



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы, «Красные Зори»
(ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»)

Результаты мониторинга оценки социально-психологического климата в коллективе образовательного учреждения

Период проведения: 5-9 декабря 2022 г.

Анализ анкет выполнил: педагог-психолог А.Д.Кадашникова

Респонденты: педагоги ГБОУ ЛО «Школы-интернат «Красные Зори»

Количество респондентов: 52 педагога (учителя, воспитатели и специалисты коррекции) ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Цель исследования: повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Метод исследования: анонимное анкетирование посредством платформы Yandex Forms.

Для определения степени удовлетворенности социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе в декабре 2022 года было проведено анкетирование педагогов (учителей, воспитателей и специалистов коррекции) ГБОУ ЛО «Школы-интерната «Красные Зори». Всего в анонимном анкетировании приняло участие 52 респондента.

Данное анкетирование проводится в школе-интернате ежегодно. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе, они доводятся до сведения администрации школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить направление по коррекции неудовлетворительных показателей и развития доброжелательного климата в коллективе педагогов.

Результаты мониторинга представлены в диаграммах:



67% педагогов нравится их работа, 32,7% считают, что она им, пожалуй, нравится. Педагоги, кому не нравится их работа, отсутствуют.



79% респондентов не хотят менять место работы, 11,5% не готовы однозначно ответить на вопрос. К сожалению, 10% педагогов хотели бы сменить рабочее место на другое.



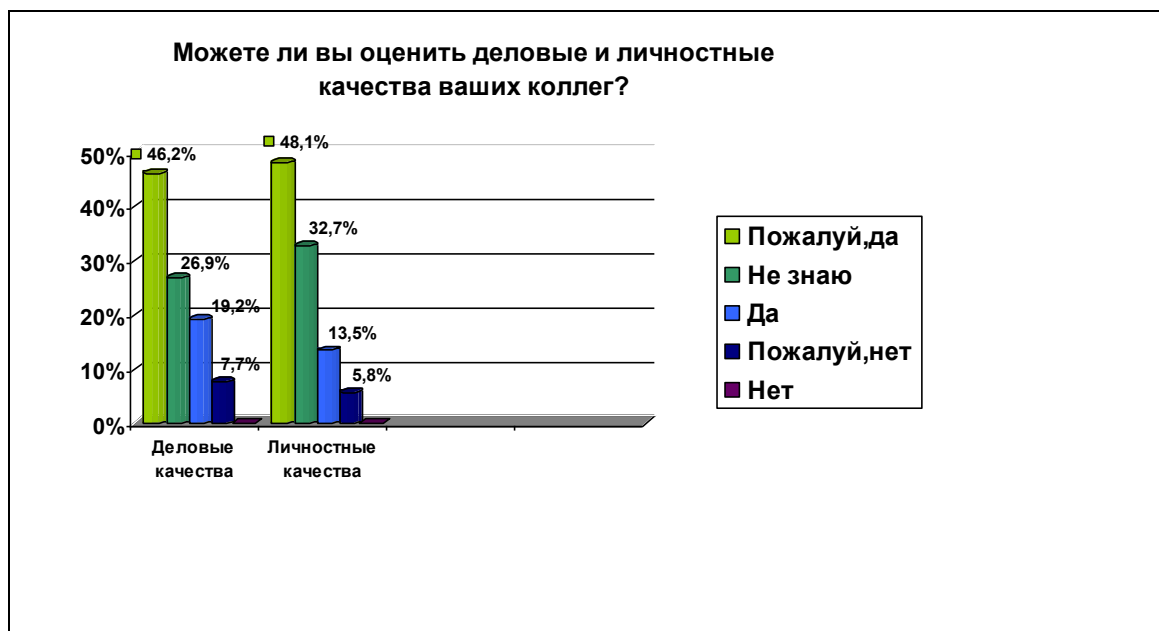
83% педагогов уверены, что, если бы в силу каких-то обстоятельств, им бы пришлось временно не работать, они бы вернулись на нынешнее место работы, 15,4% не смогли однозначно ответить на вопрос. Но около 2% не хотели бы возвращаться.



65% респондентов считают, что большинство членов коллектива школы-интерната «Красные Зори» – добрые и симпатичные люди. А 34% респондентов считают, что в коллективе есть разные люди. Но около 2% опрошенных считают своих коллег малопрятным людьми.



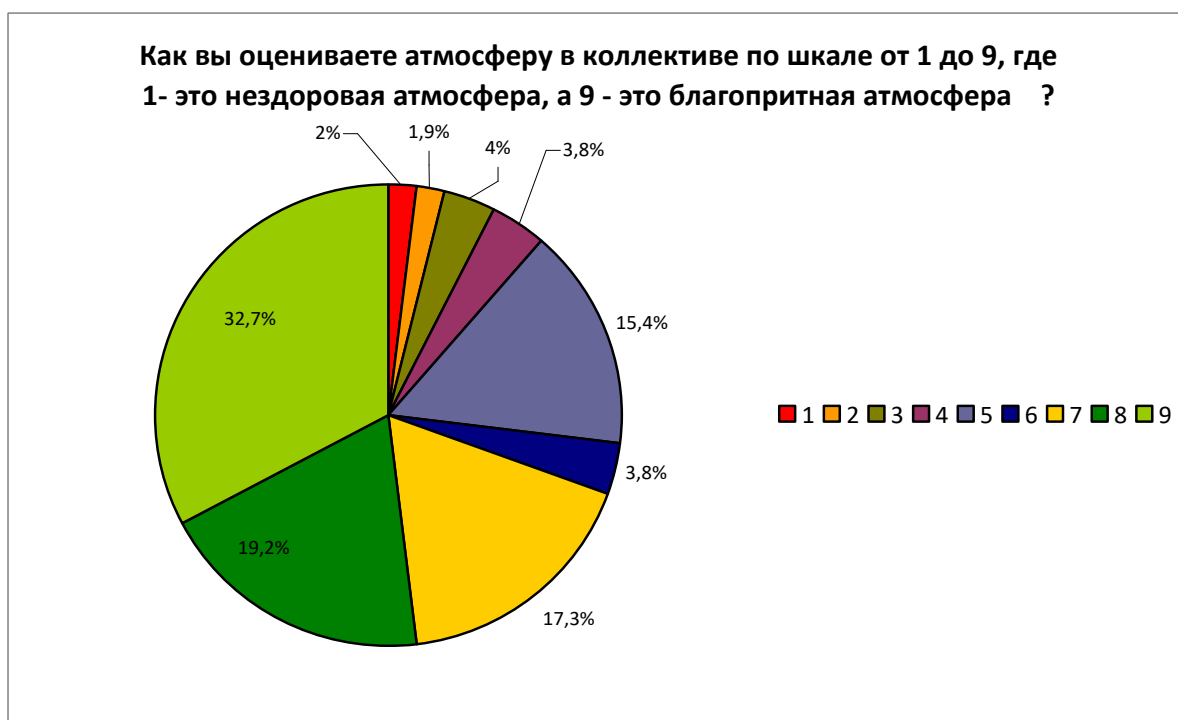
58% педагогов не готовы однозначно ответить на вопрос о близком проживании от коллег, так как никогда об этом не задумывались. 15,4% хотели бы чтобы коллеги, проживали от них на близком расстоянии. 12% опрошенных склоняются к положительному ответу, и только 5,8% респондентов, однозначно не хотели бы проживать от коллег на близком расстоянии.



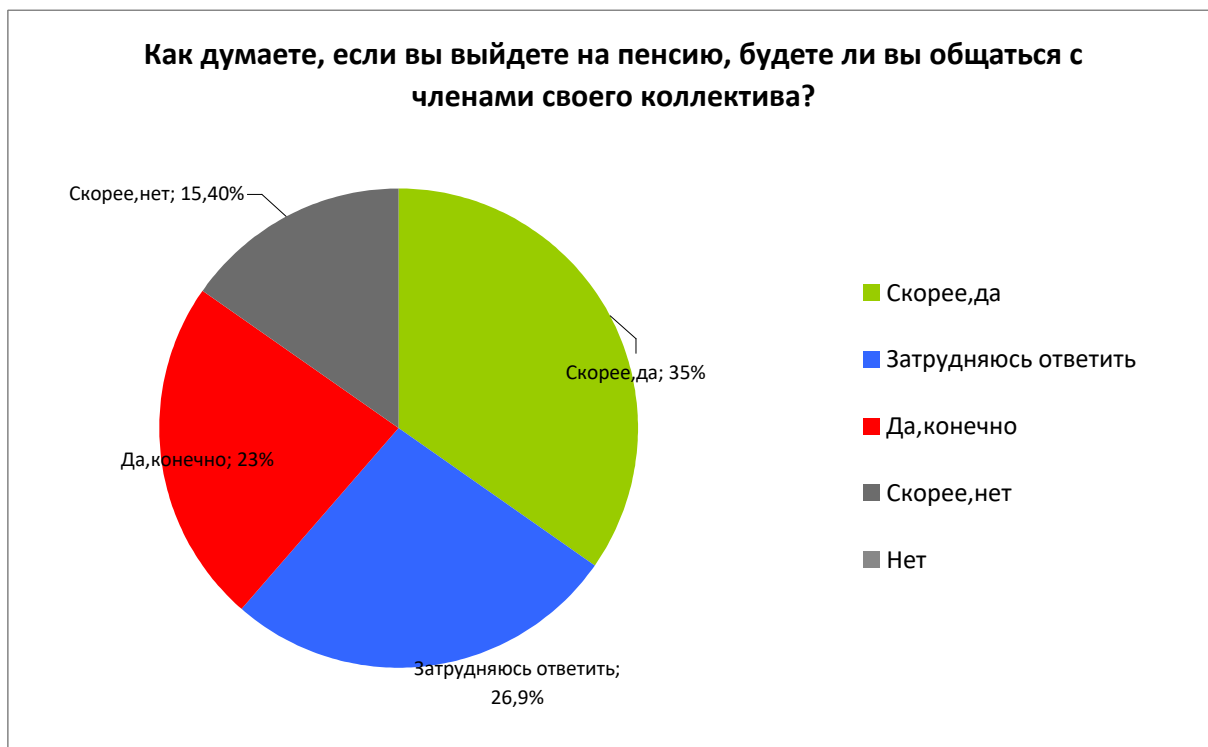
46,2% и 48,1% респондентов думают, что, скорее всего, смогли бы оценить деловые и личные качества коллег, 26,9 и 32,7% - не смогли определиться с ответом, 19,2% и 13,5% уверены, что смогли бы оценить качества коллег, 7,7% и 5,8% сомневаются, что компетентны оценивать других.



27% педагогов хотели бы отправиться в отпуск с членами своего коллектива, 42,3% респондентов не смогли определиться с ответом. Но 27% педагогов категорически не согласны проводить отпуск с коллегами.



Из диаграммы видно, что большинство педагогов оценивают климат в коллективе как благоприятный – оценки от 9 до 7 поставили 69,2%; оценивают климат как удовлетворительный – оценки от 6 до 4 поставили 23%; оценивают климат как нездоровый – 7,8 % опрошенных.



58% педагогов уверены, что после выхода на пенсию будут общаться с членами своего коллектива, но 15,4% сомневаются, что будут поддерживать общение.

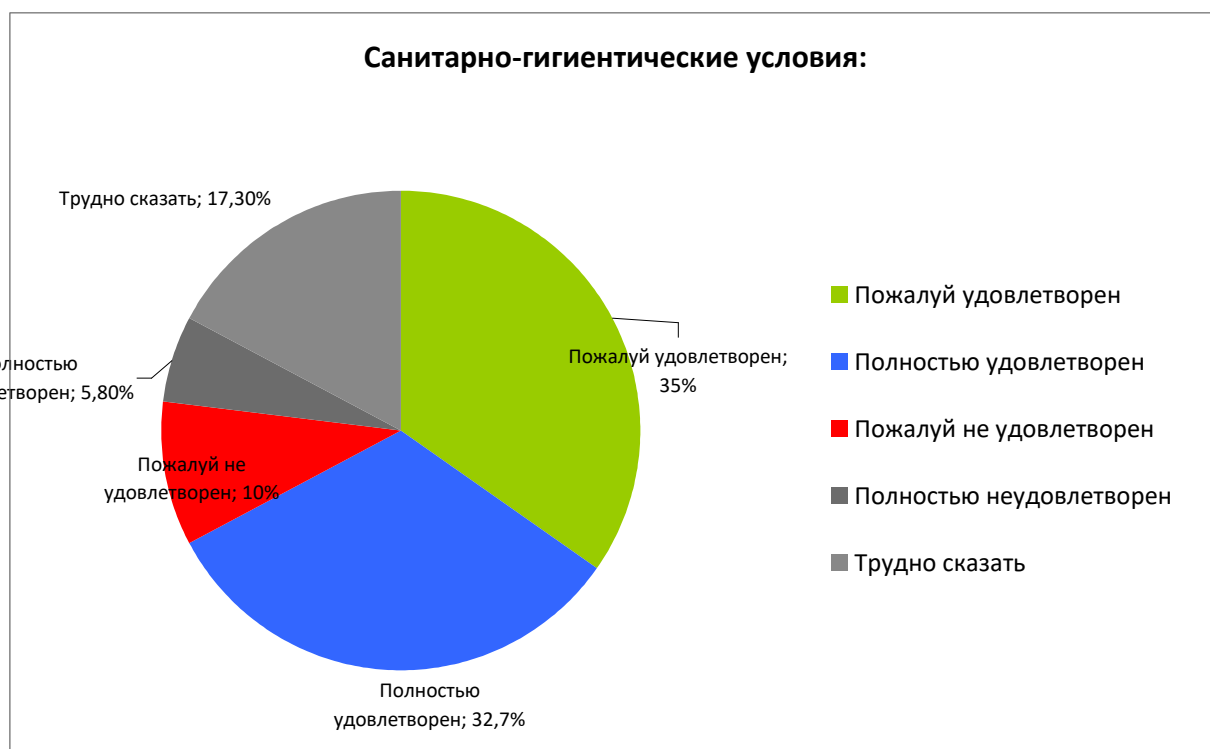
Следующий вопрос содержал несколько критериев оценки, которые необходимо рассмотреть более подробно. Укажите, пожалуйста, в какой степени вы удовлетворены различными условиями вашей работы:



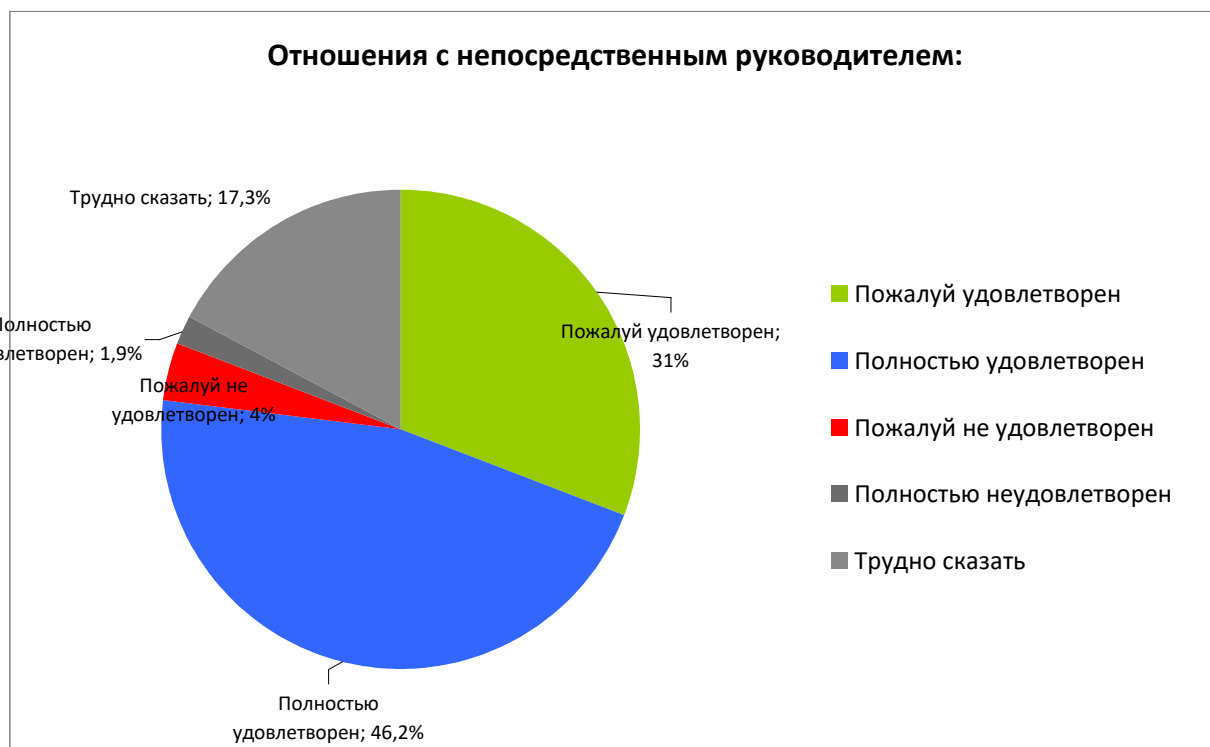
60,1% респондентов удовлетворены состоянием школьного оборудования. А 11,5% педагогов считают, что состояние оборудования в школе-интернате не отвечает требованиям (скорость и качество интернета, оперативность работы, функциональность программного обеспечения, например).



30,6% педагогов удовлетворены размером заработной платы, но 11,5% респондентов считают заработную плату низкой и около 25% педагогов не смогли определиться с ответом.



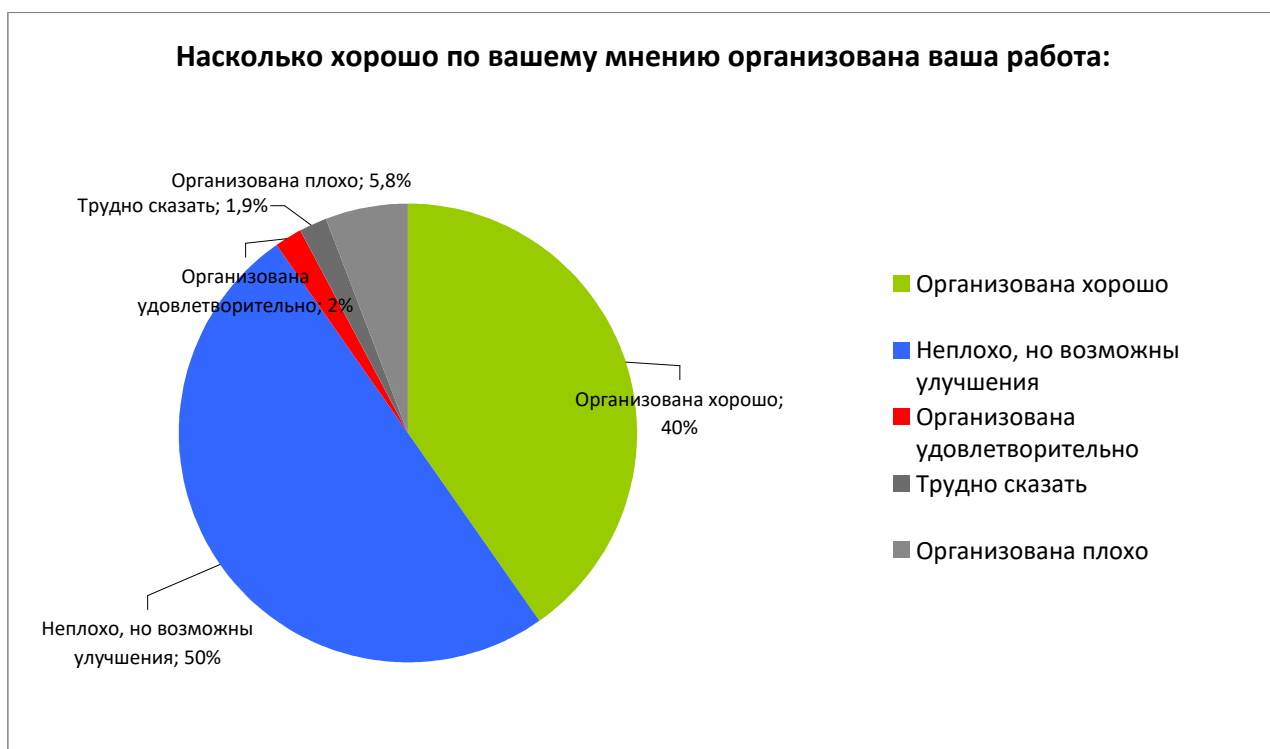
67,7% респондентов удовлетворены санитарно - гигиеническими условиями труда в школе-интернате. Около 6% педагогов отметили, что полностью не удовлетворены, а 17,3% не смогли однозначно определиться с мнением.



31% скорее удовлетворены отношениями с непосредственным начальником, 46,5 полностью удовлетворены, 4% педагогов скорее не удовлетворены взаимоотношениями с руководителем. К сожалению, около 2% педагогов полностью не удовлетворены взаимоотношениями и 17,3% не смогли определиться с однозначным ответом.



90% педагогов удовлетворены возможностями повышения квалификации и профессионального роста в школе-интернате, около 4% опрошенных педагогов не удовлетворены возможностями повышения квалификации.



40% педагогов считают, что работа организована хорошо, 50% считают организацию рабочего процесса неплохой, но возможны улучшения; 2% педагогов считают, что организация их работы удовлетворительная. Около 6% отметили, что процесс организован плохо. А около 2% педагогов не смогли определиться с ответом.



62% педагогов безусловно считают, что директор оказывает реальное влияние на дела коллектива, 29% считают, что директор пожалуй оказывает влияние, 8% не смогли определиться с ответом. А около 2% педагогов считают, что директор не имеет влияние на дела коллектива.

Выводы

Анализируя полученные данные исследования социально-психологического климата в педагогическом коллективе ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» 67% педагогов нравится их работа, 32,7% считают, что она им, пожалуй, нравится. Тех, кому не нравится их работа, нет – 0%, 79% респондентов не хотят менять свое место работы. 83% педагогов уверены, что, если бы в силу каких-то обстоятельств им бы пришлось временно не работать, они бы вернулись на нынешнее место работы. Такой высокий показатель удовлетворенностью своей профессиональной деятельностью в образовательном учреждении, говорит, о комфортных условиях созданных в школе-интернате. Коллектив эффективно сочетает в себе традиции и инновации, а вновь прибывшие педагоги, благодаря наставничеству довольно быстро «вливаются» в коллектив.

65% респондентов считают, что большинство членов коллектива школы-интерната – добрые и симпатичные люди, 34% думают, что в коллективе есть разные люди, данные результаты говорят о сплоченности педагогического коллектива школы-интерната, и адекватной самооценке коллег. 27% педагогов хотели бы отправиться в отпуск с членами своего коллектива, 46,2% и 48,1% респондентов думают, что, скорее всего, смогли бы оценить деловые и личностные качества коллег. Данные показатели, могут свидетельствовать о том, что для создания благоприятной обстановки и продуктивного взаимодействия с коллегами в рабочее время, им необходимо ограничивать общение с ними в свободное время.

Большинство респондентов оценивают климат в коллективе как благоприятный. 35% педагогов после выхода на пенсию будут общаться с членами своего коллектива. Возможно, данные показатели говорят о том, что психолого-педагогические мероприятия (тренинги, семинары, просветительские занятия) проводимые для педагогического коллектива педагогами-психологами дают положительную динамику.

По состоянию предметно-эстетической среды и материально-технической базы мнения педагогов разделились следующим образом: около 60% респондентов удовлетворены состоянием школьного оборудования, 30,6% педагогов удовлетворены размером заработной платы, большинство респондентов удовлетворены санитарно - гигиеническими условиями труда в школе-интернате, но около 6% полностью не удовлетворены. Важно отметить, что 77,5% педагогов скорее удовлетворены отношениями с непосредственным начальником, но около 6% педагогов скорее не удовлетворены взаимоотношениями с руководителем. 90% педагогов удовлетворены возможностями повышения квалификации и профессионального роста в школе-интернате. 40% педагогов считают, что работа организована хорошо, 50% считают организацию рабочего процесса неплохой, но возможны улучшения. 62% педагогов безусловно считают, что директор оказывает реальное влияние на дела коллектива, 29% считают, что директор пожалуй оказывает влияние. Данные показатели свидетельствуют об эффективной организации взаимодействия между администрацией и педагогическим коллективом. В школе – интернате учитываются потребности и необходимость профессионального роста каждого педагога.

Рекомендации:

- администрации школы-интерната необходимо и дальше способствовать повышению уровня компетентностей в области педагогики и дефектологии, посредством обучения на

курсах, научно-практических конференциях, распространения и обобщения передового педагогического опыта коллектива;

- при возникновении недопонимания между педагогическими работниками и администрацией, в случае когда нет возможности самостоятельно разрешить ситуацию, привлекать педагога-психолога, для проведения медиативных мероприятий;

- администрации продолжать совершенствовать предметно-эстетическую среду и материально-техническую базу школы-интерната;

- провести мониторинг социально-психологического микроклимата педагогического коллектива минимум 1 раз в учебный год.

Педагогам – психологам:

1) ежегодно проводить психологическую диагностики по выявлению признаков эмоционального выгорания и психологических тренингов для педагогического коллектива, по итогам диагностических данных, с целью коррекции и профилактики признаков эмоционального выгорания и профессиональных деформаций;

2) проводить индивидуальные консультации педагогов (по запросу) и при наличии у педагога необходимости коррекции признаков эмоционального выгорания;

3) провести для педагогических работников психологические тренинги с целью снижения личностной и ситуативной тревожности, а также по повышению самооценки и мотивации к профессиональной деятельности.

31.01.2023 г.

Педагог-психолог А.Д.Кадашникова

