

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы, «Красные Зори»
(ГБОУ ЛО "Школа-интернат "Красные Зори")

**Результаты психологической диагностики направленной на изучение уровня
личностной тревожности и способности к сопереживанию (эмпатии) у педагогов,
работающих с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Период проведения: декабрь 2020 г.

Анализ психологической диагностики выполнил: педагог-психолог
А.Д.Кадашникова

Респонденты: педагоги, работающие с детьми с нарушениями опорно-двигательного
аппарата в школе-интернат «Красные Зори» и педагоги других школ Ленинградской
области, работающие с детьми с НОДА 8-12 классов

Количество респондентов: 29 педагогов

Вид психологической диагностики: индивидуальная психологическая диагностика, с
использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса
«Мультитсихометр».

Психодиагностический инструментарий:

Опросник Спилбергера-Ханина – это методика, которая позволяет измерять
тревожность и как личностное свойство. Этот тест помогает определить выраженность
тревожности в структуре личности. Тревожность как личностная черта означает мотив или
приобретенную поведенческую позицию, которая заставляет человека воспринимать
широкий круг объективно безопасных обстоятельств, как содержащих угрозу, побуждая
реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине
реальной опасности. Личностная тревожность выступает как характерологическое свойство
человека, которое он должен знать и себя психологически готовить к сложным ситуациям.
Опросник состоит из 20 предложений-утверждений.

Опросник для диагностики способности к эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна.
Способность к сопереживанию - эмпатии - понимается в психологии как эмоциональная
отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и
радостям. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое
отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего
невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии сопровождается

личностный рост и становится одним из его ведущих признаков. Эмпатия помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества. Опросник состоит из 24 предложений - утверждений.

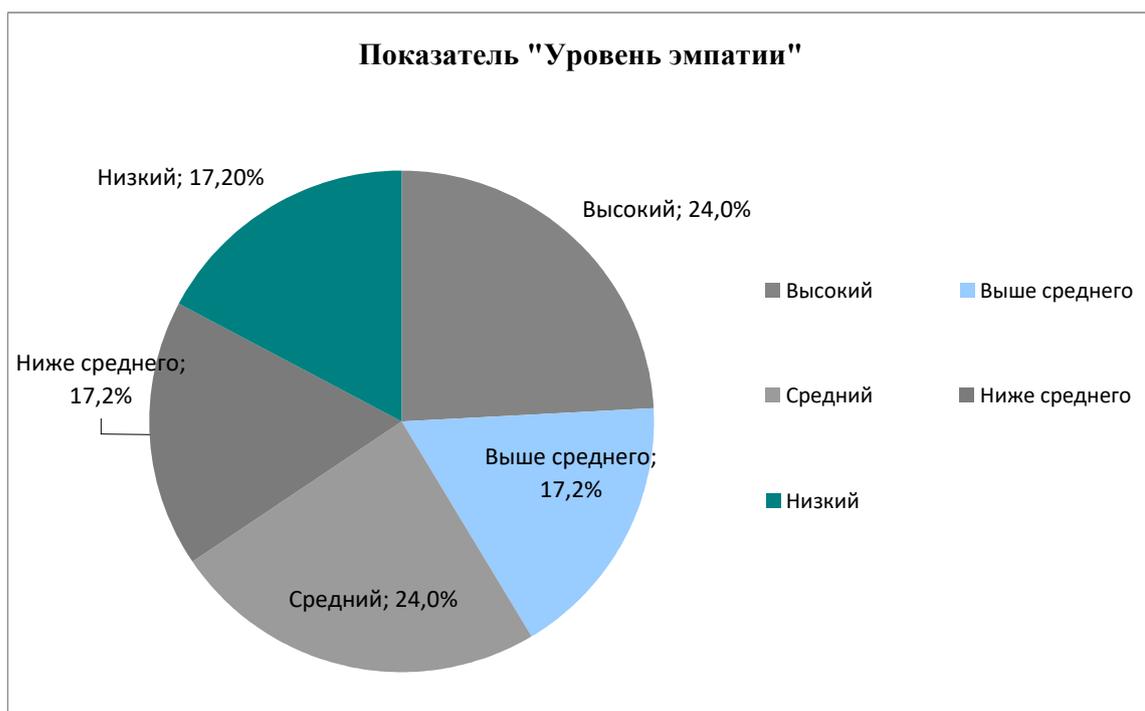
Анализ психологической диагностики:



Высокий уровень личностной тревожности, среди педагогов работающих с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата не выявлен – 0%. Большая часть респондентов имеют **средний уровень** тревоги – 37,9%, и **уровень выше среднего** – 34,4%. Наименьший процент имеют показатели уровня личностной тревожности - **ниже среднего** – 17,2% и **низкий уровень** – 13,7%.

Анализ психологической диагностики показал, что среди респондентов нет людей с **высоким уровнем** личностной тревожности, которая при наличии является фактором снижения продуктивности и качества выполняемой работы. Но все, же обследование выявило лиц с показателем тревожности **выше среднего**, что в свою очередь говорит о необходимости психологической коррекции. Для педагогов имеющих **средний, ниже среднего и низкий уровень** личностной тревожности, необходимо проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение проявлений тревожности (тренинги, релаксации, аутотренинги).

Психологическая диагностика, психологическая коррекция и профилактика личностной тревожности у педагогов работающих с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является необходимой мерой для улучшения качества работы учителей и снижения уровня эмоционального выгорания в педагогической среде.



По 24% респондентов имеют **высокий уровень** и **средний** способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости. Так же в одинаковом процентном соотношении у педагогов, заполнивших опросник выявлен уровень эмпатии **выше среднего (17,2%), ниже среднего (17,2%) и низкий (17,2%)**.

Вывод: Эмпатия играет ведущую роль в процессе взаимодействия и общения между людьми. В ситуации взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата), особенно важно чтобы педагог обладал способностью к сопереживанию, сочувствию, пониманию эмоций ребенка **не ниже среднего. Низкий и ниже среднего уровень** эмпатии учителя может привести к негативным последствиям в учебной и внеурочной деятельности – низкая коммуникация (между учителем и ребенком), замкнутость и отгороженность ребенка от педагога, не принимающего его физические и психологические особенности. Так же низкий показатель уровня эмпатии, не даст педагогу возможности предугадать и предсказать поведение обучающегося, оценить социальную ситуацию, и предупредить последствия.

Люди, имеющие уровень средний и ниже, склонны к ранним проявлениям эмоционального и профессионального выгорания.

Для профилактики снижения уровня эмпатии у педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарат, а также по повышению способности к сопереживанию и пониманию чужих эмоций необходимо проводить профилактическую и просветительскую работу (психологические тренинги, просветительская работа - памятки и т.п.).

26.02.2021 г.

Педагог-психолог

А.Д.Кадашникова

