

## Памятка для родителей и педагогов



## ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ

по материалам газеты  
«Школьный психолог»

г. Петергоф, 2022 г.

«Современные дети не хотят учиться» - та фраза стала не просто популярной, она превратилась в нечто вроде присказки или глобального объяснительного принципа неудач взрослых в трудном деле обучения подрастающего поколения.

Вспомните знаменитую формулу революционной ситуации по В.И. Ленину: «Низы не хотят, а верхи не могут...» При небольшой косметической поправке она годится для характеристики сегодняшнего положения: «Дети не хотят, а взрослые не могут учить их по-старому». И что же делать? Логика подсказывает 2 возможных пути изменения ситуации.

**Путь первый** — заставить детей хотеть, тогда и взрослые смогут их учить. **Путь второй** — научиться учить по-другому, так, чтобы дети **научились хотеть учиться**. Оба пути возможны. «Заставить хотеть» трудно, неприятно обеим сторонам, но возможно. Метод «кнута и пряника», социальное давление, поддержка мощного социального «надо» в сознании ученика — это методы проверенные временем, в том числе в российской педагогике. На этом пути главное — неусыпный и постоянный контроль. Как только он ослабеет, желание исчезнет.

**Второй путь** предполагает опору на внутренние стимулы к учебе, но имеет и недостатки: его реализация невозможна без существенного изменения педагогических средств, используемых для создания и поддержания учебной мотивации. Здесь нужны педагогические средства, с помощью которых можно создавать внутреннюю мотивацию, обучать детей непростому искусству «хотения» учиться.

В последние годы в портрете идеального, «замотивированного» ученика начинают все отчетливее проступать мрачные черты должностования: это ребенок, понимающий смысл учебы для себя, осознающий, зачем и почему он должен учиться, умеющий сознательно ставить учебные цели и т.д. Осознанная учебная мотива-

ция — это замечательно, но не на всех этапах обучения возможная и не для всех детей подходящая. Для многих детей характерна не осознанная учебная мотивация, а желание учиться, установка на учебу, и это не менее ценно.

### **ГДЕ ЖЕ ИСТОКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ?**

На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активности ребенка подключаться, для того чтобы побуждать его к учебному труду? Ниже представлен перечень таких источников, не претендующий на безусловную полноту, но тем не менее весьма объемный.

- Интерес к информации
- Интерес к способу действия
- Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем
- Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации
- Потребность в самопознании и (или) самовоспитании
- Актуализация творческой позиции
- Осознание значимости происходящего для себя и других
- Потребность в социальном признании
- Избегание наказания
- Получение материальных выгод и преимуществ.

Внутренних психологических источников учебной мотивации существует очень много, и, если все их грамотно задействовать, проблем может стать значительно меньше.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

#### **1. Поддерживать и формировать интерес к информации**

«Ужасно интересно все то, что неизвестно» — такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Роль взрослых — поощрять этот интерес. Большинство детей приходит в школу «почемучками», с огромным желанием узнать, понять, заглянуть туда, куда нет пути прямому человеческому взгляду. В разные воз-

растные периоды содержание познавательных интересов различно. Младших школьников волнует вопрос, как все вокруг устроено, младших подростков — эта же тема, а еще то, что все работает, собирается и разбирается. Подростков постарше — как устроены они сами, старшеклассников — как устроен мир и то, что находится за пределами человеческого понимания. И во всех возрастах притягательны тайны, загадки, интриги, которые взрослые целенаправленно могут использовать в своей работе.

### **2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия**

Нормальная и очень ценная человеческая потребность — понять, как что-то делается, и сделать это еще лучше. Дойти до эффективного способа решения задачи самому — это удовольствие. Удовольствие исследователя, первооткрывателя, творца. Передавая готовые способы действия и «натаскивая» учеников на их автоматическое 100% воспроизводство, мы лишаем их истинно человеческого наслаждения. А значит, взрослым необходимо развивать самостоятельность мышления детей.

### **3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения**

В любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то результат, а кого-то — возможность общения, построения отношений. Возможность общаться в ходе учебного процесса для многих школьников — огромный стимул. Естественно, что общение должно быть встроено в учебный процесс, надо не мешать ему, а, наоборот, продвигать, обеспечивать. Другой аспект — это общение с педагогом. Если учение построено таким образом, что у ребенка есть возможность выстраивать ценные для него отношения с педагогом, для целой группы учеников это может быть стимулом.

### **4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации**

Если человеку присуща такая черта, как демонстративность, — ее не спрячешь и в мешок не зашьешь. Она рвется наружу и это нормально. Не нормально, когда демонстративные дети лишены возможности проявлять эту свою особенность «законным» путем, а вынуждены устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока, выступать в роли шутов и хулиганов. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентовать себя, таланты и возможности. Они нужны всем, а следовательно — стимулируют к учебе.

### **5. Помогать детям удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании**

Она актуализируется у большинства учащихся в подростковый период. Отсюда — огромный интерес к психологическим тестам, урокам психологии: там идет разговор о них самих. Между тем, современные курсы литературы, истории, биологии и многих других школьных дисциплин могут быть поданы таким образом, чтобы опираться на эту потребность и тем самым повышать интерес учеников к предмету. Ресурс для актуализации потребности в самовоспитании — это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создавать для школьников в учебном процессе.

### **6. Актуализировать творческую позицию детей**

С этой целью необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творческой, создания абсолютно нового продукта (пусть чисто учебного по своей сути). Данный способ повышения интереса к учебе один из самых оптимальных.

### **7. Создавать условия для осознания значимости происходящего для себя и для других**

Взрослым необходимо стимулировать ту самую «осознанную» учебную мотивацию: «Я учусь потому, что мне это надо». Осознанная мотивация — удел старшеклассников. До нее нужно дорасти. И хорошо, если она подкрепляется еще

эмоциональным интересом. Иначе, учеба становится продуктивным, но энергозатратным процессом для ребенка: постоянно нужно объяснять себе значимость совершаемых усилий на рациональном уровне.

### **8. Создавать ситуацию успеха и социального признания**

Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые, также следует целенаправленно использовать. Этот источник учебной активности мощно используется в сегодняшней педагогической практике учителями и родителями.

### **9. Использование мотивов избегание наказания, получение материальных выгод и преимуществ**

Распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих школьников младшего и среднего школьного возраста, практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но нужно понимать, что такого рода гедонистические стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения «габаритов» как наказания, так и поощрения. Если они — единственный источник активности, вряд ли мы можем ожидать от ребенка хороших учебных результатов.

*Научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную «кнопочку» — это хороший шанс поддержания учебной мотивации.*

Педагог – психолог Кадашникова А.Д.