

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА НА РЕБЕНКА (ПМПк)

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____ Класс _____

1. ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ:

- Познавательная (учебная) активность на уроках (занятиях) носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;
- Пассивен на уроках (занятиях), быстро устает, дает неправильные ответы;
- Не включается в образовательный процесс. Большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы;
- С трудом овладевает навыками чтения, письма, счета;
- Плохо запоминает даже небольшое стихотворение, правила, таблицу умножения;
- Имеет ограниченный (бедный) словарный запас;
- Другие

особенности _____

- Итоговый уровень освоения образовательной программы по:
- Чтению _____
- Русскому языку _____
- Счет (в _____ и _____ обратном порядке) _____
- Математика _____

2. ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ:

- Очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с педагогом;
- Мешает другим детям на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;
- Подозревает в пропаже денег, ценных предметов;
- Безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружающей обстановке;
- Другие

трудности _____

3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ:

1. нарушены взаимоотношения с одноклассниками:

- мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними;
- обижает слабых;
- выставляет себя, паясничает, играет роль «клоуна»;
- часто ссорится с одноклассниками, пристаёт ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них;
- нелюбим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;
- дерётся, кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки;
- замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один;
- другие

нарушения _____

2. нарушены взаимоотношения с педагогом:

- при общении с педагогом теряется, смущается, плачет без всяких на то причин, при ответах говорит тихим голосом, запинается;
- избегает контакта с педагогом, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто снижен фон настроения);
- проявляет негативизм по отношению к педагогу, не выполняет его требований, отвечает дерзко, порой грубо;

- другие нарушения _____

4. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТУ:

1. переход в новое образовательное учреждение, новый класс, второй год обучения, переезд в другой город, прибытие из сельской (городской) местности;

2. соматическая ослабленность:

- Частые простуды;
- Жалобы на боли в желудке и тошноту;
- Головные боли;
- Наличие хронических заболеваний (холицистит, поелонефрит, астма, нейродермит, туберкулёз);

3. органические нарушения и физические дефекты:

- Плохое зрение;
- Слабый слух;
- Недостатки в произношении отдельных звуков;
- Плохая координация движений; неловкий;
- Слишком маленький рост;
- Чрезмерная полнота;

4. педагогическая некомпетентность родителей:

- безнадзорность – родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним (ребенок часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается);
- жестокое обращение с ребенком;
- повышенная опека – постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;
- преувеличение родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;
- противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования)

ПРОБЛЕМЫ, ПО МНЕНИЮ УЧИТЕЛЯ: _____

КАКИЕ МЕРЫ ПРИНИМАЛ УЧИТЕЛЬ, ЧТОБЫ СПРАВИТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ:

ОТМЕТЬТЕ ДВЕ – ТРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ МОЖНО СТРОИТЬ КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ

Педагог _____ / _____ /

Число « _____ » _____ 20 ____ г.