

Государственное казённое
общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Школа-
интернат, реализующая
адаптированные образовательные
программы»

198517, г. Санкт-Петербург, г. Петергоф,
ул. Демьяна Бедного, д.2/58

Тел./факс: 8 (812) 450-70-82

Памятка для родителей

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста



Возрастная периодизация

(по Л.С. Выготскому):

- Кризис новорожденности;
- Младенческий возраст (от 2 мес. – 1 год);
- Кризис одного года;
- Раннее детство (1 год – 3 года);
- Кризис 3-х лет;
- Дошкольный возраст (3-7 лет);
- **Кризис 7 лет;**
- **Школьный возраст (7-12 лет);**
- Кризис 13 лет;
- Пубертатный возраст (13-17 лет);
- Кризис 17 лет;

Кризис 7 лет, что для него характерно?

- *Плохое поведение ребенка;*
- *Нарушение дисциплины и норм поведения в обществе;*
- *Часто спорит без повода с взрослыми;*
- *Противопоставление своих дел или намерений требованиям взрослым;*
- *Нарушение привычных намерений родителей в скрытой форме, проявление хитрости, для извлечения своей выгоды;*

- *Демонстративное поведение «по-взрослому», повторяет манеры;*
- *Стремление быть самостоятельным в выборе одежды, игрушек и т.п.;*
- *Упрямство;*
- *Требовательность, навязчивое напоминание об обещанном взрослыми;*
- *Капризность;*
- *Негативная реакция на любую критику;*

Советы родителям: как наладить контакт с ребенком во время кризиса 7 лет (по Ю.Б. Гиппенрейтер):

1. Не вмешивайтесь, когда ваш ребенок чем-то занят, и не просит о помощи. Своим невмешательством, вы сообщаете ему: «Ты делаешь все правильно! И ты обязательно со всем справишься!»
2. Постепенно, снимайте с себя ответственность и заботу за личные дела вашего ребенка и передавайте ему их.
3. Позволяйте Вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или

своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становится «сознательным».

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Особенности развития ребенка школьного возраста (7-12 лет):

- Сохраняются детские качества (легкомыслие, наивность), но начинает утрачиваться детская непосредственность в поведении;
- Игровая деятельность уходит на второй план, и ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная, и существенно меняются мотивы поведения;
- Меняются интересы и ценности в жизни ребенка, появляются новые приоритеты;
- Изменяется положение ребенка не только в обществе, но и в семье. У него как у «взрослого» появляются свои обязанности (как в школе, так и дома).

- У ребенка появляется новый авторитет, наравне с родителями — это учитель! Именно учитель становится для ребенка носителем социальных образцов, и предъявляет ему новые требования, отличные от прежних, и дает оценку его способностей и успехов!

Рекомендации родителям детей младшего школьного возраста:

1. Будьте ребёнком спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос.

Не подгоняйте его с утра и не дёргайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупредили».

2. Не торопите. Умение рассчитать время — ваша задача, и если вам это плохо удаётся, то вины ребёнка в этом нет.

3. Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему придётся много работать. Убедитесь, что ребёнок попил достаточно воды.

4. Прощаясь, не предупреждайте «смотри не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих отметок» и т.п. Пожелайте ему удачи, хорошего

дня, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.

5. Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжёлого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребёнок чересчур возбуждён, жаждет поделиться с вами чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте «на потом», выслушайте, это не займёт много времени.

6. Если видите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь. Пусть он успокоится, тогда и расскажет всё сам. Лучше всего здесь использовать «активное слушание».

7. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку и постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребёнка. Помните, что ругань и наказания ничему не научат ребёнка. Лучше обсудить с ним произошедшее и побудить его поразмышлять, как можно исправить ситуацию.

Педагог – психолог Кадашникова А.Д.