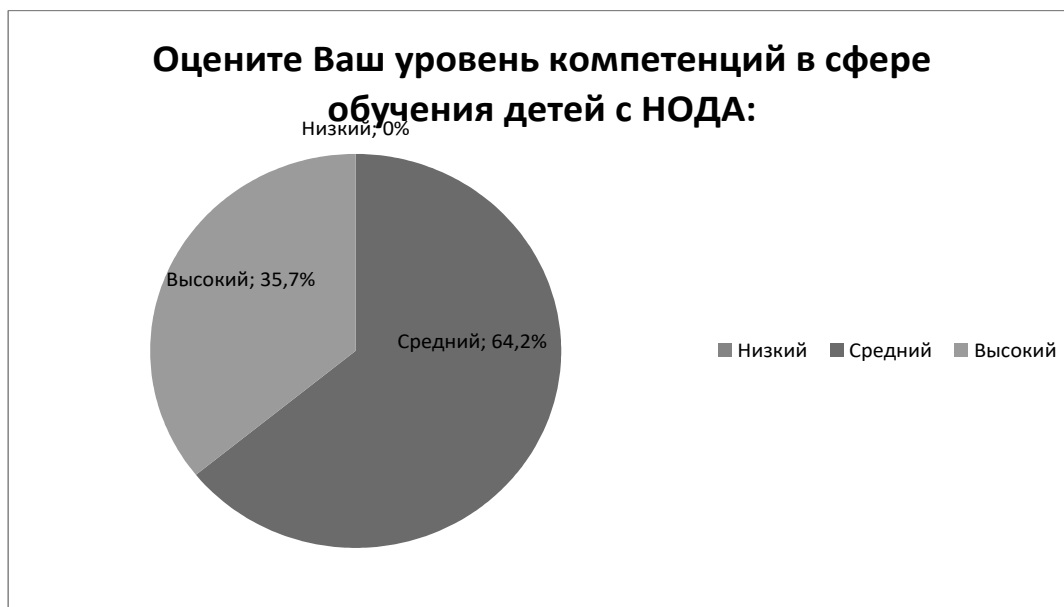
9.



По мнению респондентов, педагогу, работающему со школьниками с НОДА необходимо обладать следующими компетенциями:

- ✓ знаниями об особенностях развития детей с различными типами нарушений – 75%,
- ✓ способы адаптации учебного материала – 57%,
- ✓ информацией о развитии конкретного ребенка – 53,5% и о способах организации учебного взаимодействия детей в классе.
- ✓ Наименьшее значение, для педагогов имеют знания о медико-педагогических условиях, необходимых для обучения детей с НОДА -35,5%, способы адаптации содержания программ обучения – 28% и технологиях включения ребенка с НОДА в детский коллектив – 21%.

10.



64,3% учителей оценивают свой уровень профессиональных компетенций в сфере обучения детей с НОДА как средний, и 35,7% как высокий.

Выводы: из результатов анкетирования учителей, работающих со школьниками с НОДА видно, что большая часть респондентов является опытной в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. У большинства, не возникает трудностей в эмоциональном восприятии детей с НОДА, как и в выстраивании взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

При осуществлении своей профессиональной деятельности, учителя, чаще всего, взаимодействуют с коллегами, но и обращаются за помощью к специалистам: педагого-психологу, учителям-логопедам и медицинским работникам.

При ответе на вопрос, в какой поддержке нуждается учитель, работающий со школьниками с НОДА, респонденты выделили:

- ✓ поддержка администрации,
- ✓ дидактическое обеспечение учебного процесса,
- ✓ методическая помощь,
- ✓ консультации других специалистов.

Наиболее важными компетенциями для обучения детей с НОДА, педагоги считают: знания об особенностях развития детей с различными нарушениями, о способах адаптивования учебного материала и особенностях развития конкретного ребенка, которого они обучают.

Большая часть респондентов, считает, что имеет средний уровень профессиональных компетенций в сфере обучения детей с НОДА.

11.01.2021 г.

Педагог-психолог А.Д.Кадашникова