



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы,  
«Красные Зори»  
(ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»)

## ***Анализ результатов анкетирования обучающихся 7 – 12 - х классов в 2021/22 учебном году***

Место проведения: ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»  
Автор анкет: актив ученического самоуправления школы-интерната  
Период проведения: 21-25 марта 2022 года  
Форма анкетирования: бумажно-бланочная  
Количество респондентов: 34 обучающихся 7-12 классов (2021 – 2022 учебный год)  
Анализ анкетирования проводил: педагог – психолог Балужева Ю.В.

### **Обоснование необходимости анкетирования**

Актив ученического самоуправления предложил администрации школы, после дистанционного обучения (далее – ДО) старших классов в феврале 2022 года, изучить мнение обучающихся о качестве и особенностях организации данной формы обучения и было принято решение о проведении анкетирования среди учеников 7 -12 классов. Цель анкетирования состояла в выявлении достоинств и недостатков в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори», с целью повышения эффективности ДО и повышению психологического комфорта участников образовательных отношений. Для исследования была создана анкета, которую обучающиеся 7-12 классов заполняли анонимно во внеурочной время в период с 21 по 25 марта 2022 года. Анкета-опросник состоит из 11 вопросов, которые направлены на выявление не только мнения старшеклассников о ДО, но и открытые вопросы с предложениями по улучшению различных сторон организации дистанционной формы обучения.

По итогам обработки анкет обучающихся 7 -12 –х классов были получены следующие результаты:

О ДО положительное мнение выразили 70,6% старшеклассников. Ответ «ничего» отметили 23,5% обучающихся. 5,9% респондентов затруднились с ответом. Из представленных положительных отзывов о ДО среди старшеклассников наиболее распространенными можно отметить:

- ✓ Интересный формат проведения и подача материала;
- ✓ Можно подольше поспать;
- ✓ Меньшая продолжительность уроков;

- ✓ Можно чаще успевать покушать;
- ✓ Самостоятельность.

Второй вопрос был направлен на выявление мнения об отрицательных сторонах ДО. Мнения респондентов разделились следующим образом: не отметили недостатков 17,6 % старшеклассников; затруднились с ответом – 23,5%, а 58,9% респондентов дали развернутый ответ о том, что же не понравилось в дистанционной форме обучения, наиболее популярными ответами стали следующие:

Много задавалось домашнего задания;

Сложно сосредоточиться;

Не успевали сдавать работы в установленный учителем срок;

Не полностью понятен материал, а время урока сокращено;

Технические сложности (не всегда удавалось выходить на связь с педагогами);

Отсутствие реального общения с друзьями.

В вопросах о сложностях в процессе ДО старшеклассники в основном указывали в ответах технические неполадки – качество интернет-соединения, камера, видеосвязь, не работающие ссылки; с другой стороны, респонденты отмечали боли в глазах, задолженности из-за повышенного объема домашнего задания и работ для самостоятельного изучения. Кроме того, респонденты честно признались, что сложно себя заставить делать уроки, мешала семья и дела.

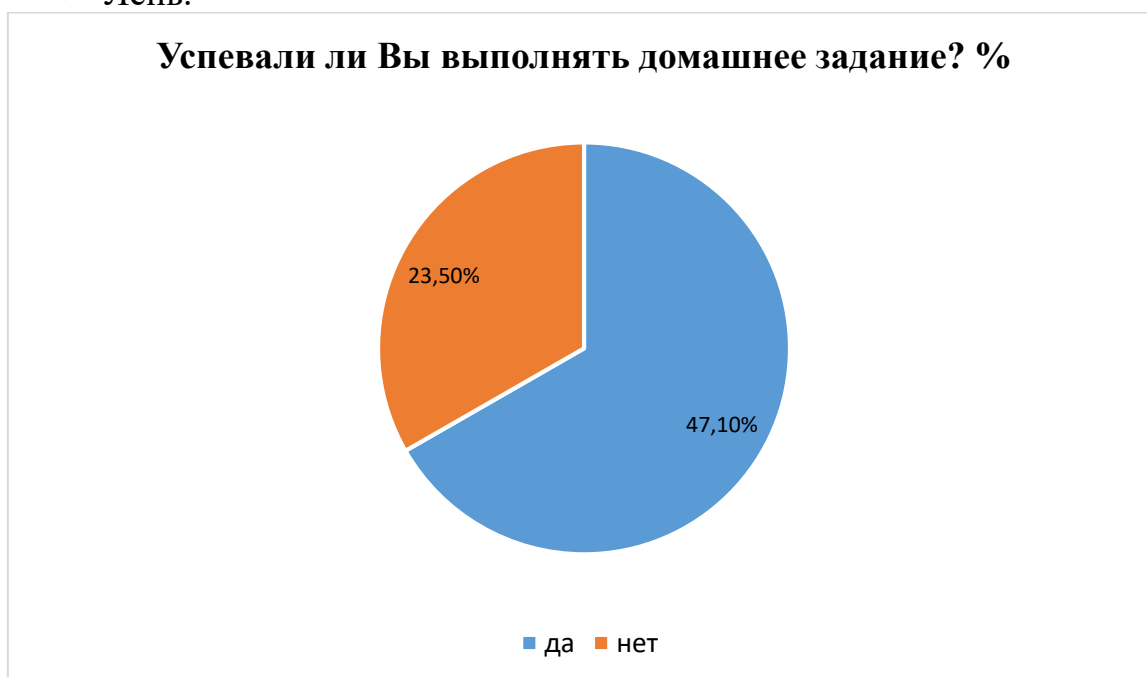


Из диаграммы видно, что большинство респондентов (41,2%) свободно поняли материал, новые темы уроков на ДО, но непонятным остался материал для 26,5% старшеклассников и затруднились с ответом еще 32,3%. Таким

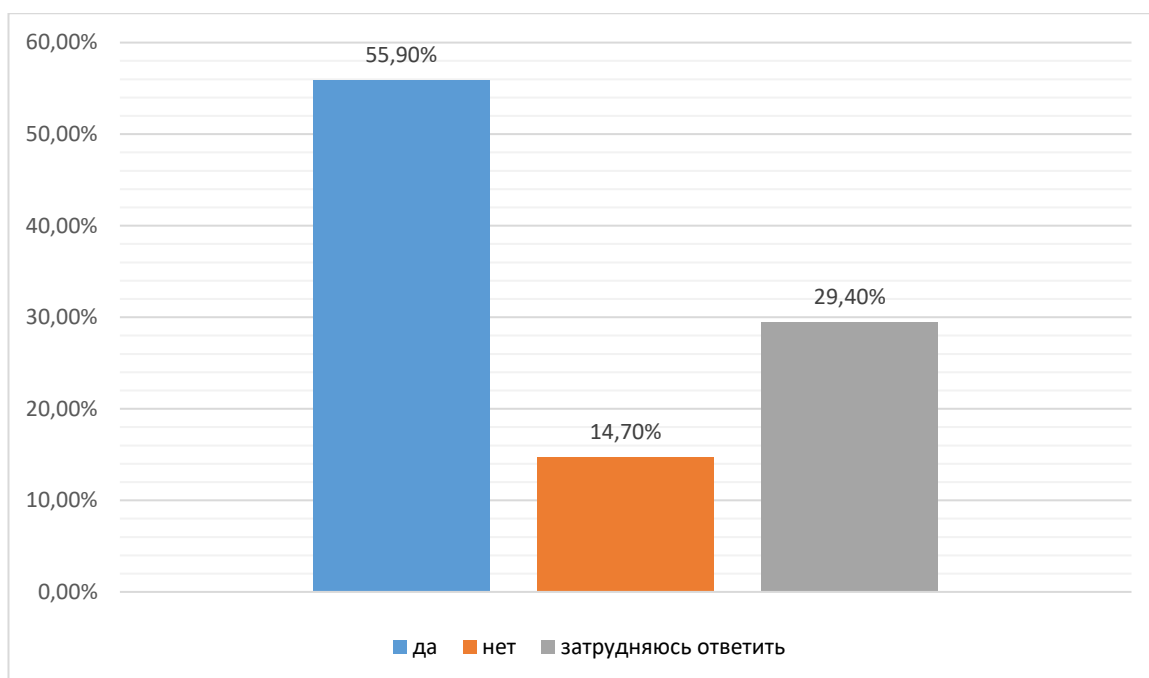
образом, 58,8 % старшеклассников можно отнести к «зоне риска» и им требуется ликвидация пробелов после возвращения на очную форму обучения.

На вопрос «Какие отвлекающие факторы Вы можете назвать, которые препятствовали/затрудняли обучение на дистанте?» мнения старшеклассников разделились следующим образом: никаких отвлекающих факторов не обнаружили на ДО 29,4%, затруднились с ответом около 23,5 %, а развернутый ответ дали 47,1% респондентов. Наиболее распространенными отвлекающими факторами старшеклассники считают:

- ✓ Родственники;
- ✓ Желание спать / есть / играть в компьютерные игры и т.п.;
- ✓ Боль в спине;
- ✓ Качество интернета, сбои связи;
- ✓ Телевизор, смартфон, планшет;
- ✓ Лень.



Из диаграммы выше видно, что практически половина старшеклассников справились с заданным объемом домашнего задания, но 23,5% отмечают, что домашних заданий стало значительно больше, что увеличило время на его выполнение. Свой ответ предложили еще 29,4%, но можно сказать, что это недостаток анкеты, т.к. подавляющее большинство старшеклассников отметили, что успевали выполнить не все предметы или не всегда сдавали домашнее задание вовремя.



**Удобны ли для Вас формы взаимодействия, которые предлагали педагоги на дистанте?(%)**

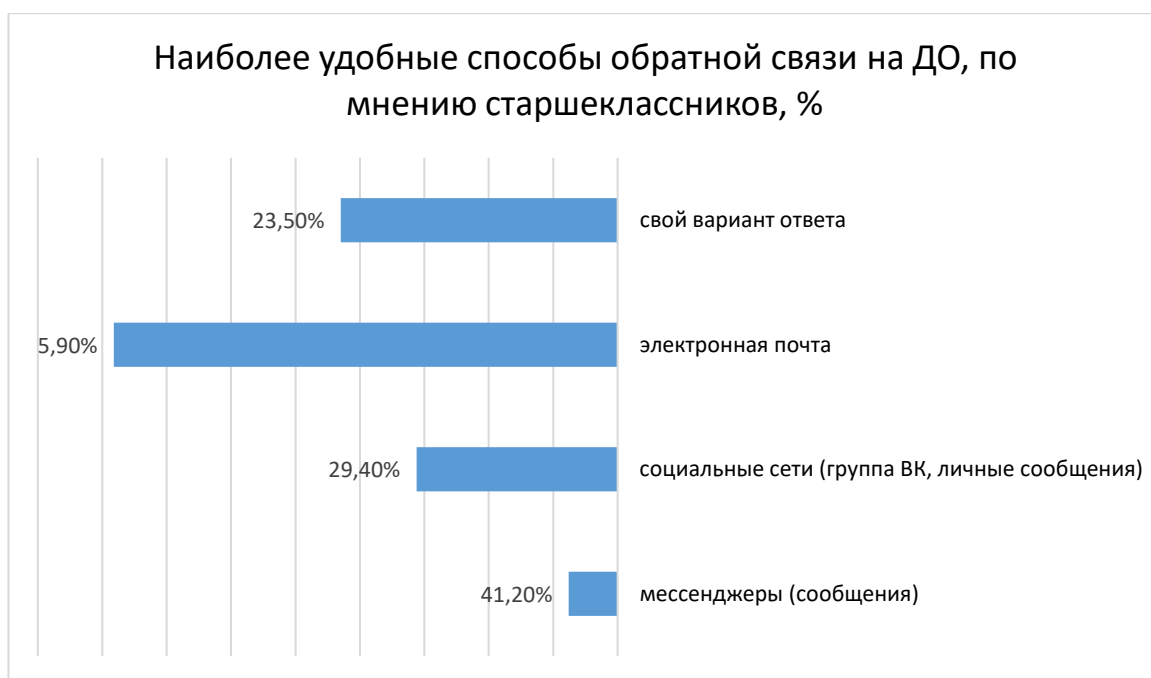
Из диаграммы, расположенной выше, видно, что удобными формы взаимодействия на ДО отметили 55,9% старшеклассников, но 14,7% не удовлетворены предложенными формами, а 29,4% затруднились ответить. В период ДО педагоги предлагали обучающимся: ZOOM, аудио/видео-звонки в мессенджерах, онлайн-тесты, различные образовательные платформы: учи.ру, решуОГЭ, видео-уроки, электронные учебники, олимпиады/конкурсы и др.)

Результатами завершающего вопроса анкетирования, респонденты подтвердили положительное отношение к работе музея школы-интерната «Красные Зори» и большинство респондентов (71,4%) выразили мнение, что занятия в школьном музее необходимы для общего развития и повышения знаний школьников о малой родине.

23,5% старшеклассников на вопрос о расписании дня на ДО отметили изменения, а для 76,5% респондентов ничего не поменялось. Участники анкетирования написали о возможности изменить расписание перерывов на прием пищи, увеличение времени на отдых и сон, кто-то отметил более ранний подъем и необходимость переноса домашних дел на вторую половину дня.

О формах контроля со стороны педагогов, респонденты затруднились с ответом – 32,3%, а 20,6% старшеклассников отметили, что «никак» не возможно их контролировать в период дистанционной формы обучения. Развернутый ответ дали 47,1% респондентов, чаще всего встречались следующие ответы:

- ✓ Домашнее задание и активность на уроках;
- ✓ Личные сообщения, телефонные звонки;
- ✓ Переключки на уроке / видео-урок.



На завершающий вопрос о пожеланиях и предложениях по улучшению организации обучения в дистанционной форме, откликнулись с предложениями 35,3% респондентов, 64,7% старшеклассников написали: «все устраивает», «ничего не нужно менять». Предложения старшеклассников отражали следующие направления:

- ✚ Изменение времени: увеличение продолжительности урока или перемен, более позднее начало уроков на ДО;
- ✚ Обучение посредством образовательных платформ;
- ✚ Видео-конференц-связь в приоритет над другими формами;
- ✚ Нежелание обучения посредством ДОТ, только очное.

**Проанализировав информацию проведенного исследования, можно сделать следующий вывод:**

подавляющее большинство обучающихся проявило заинтересованность в проведенном анкетировании и выразили собственную позицию по организации ДО и стали активными участниками образовательных отношений. Старшеклассники не все ответственно отнеслись к вопросам, в которых требовался развернутый ответ, т.к. виден достаточно высокий процент участников, которые затруднились с ответом. Проведенное анкетирование дает возможность администрации и педагогическому коллективу скорректировать формы работы и подготовиться к дистанционной форме обучения с учетом мнения старшеклассников. К сожалению, не все предложения возможно реализовать. Например, время уроков сокращено в соответствии с требованиями Санитарных Правил (ограничение нахождения обучающихся у ПК и других технических устройств), а с целью отдыха для глаз и динамической паузы в ГБОУ ЛО «Школа-интернате «Красные Зори» на период дистанционной формы обучения было принято решения об увеличении перемен. Таким образом, мнение старшеклассников, принявших

участие в анкетировании будет учтено педагогами, с целью улучшения организации обучения посредством дистанционных образовательных технологий.

### **Рекомендации**

*При переходе на дистанционную форму обучения в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» для старшеклассников учителям, воспитателям и классным руководителям рекомендуется:*

- 1) классным руководителям: необходимо пересмотреть формы контроля посещаемости и успеваемости на уроках, проводить профилактические классные часы, с целью ликвидации прогулов уроков на ДО;*
- 2) учителям-предметникам: эффективно использовать Интернет-ресурсы для обучения старшеклассников посредством ДОТ (онлайн-тесты, образовательные платформы, отдавать приоритет видео-конференц-связи для объяснения новых тем), а также не перегружать обучающихся домашним заданием;*
- 3) педагогам-психологам и учителям-логопедам продолжать во внеурочное время проводить занятия коррекционно-развивающего направления, по возможности, с учетом мнения старшеклассников, отраженного в данном анализе результатов.*

22.04.2022 г.

Педагог – психолог: /Ю.В. Балужева/