

<p>Согласовано Заместитель председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – начальник отдела социальной защиты и специальных учреждений</p>	<p>Принята на заседании Совета родителей (протокол от <u>31.08.2018</u> № <u>1</u>)</p>
<p>« <u>30</u> » <u>Август</u> г. Рыборецкая 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» от <u>31.08.2018</u> № <u>13</u></p>



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казённого
общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные
программы, «Красные Зори»
на 2018-2022гг.

Санкт-Петербург, г. Петергоф
2018 г.

Содержание

1	Паспорт Программы развития	Стр. 3
2	Введение	Стр. 6
3	Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения	Стр. 7
4.	Инструментарий реализации Программы развития	Стр. 8
4.1.	Миссия школы-интерната, цель и задачи развития	Стр. 8
5.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	Стр.12
6.	Индикаторы и результаты развития	Стр. 28
7.	Управление и отчетность по Программе развития	Стр. 31

ПАСПОРТ
программы развития
ГКОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори»
на 2018 - 2022 годы

Наименование Программы	Программа развития Государственно казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» на 2018 - 2022 годы (далее –Программа)
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ); - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Устав ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».
Цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Направления и задачи	- обеспечение введения Федерального государственного

Программы	<p>образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; - развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога; - обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности; - развитие воспитательного пространства; - формирование здорового образа жизни, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ; - обеспечение эффективной работы образовательной организации, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество.
Срок и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2019 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<p>Организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию</p>

программы	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнение программы осуществляет администрация ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» совместно с Советом родителей школы- интерната.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, в публичном докладе директора.</p>
Руководитель программы	Смирнова Анна Игоревна – директор школы-интерната
Сайт школы	www.schoolredzory.ru
Исполнители	Коллектив ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори», родители, учащиеся
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование

2.ВЕДЕНИЕ

Программа развития ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение задач образовательной политики происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

Тип школы: казенное общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес: 198517, Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Д. Бедного, д.2/58

Телефон: 8(812)450-70-82

E-mail: mamvs@rambler.ru

Сайт школы-интерната: <http://www.schoolredzory.ru/>

Учредитель: комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д.14

ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» - это единственное образовательное учреждение Ленинградской области, в котором воспитываются и обучаются дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Учредителем государственного образовательного учреждения является комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Вместе с тем, учреждение находится на территории другого субъекта Российской Федерации – г. Санкт – Петербург. Лицензию на образовательную деятельность школа-интернат получает в комитете по образованию Санкт – Петербурга.

На 1.09.2018г. в школе обучается и воспитывается 128 ребят из 13 муниципальных районов Ленинградской области и Санкт - Петербурга, среди которых 10 детей–сирот. Максимальная удаленность населенных пунктов, где прописаны обучающиеся, составляет 380 км. Все ребята имеют патологии опорно-двигательного аппарата; 7 воспитанников передвигается на колясках; 38 детей-инвалидов; 58 воспитанников имеют психиатрические заболевания; 9 чел. имеют множественные нарушения здоровья (данные обучающиеся согласно ФГОС для детей с ОВЗ обучаются по программе 6.4). В зависимости от заболеваний, дети обучаются по одной из трех программ: программа для детей с сохранным интеллектом, программа для детей с задержкой психического развития, программа для детей с умственной отсталостью.

Среди обучающихся: 11 чел. из многодетных семей; 23 чел. из малообеспеченных семей; 30 чел. из неполных семей; 10 воспитанников находится под опекой; 12 – из неблагополучных семей. В интернате проживает 126 чел.

Педагогический коллектив состоял из 39 учителей и 30 воспитателей, 24 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (34%), 20 человек - первую квалификационную категорию (31%). Высшее образование имеют 49 педагог (71%), среднее специальное - 17 человек (25%), продолжают обучение в педагогических вузах 3 человека. Знакками «Отличник народного просвещения» награждены 3 работника школы. Средний возраст педагогических работников составлял 45 лет.

С сентября 2014г. ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» являлась участником апробации ФГОС для детей с опорно - двигательным аппаратом. В настоящее время школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (опорно-двигательный аппарат), а также с учетом ФГОС О УО.

Образовательное учреждение имеет высококвалифицированную медицинскую базу. Двадцать два медицинских специалиста осуществляют не только сопровождение, но и частичную реабилитацию воспитанников. Постоянный штат медицинского персонала составляют заместитель директора по лечебной части – врач терапевт, врач педиатр, врач травматолог – ортопед, врач спортивной и лечебной физкультуры, врач физиотерапевт, врач психиатр, постовые медицинские сестры, массажисты, инструкторы лечебной физкультуры, медицинские сестры физиотерапевтического кабинета, медицинская сестра озокерита, а также санитарки, которые осуществляют уход за детьми колясочниками. Использование медико-гигиенических технологий включают в себя проведение прививок, оказание неотложной медицинской помощи, занятия в кабинетах лечебной физкультуры, тренажерном зале, бассейне, циклы массажа.

Основной методикой воспитательной работы является методика коллективных творческих дел (И. П. Иванова), ведущими формами воспитания выступают сменные творческие поручения; внеурочная деятельность; общешкольные социально значимые акции.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Миссия, цель, направления и задачи развития ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».

Миссия школы: *«Создание благоприятной образовательной среды для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».*

Основные принципы программы развития

Исходными принципами для реализации целей и задач Программы, а также способов их решения являются:

- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции развития.
- ✓ Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников, позволяющий создавать условия в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.
- ✓ (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей с ОВЗ, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и,

подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

- ✓ *Принцип интегрированного характера образовательного процесса.* Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.
- ✓ *Принцип обогащения мотивации учебной деятельности* важен при целенаправленном обучении школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у них отмечается вялость, недостаток любознательности и самостоятельности.
- ✓ *Принцип коммуникативной направленности обучения* предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность обучающихся.

Модель выпускника ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Компонент «Знания»:

- Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития;
- Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество;
- Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой.

Компонент «Культура личности»:

- Уважает свое и чужое достоинство, свой труд и труд других людей;
- Знает свои гражданские права и обязанности;
- Имеет адекватную самооценку;
- Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми;
- Умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками;
- Умеет вести себя в общественном месте;
- Доброжелателен в отношениях с людьми.

Компонент «Здоровье»:

- Ориентируется на здоровый образ жизни;
- Осознанно относится к своему здоровью;
- Имеет развитые двигательные и моторные навыки (чувство ритма, темп, координация движений);
- Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки;
- Негативно относится к вредным привычкам.

Концепция желаемого состояния ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Концепция ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» строится на основе потенциальных факторов, имеющихся в образовательной организации:

- 1) сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ОВЗ;
- 2) удовлетворительная материально-техническая база;
- 3) высококвалифицированный кадровый потенциал;
- 4) налажены внешние связи с образовательной средой Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

В условиях перехода ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ключевой проблемой развития учреждения выступает создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и их успешное обучение.

Для большинства детей с НОДА первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в школу. По мнению специалистов, от того насколько успешно будет проходить становление личности ребенка с ОВЗ в школьной группе, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения детей с момента их поступления в школу, в рамках которого педагогами и специалистами по коррекции осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка с ОВЗ.

Цели развития ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» на период с 2018 по 2022 гг. подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Ленинградской области выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг для обучающихся, воспитанников с нарушением опорно – двигательного аппарата в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Цель программы развития ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»: определить стратегию и тактику преобразования образовательной среды школы-интерната с учетом реалий современной жизни и контингента

обучающихся, обеспечить доступность образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей развития. Программа развития школы-интерната нацелена на создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (далее – НОДА), в том числе детей с интеллектуальными нарушениями и со сложной структурой дефекта.

Вариативная цель развития школы - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и переход на ФГОС ООО, программно-методическое обеспечение образования обучающихся с различным уровнем развития интеллекта;
- совершенствование кадровых условий для обеспечения качественного образования;
- формирование общей культуры обучающихся и социально значимых качеств, обеспечивающих социализацию личности обучающегося с НОДА;
- совершенствование работы по формированию безопасного пространства школы-интерната, формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для качественного обучения и всестороннего развития обучающихся с НОДА и раскрытия их возможностей;
- создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей (законных представителей) за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей.

5. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» на период 2018 -2022 гг.

1. Основные направления:

- повышение доступности качественного общего и дополнительного образования,
- обеспечение введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- развитие воспитательного пространства.

2. Ожидаемые результаты:

- организационно-содержательное обеспечение развития школы;
- создание нормативно-правового обеспечения развития школы;
- создание финансово-экономического обеспечения развития школы;
- кадровое и методическое обеспечение развития школы;
- информационное обеспечение развития школы;
- создание материально-технического обеспечения развития школы.

«Развитие общего образования»

<i>Направление «Повышение доступности качественного общего и дополнительного образования»</i>			
Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Планируемые результаты
Создание доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни: замена лифта с соблюдением нормативных требований; Создание безбарьерной интерактивной среды в школьном музее; установка новых дверей; Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития для обеспечения успешной социализации.	2018-2019	Директор Зам. директора по УВР	Повышение качества образования обучающихся с НОДА и сочетанными дефектами
Развитие системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы для обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями), общественными организациями и др.	2018-2020	Администрация, Педагогический коллектив	Достижение новых качественных образовательных результатов, создание полифункциональной образовательной среды школы, обеспечивающей организационно-педагогические условия для обеспечения индивидуально ориентированного сопровождения социализации. Оптимизация действующей модели коррекционной школы – интерната в направлении «школы жизни» как социального института.

<p>Разработка системы сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими дополнительное образование детей. Расширение системы дополнительного образования, удовлетворяющей запросам обучающихся и родителей (законных представителей) на базе школы.</p>	2018-2020	Администрация , педагоги, Зам.дир. по ВР	Повышение информированности родителей (законных представителей) о возможностях социальной поддержки школы. Расширение вовлеченности детей и подростков в систему дополнительного образования.
<i>Направление «Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога»</i>			
<p>1. Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности.</p>	2018-2020	Администрация	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации, в общей численности педагогических работников школы – 100%
<p>2. Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников образовательных организаций с доведением средств</p>		Администрация	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов

на повышение квалификации до образовательных организаций.			
3.Совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников для стимулирования качества их работы	2018-2022	Администрация	Соответствие средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате системе образования в Ленинградской области
<i>Направление «Обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов»</i>			
Подготовка комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для перехода на ФГОС основного общего образования.	2018-2022	Зам. директора по УВР, педагоги	Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС О/УО, БУП 2004 (в период перехода на ФГОС).
Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся с ОВЗ.	2018-2019	Администрация	
Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС	2018-2022	Администрация	Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС.
<i>Направление «Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки»</i>			

1. Анализ используемых в школе контрольно-измерительных материалов с целью выявления их соответствия требованиям к качеству образования в условиях внедрения ФГОС.	2018-2019	Администрация	Корректировка и разработка локальных актов образовательной организации в соответствии с действующим законодательством в системе образования
2. Адаптация имеющихся и разработка новых контрольно-измерительных материалов, учитывающих особенности контингента обучающихся с НОДА с сочетанными дефектами (задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).	2018-2019	Администрация , педагоги	Учебно – методическая база КИМ для обучающихся с ОВЗ
3. Проведение социологических исследований в области общего образования в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов коррекционного (специального) образования, факторов, влияющих на качество образования.	2018	Педагоги	Результаты мониторинга эффективности работы школы-интерната и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами.
4. Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества	2018-2019	Администрация	Аналитическая справка по результатам опроса родителей (законных представителей) (социологический мониторинг).

образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса. Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.			
5. Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.	2018-2019	Администрация	Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации (Программа мониторинга) Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС.
Направление « Развитие системы воспитательной деятельности»			
1. Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания детей, создание программы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей).	2018-2020	Администрация , педагоги	Создание и реализация программ по воспитанию формирующейся личности. Мониторинг условий развития личности, достижений воспитанников

Реализацию поставленных задач, по достижению вариативной цели развития школы, планируется осуществлять в форме следующих инновационных проектов.

Проекты развития ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»:

ПРОЕКТЫ	2018	2019	2020	2021	2022
Корпоративное обучение « Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива »					
Предпрофильная подготовка обучающихся с НОДА					
Полипроект «Аргонавты в поисках Золотого руна» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
«Создание школьного музея »					
«Семья и школа под солнцем»					

Информационная карта проекта

Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» Корпоративное обучение

Цель: развитие кадрового потенциала школы-интерната.

Задача Программы развития: - совершенствование кадровых условий для обеспечения качественного образования.

Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла:

Педагогический коллектив отмечает, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с низким уровнем мотивации к обучению и детей с отклоняющимся поведением. Индивидуальные маршруты коррекционной работы с такими детьми постоянно находятся в поле зрения школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Но необходимо отметить, что педагоги, выработав педагогический диагноз и приняв коллективное решение о мерах педагогического воздействия, а затем, приложив невероятные усилия к выполнению планов работы, не могут изменить ситуации. Почему так происходит? Посещая и наблюдая организацию образовательного процесса на уроках и во внеурочное время, административная команда поняла, что проблема в несогласованности приемов работы с детьми «группы риска». Все педагоги и воспитатели систематически проходят курсы повышения квалификации, проводят заседания методических объединений, делятся опытом, но на практике – результаты отличаются. Одни учителя и воспитатели принимают тип личности ребенка, но не умеют использовать приемы работы с ним, другие интуитивно находят способы обучения и воспитания, но не могут прогнозировать дальнейшее развитие ребенка.

Принятый профессиональный стандарт педагога определяет его главные профессиональные качества – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования, следовательно, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является одним из направлений в развитии школы.

Содержание мероприятия	Сроки
Корпоративное обучение ведущими психиатрами, психотерапевтами и психологами - сотрудниками психотерапевтической клиники Санкт-Петербурга. Семинары на базе школы по темам: «Личность», «Типы личности». Представление открытых психотерапевтических приемов	2017-2019

работы с «трудными» подростками, беседы с их родителями.	
Внедрение передового инновационного педагогического опыта в практику работы учителей и воспитателей.	2018-2020
Систематическое изучение педагогами современного законодательства в сфере образования.	
Организация уроков с использованием современных технических средств обучения, повышение их роли в активизации познавательной деятельности школьников	2018-2021
Активизация контактов с коррекционными и общеобразовательными ОО района и области с целью приобретения и обмена опытом практической деятельности в сфере работы с учащимися, имеющими различные нарушения	Постоянно
Работа с материалами сети Интернет с целью изучения информации о специальных школах за рубежом и информирование педагогов школы о передовых европейских методиках	Ежеквартально
Проведение внутришкольных конкурсов «Открытый урок года», «Открытое мероприятие года», «Лучшее методическое объединение», «Лучшее портфолио ученика».	2018-2022
Привлечение на работу молодых специалистов	Ежегодно
Осуществление тесного контакта со специальными детскими садами, родителями будущих первоклассников, центральной и территориальных ПМПК.	Ежегодно

Источник финансирования - бюджет 100%

Результат реализации проекта и форма его презентации: освоение педагогами школы интерната новых компетенций.

Предпрофильная подготовка обучающихся с НОДА

Задача Программы – формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения;

Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла:

Мониторинг выпускников показал, что к окончанию школы не все наши учащиеся полностью уверены в своем профессиональном выборе, не уверены в своих возможностях. В интернате есть система профориентации, проводятся интересные уроки технологии и ручного труда. Проблема: не в полной мере обеспечена индивидуализация обучения, нет курсов по выбору.

Проект по созданию отделения предпрофильной подготовки. Старое заброшенное здание на территории школы-интерната будет отремонтировано, закуплено новое техническое оборудование. Совместно с политехническим колледжем планируется разработка учебных курсов по дисциплинам: «Столярное дело», «Швейное дело», «Переплетное дело», «Обувное дело» и «Хозяйка приусадебного участка». Нашу инициативу поддержал учредитель и дополнительной финансовой поддержкой.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся с НОДА является “выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта”. Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования.

Задачи предпрофильного обучения:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Содержание мероприятия	сроки
Социально-педагогический и психологический диагностический блоки	Сентябрь - октябрь 2019
Организация внеучебной практики, сотрудничество с производствами	Сентябрь 2019 – май 2020
Обеспечение, в случае необходимости, возможность переориентации школьника с одного профиля на другой	По запросу, в течение учебного года
Обеспечение высоким уровнем оснащения учебного процесса, современными мастерскими, лабораториями, рабочими местами, комфортными условиями и высокой культурой труда	Сентябрь 2018 – август 2019
Повышение квалификации работников школы-интерната в условиях введения профильного обучения	Сентябрь 2018 – август 2019

Источник финансирования - бюджет 100%

Результат реализации проекта и форма его презентации - приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора будущей профессии выпускника с НОДА

Полипроект «Аргонавты в поисках Золотого руна» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла:

В ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» в январе 2017 г. открылся библиотечно-информационный центр, и по результатам первичного мониторинга посещаемости и уровня заинтересованности обучающихся с интеллектуальными нарушениями были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень интереса к чтению;
- падение качества чтения;
- беглость и неосознавание смысла текста;
- приоритет компьютерных игр и других гаджетов.

Цель полипроекта - проектирование и формирование в школе комфортной инфраструктуры чтения посредством инновационных форм знакомства с литературой, культурой и искусством Древней Греции.

Задачи полипроекта:

- увеличение посещаемости библиотечно-информационного центра детьми с ОВЗ;
- стимулирование развития речи во время записи речи на диктофон;
- воспитание информационной культуры детей, которая включает: культуру чтения, умение ориентироваться в поликультурной (в том числе виртуальной) среде и библиотечно-библиографические знания;
- повышение читательской активности среди обучающихся;
- повышение интереса к чтению (в том числе прослушиванию аудиокниг) на примере педагогов ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» и старшеклассников;
- систематическое включение чтения в режим дня обучающихся, воспитанников;
- проектирование и создание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- приобретение новых профессиональных компетенций педагогами-участниками проекта (общие и частные методики, метапредметные, психолого-педагогические и ИКТ-компетенции, инклюзивные технологии) и мотивация педагогов на повышение квалификации и самообразование;
- повышение интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество и снижение изолированности (комплексная социально-культурологическая проблема),
- привлечение социальных партнеров к взаимодействию.

В рамках полипроекта в течение 2017 – 2018 учебного года был завершен проект «Девять муз».

На 2018 – 2019 учебный год планируется продолжить 2 проекта:

1) Аннотация к проекту «Золотое Руно»

Данный проект предполагает создание продукта – медиатеки «Золотое Руно». В фонд медиатеки будут включены авторские продукты двух видов: видеозаписи буктрейлеров «Педагог читает...» (короткометражные видеоролики, на которых педагоги рассказывают обучающимся о книгах) и аудиозаписи «Старшие - младшим» (аудиокниги своими руками).

Буктрейлер может быть снят о своей любимой книге, о книге которую педагог читает своим детям, о книге которую любил в детстве и сейчас рекомендует обучающимся и т. д. Проект направлен на формирование у обучающихся образа читающего педагога.

Аудиокниги (звукозаписи чтения обучающихся с ОВЗ) – новое веяние эпохи массового обращения к аудиокнигам. Чтобы повысить интерес или начать приучать ребенка к аудиокниге, попробуем предложить ему аудиокнигу, прочитанную его другом или старшим товарищем по школе (человеком, с которым у него есть эмоциональная связь). Таким образом, один из ожидаемых результатов – мотивация к созданию своей авторской аудиокниги.

Техническая сложность создания медиатеки состоит в обустройстве звукоизолированного помещения для записи чистого звука с минимальным уровнем шума. Идея школьной студии звукозаписи не имеет аналогов в России, однако воплощается, например, в Европе на базе библиотек в формате «Музыкального подвала», который представляет собой читательскую студию звукозаписи, а также место для наслаждения аудиоматериалами библиотеки в тишине.

Цель проекта: повышение уровня читательского интереса к электронным формам чтения через сотворческий процесс создания медиатеки и всех сопутствующих ресурсов.

Задачи проекта:

- познакомить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) с техникой создания аудиокниг;
- познакомить с техниками громкого чтения, выразительного чтения, чтения по ролям и т. д.
- научить сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- научить определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии, на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности;

- укрепить в школьном сообществе детско-взрослые связи на основе общих читательских интересов;
- повысить навыки использования современных электронных информационных ресурсов.

2) Аннотация к проекту «Виртуальный музей»

Данный проект направлен на создание продукта - отдельной вкладки на официальном сайте ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори», где в течение года будет отражаться ход полипроекта «Аргонавты в поисках золотого руна». В интерфейс, стилизованный под древнегреческий, будут помещаться фото- и видеоотчеты мероприятий, методические рекомендации, списки литературы и многие другие материалы реализации проекта.

Цель проекта: создание электронной версии полипроекта, в соответствии с современными медиа - и информационными требованиями.

Задачи проекта:

- ощущение неотделимости в современном обществе любой деятельности и IT-технологий;
- формирование банка данных для методической работы;
- формирование банка информации для архива и / или музея школы;
- повышение уровня социальной активности и коммуникативности;
- укрепление детско-взрослых и семейных взаимосвязей посредством вовлечения старших товарищей, воспитателей, родителей (официальных представителей) обучающихся в совместные мероприятия и досуг в библиотеке.

Содержание мероприятия	сроки
Создание продукта – медиатеки « <u>Золотое Руно</u> ».	Февраль 2017 – август 2019
Создание и прослушивание перед сном аудиозаписей «Старшие - младшим» (аудиокниги своими руками).	Сентябрь 2017 – июнь 2019
Создание отдельной вкладки на сайте школы «Виртуальный музей»; наполнение методическими материалами	Май 2018 – июнь 2019

Источник финансирования - бюджет 100%

Ожидаемые результаты полипроекта:

Увеличение количественных показателей деятельности по сравнению с предыдущим годом:

- прирост посещений библиотечно-информационного центра – минимум на 10%;

- прирост количества массовых мероприятий – минимум на 5%.
- Увеличение качественных показателей деятельности:
 - обеспечение доступности культурного пространства школы и библиотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - всестороннее раскрытие способностей участников, как обучающихся, так и педагогов;
 - осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
 - потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
 - умение верно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
 - осмысление этически-моральных представлений о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «эталон» и т. д. (система духовно-нравственных ценностей);
 - понимание значимости в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, осмысление понятий «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и знакомство с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе соотнесения своих поступков и поступков героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
 - овладение техниками звукозаписи на диктофон и видеозаписи на камеру.

«Школьный музей»

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла:

Многие ребята в связи с ограниченной возможностью в передвижении могут изучать экспонаты музеев только через культурно-образовательные сайты сети Интернет. А значит только в школьном музее ребенок может потрогать и понять, что такое экспонат, стать не просто посетителем музея, а превратиться в исследователя. Музейное пространство может стать местом памяти, творчества и новых идей. Каждый ребенок сможет найти себе занятие по душе в зависимости от психофизических особенностей развития. Успешность самостоятельной исследовательской деятельности в музейном пространстве зависит от установки каждого ребенка, входящего в это пространство, на сотрудничество со взрослым, на сотворчество со сверстником, с педагогом и родителем, от способности всех участников образовательного процесса к диалогу. Одна из особенностей образования

здесь в том, что в музее подчас нет верха и низа - учителей и учеников – здесь все коллеги, т.е. люди, которые работают вместе рядом с ценностями и достижениями человека, работа состоит в сотрудничестве, когда одни хотят учиться, а другие им помогают в этом. Принуждение и обязательный контроль остались позади..., при организации самостоятельной деятельности учитель (или музейный педагог) должен ориентироваться на создание творческой атмосферы сотрудничества, так как она является наиболее результативной.

Цель: Повышение эффективности системы работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся через реализацию мероприятий в школьном музее.

Содержание мероприятия	сроки
Создание проекта интерактивного школьного музея	Декабрь 2017 – май 2018
Ремонтные работы в помещении будущего музея; Закупка мебели и технического оборудования	Май 2018 – июнь 2018
Установка оборудования, мебели и наполнение музейными экспонатами (включая электронные материалы)	2018-2022
Проведение интерактивных занятий, экскурсий (в том числе виртуальных) в музее	Регулярно

Источник финансирования - бюджет 100%

Результат реализации проекта и форма его презентации – музейное пространство как улучшение качества образования и жизни обучающихся маломобильных групп.

Проект «Семья и Школа под солнцем»

Основная цель реализации программы: оптимизация и коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

- Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;

- Повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры;
- Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель - ребенок»;
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания ребенка;
- Создание благоприятной, эмоционально положительной среды для отреагирования отрицательных эмоций, разрешения конфликтов между участниками;
- Обучение альтернативным способам выражения отрицательных эмоций;

Содержание мероприятия	Сроки
<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Разработка программы взаимодействия с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия с детьми, принятию собственного ребенка.</p>	2017-2018
<p><i>Основной этап</i></p> <p>Проведение обучающих семинаров для родителей (родительский клуб). Привлечение родителей к работе по развитию социально значимых умений и навыков учащихся (мастер-классы).</p>	2018-2019
<p>Формирование у родителей сознательного отношения к своему ребенку, к его особенностям. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей специалистами школьной службы сопровождения. Проведение совместно с родителями (законными представителями) открытых уроков и занятий и общешкольных мероприятий.</p>	2018 - 2019
<p>Разработка учебно-методических комплексов, обеспечивающих психолого-педагогическое образование и просвещение родителей.</p>	2018 - 2019
<p>Информирование родителей о возможностях получения квалифицированной образовательной и психолого-педагогической помощи.</p>	2018-2022

Подготовка материалов по семейному воспитанию и образованию, рекомендаций, памяток.	2018
Взаимодействие с другими службами (в районе, городе) психолого-педагогической помощи семье и детям.	2018 - 2019
<i>Заключительный этап</i> Оценка эффективности проведенных мероприятий (опрос обучающихся, родителей, интервьюирование сотрудников школы.	2019 – 2020

Источник финансирования - бюджет 100%

Результат реализации проекта и форма его презентации	Снижение количества семей с аномальными стилями воспитания. Укрепление связи с семьями обучающихся; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; соблюдение интересов всех субъектов образовательного пространства школы; развитие социального партнерства; рост доверия школе (совместное решение проблем обучения и воспитания). Родительский клуб, круглые столы, мастер-классы.
---	---

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности реализации Программы развития школы можно судить:

- ✓ по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- ✓ по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям.

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены ниже:

№	Результат эффективной работы ОО	Наименование индикатора	Единица измерения	Исходное значение	2017/2018	2021/2022
1	Эффективность качества образования в школе	1. Полнота реализации АООП	%	100	100	100
		2. Повышение качества обучения.	%	80	85	90
		3. Количество обучающихся,	%	83	95	100

		продолживших обучение в учреждениях СПО				
2	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса: включая ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	1.Оптимальная укомплектованность кадрами	%	95	95	100
		2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования на базе ЛОИРО или посредством дистанционных технологий по вопросам реализации ФГОС.	%	96	96	100
		3. Доля учителей, владеющих ИКТ - компетентностью	%	92	100	100
		4. Доля молодых специалистов (до 5 лет) в школе	%	5	7	10
		5. Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Ленинградской области	%	100	100	100
		6. Доля педагогических работников повысивших квалификационную категорию	%	5	6	9
3	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Количество пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	%	59	50	45
		2. Кол-во	%	82	90	100

		обучающихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности				
		3. Число случаев травматизма во время УВП	количество	3	1	0
4	Удовлетворенность родителей доступностью и качеством образования	1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов	%	83,6	86,9	100
		2. Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы	количество	4	6	8
5	Создание условий для развития способностей детей	1. Процент расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования	количество	5	10	15
		2. Кол-во обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%	85	90	95
		3. Количество/доля обучающихся – победителей и призеров соревнований и конкурсов, проводимых на всех уровнях: региональном, федеральном, международном	%	35	47	50

7. Управление и отчетность по Программе развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Администрация и Педагогический совет ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».

Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области; общественности - через публикации в муниципальных СМИ и на официальном сайте школы публичного доклада директора. Предполагается:

- ✓ промежуточный анализ реализации Программы и внесение предложений на педагогических советах по его коррекции;
- ✓ ежегодное подведение промежуточных итогов выполнения Программы на педагогическом совете, Совете школы.