

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Школа-интернат «Красные зори», реализующая адаптированные
образовательные программы»

Согласовано
решением Педагогического совета
от «26» марта 2025 года
протокол № 4

Утверждено
приказом № 5 от 16.04.2025
Директор ГБОУ ЛО "Школа-интернат
"Красные Зори" Смирнова А.И.



Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Санкт-Петербург, Петергоф 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»
Сокращенное наименование	ГБОУ ЛО "Школа-интернат "Красные Зори"
Директор	Анна Игоревна Смирнова
Адрес организации	198517, Город Санкт-Петербург, Город Петергоф, Улица Демьяна Бедного, 2/58
Телефон, факс	+7 (812) 450 70 82, +7 (981) 725 94 61 Факс: +7 (812) 450 70 82
Адрес электронной почты	schoolredzori@yandex.ru
Сайт	http://www.schoolredzory.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области 191124, Санкт - Петербург, пл. Растрелли, д. 2
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № 4400 Дата предоставления лицензии: 31.03.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01271-78/01157535 Дата предоставления государственной аккредитации: 02.06.2011

Основным видом деятельности **ГБОУ ЛО "Школа-интернат "Красные Зори"**(далее **Школа-интернат**) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1доп.1–4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–10-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 11–12-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы (Название адаптированной программы)	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 АООП начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2 (1 дополнительный, 1-4 классы). Срок реализации – 5 лет.	44
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 АООП основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2 (5 - 10 классы). Срок реализации – 6 лет.	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 АООП среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (11-12 классы). Срок реализации – 2 года	9
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 дополнительный, 1 - 9 классы. (Вариант 6.3 вариант 1)- количество обучающихся. Срок реализации – 10 лет.	45
АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 дополнительный - 9 классы. (6.4. вариант 2). Вариант 6.4 1 и 2 этап по варианту 2.	23
АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 3 этап обучения 10 -12 классы. (6.4. вариант 2)	2

*Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 10 до 13 лет. Срок освоения программы определяются дифференцированно, исходя их особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, указанных в двух приложениях к Стандарту.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 172 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1доп. 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–10-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 11–12-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- АООП УО Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

С 1 сентября 2024 года ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны адаптированные образовательные программы:

- предмета «Труд (технология)»;
- предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–12-х классах по 1 часу в неделю в четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» Смирнова А.И.

Члены: заместитель директора по УВР Полякова Е.М.;
заместитель директора по ВР Пономарева Е.М.;
советник директора по воспитанию Филиппова Е.А.;
председатель совета родителей Назарова Т.Д. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Филиппова Е.А.	150 обучающихся

«Литературная гостиная»	16.01.2024– 31.01.2024	Учитель русского языка и литературы Симонова Н.В.	102 обучающихся
Конкурс «Родные – любимые» Муниципальный и региональный уровень	19.10.2024- 30.10.2024	Советник директора по воспитательной работе Филиппова Е.А.	12 участников
«Педагог-личность творческая», конкурс, посвященный Году семьи	ноябрь 2024	Председатель профсоюзного движения Трифоненко А.С.	27 участников
Встреча сообщества «Семья и школа» по теме «Школа открывает двери»	24.10.2024	Педагог-психолог Кадашникова А.Д.	30 участников
День отца	20.10.2024	Учитель-логопед Воронина А.В.	31 участник
Шаг в будущее, преемственность из детского сада в школу	26.09.2024	Зам. директора по УВР Полякова Е.М.	20 участников

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 74 процента семей обучающихся.

4. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 92% опрошенных сформированы основы семейных ценностей, почитание родителей, уважение старших, забота о младших;
- почти все старшеклассники без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–12-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–12-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–12-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Беседский сельскохозяйственный техникум;

Группа обучающихся 10 класса прошла курсы «Помощник экскурсовода» в рамках функционирования Центра опережающей подготовки (ЦОП)

- Всероссийский проект в рамках «Движение первых» - «В гостях у ученого». Посещение отделения РОСПОТРЕБНАДЗОРА Ломоносовского района Ленинградской области
- Проект «День без турникета»-онлайн формат.
- Всероссийский проект «Первая помощь».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–12-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В школе-интернате была создана программа

«Профилактика экстремизма, этносепаратизма и укрепление толерантности в школе на 2024-2027 годы»

Цели программы: создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

1. Воспитание толерантности через систему образования.
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения.
3. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
4. Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
5. Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
6. Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
7. Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
8. Повышение занятости молодёжи во внеурочное время.
9. Увеличение количества проведенных тематических выставок работ обучающихся, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Перечень программных мероприятий:

Мероприятие	Ответственный	Срок проведения	Цели
1. Классные часы по толерантности	Классные руководители	Раз в четверть	Формирование толерантности, культуры мира и

			межнационального согласия в школьной среде
2.Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма	Классные руководители	Раз в полугодие	Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность
3.Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы, концерты по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности	Зам. директора по воспитательной работе	В течение года	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
4.Мониторинг по выявлению субкультур	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Раз в полугодие	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность
5.Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Раз в полугодие	Определение уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе
6.Вовлечение обучающихся в кружки, секции	Зам. директора по воспитательной работе	В течение года	Профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность

**План мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма.
Формирование толерантности.**

1.Работа с педагогами

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
1.Ознакомление с планом мероприятий по профилактике экстремизма	Начало учебного года	Зам. Директора по УВР

2.Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях, МО, производственных совещаниях	В течение года	Администрация
3.Накопление методического материала по противодействию экстремизму	В течение года	Зам. Директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
4.Изучение педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму	Конец первой четверти	Администрация
5.Семинар классных руководителей «Толерантность учителя»	Конец второй четверти	Зам. Директора по УВР
6.Участие в районных мероприятиях для педагогов по профилактике экстремизма	В течение года	Педагоги

2.Работа с родителями (законными представителями)

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
1.Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов, связанных с противодействием экстремизму: -«Проявление толерантности в семье»; - «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»; - «Воспитание человечности в подростках»; -«Воспитание гражданского долга у подростков»;	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
2. Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	В течение года	Классные руководители

3.Работа с обучающимися

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
1.Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся	Вторая четверть	Педагоги-психологи
2.Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия	В течение года	Классные руководители

экстремизма и формированию толерантности у обучающихся		
3. Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.	В течение года	Учитель обществознания
4. Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	В течение года	Зам. Директора по УВР, классные руководители
5. Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	Конец учебного года	Педагог-организатор
6. Выявление детей, состоящих в разного рода экстремистских группировках	В течение года	Педагог
7. Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение года	Учитель ОБЖ
8. Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	Педагог-организатор
9. Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь	Зам. Директора по УВР
10. Тематические выставки	В течение года	Педагог-библиотекарь, Зам. Директора по УВР

В 2024 году в школе действует первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 1-12-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Филиппова Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Хранители истории». «Безграничные экспедиции», «Первая помощь», «Цифровая безопасность», «Юнатская страна», «Спорт без границ».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачам. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы-интерната, является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельно-здоровой личности, способной успешно социализироваться в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, человека с природой, искусством и т.д.;
2. Вовлечение обучающихся в процессы самопознания: содействие воспитанникам в получении представлений о собственных возможностях и интересах и помощь в личном самоопределении образа будущей профессиональной деятельности. Поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию в культурно-образовательной среде школы-интерната;
3. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие им навыков ЗОЖ;
4. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактическая и организационная работа воспитателей с детьми «группы риска»;
5. Развитие индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для творческой деятельности.

При реализации поставленных задач в работе были использованы следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания ГБОУ ЛО Школа-интернат «Красные Зори»;
2. Рабочие программы воспитателей;
2. План воспитательной работы;
3. Социальный паспорт школы-интерната;

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-воспитатели. В своей деятельности они использовали следующие формы и методы работы:

- тематические классные часы;
- коллективные творческие дела;
- проектная деятельность;

- экскурсии;
- индивидуальная работа;
- родительские собрания;
- конкурсы;
- соревнования.

При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети интернет.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе-интернате является включенность в воспитательный процесс всего педагогического состава.

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание единого воспитательного пространства для развития каждого обучающегося, формирование духовно богатой и социально-компетентной, творчески мыслящей личности, готовой к созидательному участию в жизни государства и общества.

Основой воспитательного процесса является совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Система воспитательной и внеклассной деятельности обучающихся в школе позволяет расширить возможности развития интеллектуальных и творческих особенностей детей.

Одним из важных разделов воспитательной работы в школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности детей с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В ученическое самоуправление (Школьное правительство) входят обучающиеся 6 – 12 класс.

Школьное Правительство состоит из следующих представителей

- Премьер-министр;
- Министр здравоохранения;
- Министр образования;
- Министр труда и спорта;
- Министр культуры и информации;
- Министр внутренних дел;
- Министр иностранных дел.

За обследуемый период январь 2024года – декабрь 2024 года:

- ✓ Состоялось 4 встречи представителей школьного Правительства с администрацией школы-интерната, в ходе которых решались вопросы оформления школы, школьного музея, вопросы питания и занятости обучающихся, подготовки к школьным мероприятиям;
- ✓ Состоялась встреча органа ученического самоуправления с представителями Родительского совета школы, в которой обучающиеся представили план своей деятельности;
- ✓ Раз в месяц выходит номер школьной газеты «Красные Зори.ru»;
- ✓ Школьное правительство регулярно участвует в региональных и Всероссийских конкурсах, в том числе направленных на развитие школьного самоуправления («Территория Успеха»,)

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Внеурочная деятельность школы-интерната «Красные Зори».

Внеурочная деятельность направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития.

Во внеурочную деятельность включена работа детей по предложенным проектам (проектная деятельность), которая проходит по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительному,
- общеинтеллектуальному,
- социальному,
- общекультурному,
- духовно-нравственному.

За период январь 2024 года – декабрь 2024 года воспитателями и педагогами дополнительного образования было осуществлено 15 проектов в разных возрастных группах:

1-9 «в» классы

- Проект спортивно-оздоровительного направления «Азбука безопасной и здоровой жизни»
- Проект социального направления «Сказкотерапия»

- Проект социального направления «Лучик добра»
- Проект социального направления «Зеленый пояс Славы»
- Проект спортивно-оздоровительного направления «Здоровые игры»
- Проект социального направления «Моя семья»

1-4 «б» классы

- Проект спортивно-оздоровительного направления «Движение –это жизнь»
- Проект спортивно- оздоровительного направления «Азбука здоровья»
- Проект общеинтеллектуального направления «В гостях у гномов»
- Проект общеинтеллектуального направления «Семейные традиции»
- Проект социального направления «Юные герои» (в жизни всегда есть место подвигу)
- Проект социального направления «Животные Ленинградской области, занесенные в Красную книгу»
- Проект духовно-нравственного направления «Играем сказку»
- Проект духовно-нравственного направления «И помнит мир»

5-12 классы

- Проект спортивно-оздоровительного направления «Здоровым быть здорово!»
- Проект обще интеллектуального направления «Играем в Петергоф»
- Проект социального направления «Своих не бросаем»
- Проект общекультурного направления «Игра в театр»
- Проект духовно – нравственного направления «Труд красит человека»

При работе с проектами используются коммуникативно-информационные технологии (презентации, видеоролики, публикации); игровые методы, обучающие игры; здоровые берегающие технологии, методы ситуационного анализа, групповой дискуссии, технологии интерактивного воспитания и сотрудничества, «Мозговой штурм» и кейсовые технологии.

По способу деятельности преобладают проекты творческие, игровые, познавательные. Практическое значение имеют проекты социального направления.

По организационным формам применялись индивидуальные групповые и коллективные формы работы.

Состав проектных групп определяется возрастными особенностями воспитанников.

Трудности проектной деятельности:

- ✓ -объективно – не хватает технической оснащенности для проведения проектной деятельности в среднем и старшем звене,
- ✓ - субъективно – средняя заинтересованность участников проектов.

Задача: необходимо работать во взаимодействии всех подразделений для реализации конечной цели любой проектной деятельности – активизировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

С сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности вошли еженедельные информационно просветительские занятия по профориентации обучающихся – курс занятий «Россия – мои горизонты», которые продолжаются и в 2024-2025 учебном году . С 2024 года в планы внеурочной деятельности вошли видеоуроки по профориентации. Ответственными за организацию и проведение внеурочной деятельности по профориентации являются воспитатели школы-интерната. Темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения (про минимум, курс занятий «Россия – мои горизонты»). За прошедший год проведены следующие мероприятия по профориентации:

- Классные часы (согласно возрастным особенностям);
- Лекторий для родителей по теме: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Анкетирование и тестирование старшеклассников по определению склонности к различным типам профессий;
- Родительское собрание для обучающихся старших классов «Как помочь ребенку выбрать профессию».

Обучающиеся выпускных классов в сопровождении воспитателей, классных руководителей посетили учреждения профессионального образования в Дни открытых дверей. Продуктивность работы по профориентации подтверждается высокой степенью заинтересованности обучающихся при проведении таких мероприятий. По окончании школы-интерната обучающиеся продолжили обучение в разных учебных учреждениях Ленинградской области и Санкт-Петербурга, ряд детей продолжили обучение в школе-интернате.

Из выпускников :

- 3 человека продолжили обучение в ГБОУ ЛО школа – интернат «Красные Зори»
- 2 обучаются в ГОПУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
- 1 обучается в колледже ЛГУ
- 1 обучается в ГБ ПОУ СПб «Колледж Красносельский»
- 3 человека обучаются в ГБ ПОУ СПб «Петродворцовый колледж»
- 1 человек обучается в ГБПОУ СПб «Некрасовский колледж №1»
- 1 человек обучается в ГБПОУ СПб «Колледж водных ресурсов»
- 1 человек обучается в ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнический техникум»

Дополнительное образование в школе-интернате «Красные Зори».

Дополнительное образование в школе-интернате реализуется по 4 направленностям:

- Физкультурно-спортивная направленность: «Бадминтон», «Бочче», «ОФП (настольный теннис)», «ОФП», «Пионербол», «Подвижные игры – школа мяча»;
- Социально-гуманитарная направленность: «Журналистика «Красные Зори».ru», «Школьный музей», «Драматерапевтический проект- Время жить», «Финансовая грамотность»;
- Естественно-научная направленность «Мы изобретатели», «Комнатное цветоводство», «Экология жизни», «Умницы и умники», «Кулинария», «Кройка и шитье»; «Компьютерная машинопись»
- Художественная направленность «Веселая акварель», Волшебный карандаш», «Волшебный клубок», «Хор», «Закулисье», «Вожатское мастерство»

Дополнительное образование является одним из средств профилактики асоциальных проявлений среди подростков и формирования здорового образа жизни.

В системе дополнительного образования в школе-интернате «Красные Зори» занято 98 процентов обучающихся.

Учащиеся посещают кружки, спортивные секции дополнительного образования, принимают активное участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах и других мероприятиях различного уровня:

- Районный этап 7-го Всероссийского героико – патриотического фестиваля «Звезда Спасения» (Управление по Петродворцовому району ГУ МЧС России по СПб)
- Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу»
- Второй городской творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Жить вместе»
- Областной конкурс «Абилимпикс»
- Региональный слет РДДМ «Движение первых Ленинградской области»
- Всероссийский конкурс аудио подкастов «Расскажи о России» «Герой нашего времени» (обучающиеся награждены путевками в Артек)
- Региональный семейный конкурс «Историческая память» по Ленинградской области
- Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культурного и безопасного образа жизни» стиль жизни-здоровье 2024»
- Международный творческий фестиваль «Мир рисует счастье»
- Всероссийский чемпионат «Безграничные экспедиции»
- Районный (областной) спортивный праздник «Старты надежд»
- Конкурс «Медиаторов» Всероссийский конкурс рисунков в нетрадиционной технике рисования «Весенняя фантазия»
- Всероссийский конкурс «Территория успеха» вошли в 100 лучших Советов России
- Всероссийский конкурс» Безграничные экспедиции»
- «Диктант Победы»
- Районный фестиваль «Дети одного неба»

Среди школьных мероприятий: Концерт ко «Дню Учителя», праздник «Первого звонка», «8 Марта» «День защитника Отечества», «Новый год», «День космонавтики» «День Победы» и многие другие мероприятия, приуроченные к знаменательным датам.

Здоровьесбережение. Данное направление является неотъемлемой частью воспитательной работы. Целью физического воспитания в 2024 году было содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры. Учащиеся школы-интерната принимали участие в мероприятия школьного, районного и областного значения (спортивный праздник «День здоровья», «Веселая семейка», спортивные соревнования по бочке, областные соревнования «Старты надежд»). В сентябре 2024 года, обучающиеся

школы-интерната, выезжали за город на традиционный ежегодный спортивный праздник-поход «День здоровья».

Для совершенствования системы семейного воспитания и повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей педагогическими работниками школы- интерната: воспитателями и классными руководителями в течении года была проведена следующая работа:

- Тематические классные часы
- Индивидуальные беседы.

Результаты:

- За период с января 2024 года – декабрь 2024 года отмечено активное участие родителей в общественной жизни школы-интерната (присутствие и участие в подготовках к школьным праздникам, участие совместно с детьми в спортивных соревнованиях на уровне школы).

Воспитателями проделана огромная профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних. Проведены беседы, лекции на темы: «Детский травматизм на транспорте», «Использование светоотражающих элементов на одежде», «Правила поведения на льду водоемов», «Правила перехода через авто и железные дороги», «Ответственность за нарушение ДД», «Интернет – его опасность», «Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков».

Продолжается работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года членами Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проведены заседания и беседы (15 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, 8 бесед) . На которые были приглашены как обучающиеся, так и их законные представители. На учете Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних состоит 4 человека. С каждым из обучающихся состоящем на внутришкольном учете проводится профилактическая работа.

Воспитателями (классными руководителями) в течение 2024 года проведены профилактические мероприятия, направленные на разъяснения последствий противоправных действий среди несовершеннолетних обучающихся школы-интерната.

Социальный педагог школы-интерната, провел ряд тематических бесед правового направления : «Права и обязанности подростков», « Административная и уголовная ответственности», социальный педагог школы- интерната присутствует на классных часах, открытых мероприятиях, которые проводят классные руководители и воспитатели). Принимает участие в решении вопросов по несовершеннолетним из ресурсных центров

Ленинградской области, обучающихся в школе- интернате. Участвует в составлении планов правовой направленности в сетевом взаимодействии с Санкт-Петербургской академией МВД России, с представителями МВД По Петродворцовому району Санкт –Петербурга.

Правовая направленность тем бесед и лекций, предложенных и проведенных курсантами Санкт-Петербургской академии МВД России (факультет №6): «Конвенция ООН о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Закон и порядок», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Мои права – мои обязанности», «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве», « Осторожно улица! Ответственность за ПДД», «Ответственность пред законом РФ за уничтожение либо повреждение воинских захоронений, а также памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений, объектов».

Дети «группы риска». Работа по плану, составленным совместно с педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (групповые, индивидуальные занятия).

За период январь – декабрь 2024 года педагогический коллектив уделил большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали психологическим особенностям обучающихся школы-интерната и были направлены на реализацию поставленных задач.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы: не у всех обучающихся сформировано чувство социальной дисциплины.

Намечено:

1. Усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, правовой культуре как обучающихся, так и их родителей;
2. Проводить мероприятия, направленные на успешную социализацию обучающихся;
3. Расширить формы работы с родителями обучающихся, для более активного привлечения их к жизнедеятельности школы-интерната;
4. Приобщать обучающихся к национальной и мировой культуре, развивать духовность;
5. Формировать готовность и способность обучающихся к выполнению системы социальных ролей человека.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний в 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Нормативно-правовая база школы-интерната позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с законом «Об образовании в РФ»,

уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа, возможностей и потребностей обучающихся с НОДА. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала в режиме 5-ти дневной недели, 1 смены, в соответствии с требованиями СП и СанПиН для организации образования школьников с ОВЗ. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – ступенчатый режим), перемены – 10, 20 минут. В первую и во вторую половину дня организованы внеурочная деятельность, индивидуальные и групповые занятия со специалистами коррекции (инструктор ЛФК, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), кружковая работа, консультации и секции. Учебный процесс в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с учебным планом. Учебный план соответствовал целям и задачам образованного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным АООП.

Успеваемость по учебным предметам

На конец 2023-2024 учебного года численность в школе-интернате составила 163 обучающихся с НОДА. Предельная наполняемость для обучающихся с НОДА в классе составляет 10 человек, для ТМНР – 5 человек.

Статистика показателей за 2019–2024 годы

Контингент обучающихся за последние 5 лет можно проследить по таблице:

Классы / года обучения	2019-2020 уч. год		2020 – 2021 уч.год		2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Общая числ-ть обуч- ч-ся	Ср.нап- олняе- мость кл.	Общая числ-ть обуч- ся	Ср.на- полн- яемос- ть кл.	Общая числ-ть обуч- ся	Ср.нап- олняе- мость кл.	Общая числ-ть обуч- ся	Ср.нап- олняе- мость кл.	Общая числ-ть обуч-ся	Ср.на- полн- яемос- ть кл.
1 – 4 классы	23	5-6	25	6,2	32	8	35	8,7	42	8,4
5 – 10 классы	58	6	52	5,8	57	7,12	58	8,3	50	8,3
11 – 12 классы	7	3	13	6,5	11	5,5	6	3	11	5,5
1-9 с НОДА и УО	44	4-5	48	4,8	54	4,9	56	5,1	60	5,4
В целом по школе	132	5	138	5,5	154	6,16	155	6,4	163	6,8

Из них закончили 2023-2024 учебный год:

- 10 человек с аттестатом об основном общем образовании (без отличия);
- 5 человек с аттестатом о среднем (полном) общем образовании (без отличия);

Успеваемость по классам за 2023– 20234 учебный год

На начало 2023 – 2024 уч.г. - 24 класса. В таблице представлены результаты всех классов по итогу учебного года, кроме 1 дополнительных и 1 классов, 2 г, 5 г классов (безотметочное оценивание).

Класс	На «4» и «5»	С одной «3», предмет	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
2 Б	4 обучающихся	-	100	27
3 Б	4 обучающихся	2 обучающихся	100	43
4б	4 обучающихся	3 обучающихся	100	40
2 В	1 обучающийся	1 обучающийся	100	34
3 В	1 обучающийся	-	100	25
4 В	3 обучающихся	1 обучающийся	100	38
5 В	3 обучающихся	-	100	100
6 Б	2 обучающихся	2 обучающихся	100	12
6 В	7 обучающихся	1 обучающийся	100	88
7 Б	3 обучающихся	1 обучающийся	100	37
7 В	3 обучающихся	2 обучающихся	100	37
8 Б	2 обучающихся	1 обучающийся	100	30
9 Б	2 обучающихся	1 обучающийся	100	20
10Б		2 обучающихся	100	0
10 Б1	2 обучающихся	-	100	34
11 А		-	100	0
9 В	1 обучающийся	-	100	87
12 А	-	-	100	20

Промежуточная аттестация обучающихся 1-9, 11 классов в 2024 году

Целями промежуточной (итоговой) аттестации являются: установление фактического уровня освоения обучающимися ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» содержания адаптированных основных общеобразовательных программ учебных предметов, реализуемых образовательной организацией в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, установление фактического уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся и соотнесение этого уровня с требованиями к результатам установленными ФГОС; контроль сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений; объективная оценка уровня подготовки обучающихся переводных классов; повышение ответственности обучающихся за качество образования в переводных классах всех уровней обучения.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» (принято педагогическим советом № 4 от 25.12.2020 г.; утверждено приказом №2 от 11.01.2021 г.) и календарными учебными графиками начального, основного общего и среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год промежуточная (итоговая) аттестация проводилась с 22.04.2024 г. по 14.05.2024 г. Материал для проведения промежуточной (итоговой) аттестации был подготовлен учителями-предметниками своевременно, рассмотрен на заседаниях МО учителей-предметников и утвержден заместителем директора по УВР, график промежуточной (итоговой) аттестации и другие документы оформлены в срок. Родители (законные представители) обучающихся переводных классов своевременно ознакомились под подпись с уведомлением о проведении промежуточной (итоговой) аттестации. Промежуточная (итоговая) аттестация в 2023 – 2024 учебному году проводилась по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору, которые были определены на педагогическом совете 24.03.2024 г. №4. Работа была рассчитана на продолжительность урока – 40 минут. В 1 дополнительном и 1 классах работа проводилась с диагностической целью, оценка производилась только качественно и послужит для учителя ориентиром в корректировке рабочей программы и календарно тематического планирования.

Проверка и анализ работ обучающихся осуществлялись учителями – предметниками и независимой комиссией под руководством заместителя директора по УВР Поляковой Е.М. Практически все обучающиеся прошли процедуру без затруднений и получили оценки не ниже «удовлетворительно». Анализ работ обучающихся переводных классов строится прежде всего не на отметочном принципе, а на качественных показателях. По уважительным причинам (по болезни / другим причинам, с предоставлением подтверждающих документов) от промежуточной (итоговой) аттестации были освобождены следующие 4 обучающихся.

По предметам Изобразительное искусство, технология, музыка, адаптивная физическая культура и внеурочной деятельности результатами промежуточной аттестации являются результаты участия обучающихся в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, исходя из чего спланирована коррекционно-развивающая работа, проводится корректировка тематического планирования рабочих программ учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Выводы: учителям-предметникам разработать и внедрить методы и технологии по повышению показателей качества обучения и % обученности в 2023 – 2024 учебном году.

Обучающихся, которые были освобождены от работ по предметам по уважительной причине включить в планы работы по ликвидации пробелов в знаниях на 2023 – 2024 учебный год. Результат – все обучающиеся аттестованы за 2023 -2024 учебный год.

Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА-2024)

Всего количество обучающихся, закончивших ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» в 2023-2024 учебном году составило 15 человек: из них на уровне основного общего образования 10 б класс - 10; на уровне среднего (полного) общего образования – 5 человек;

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9 и ГИА-11 в форме ГВЭ, а также как условие допуска в 10 классах – к итоговому собеседованию по русскому языку, в 12 классе – к итоговому сочинению (изложению). В соответствии с нормативно-правовыми документами на федеральном, региональном и школьном уровнях по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11, был разработан план подготовки обучающихся к ГИА на 2023 – 2024 учебный год, который был согласован на заседании педагогического совета школы и утвержден распоряжением.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках с сайта ФИПИ, дополнительных и индивидуальных занятиях, консультациях, в том числе за счет пролонгации обучения на уровне основного общего образования на 1 год (10 класс).

14 февраля 2024 г. для обучающихся 10-х классов состоялось итоговое собеседование по русскому языку, которое является обязательным условием допуска к ГИА-9. В ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» была организована 1 аудитория (9 участников). Экспертом выступила Кислова О.Ф., учитель русского языка и литературы, экзаменатор-собеседник – педагог – психолог – Кадашникова А.Д. По процедуре проведения ИС в 2024 году не выявлено нарушений, отчетные документы и аудиозаписи участников ИС по русскому языку предоставлены своевременно в ОМСУ Ломоносовского муниципального района ЛО. ИС по русскому языку для будущих выпускников с ОВЗ проводится с увеличением времени на 30 минут и со снижением нижнего порога баллов.

Результаты ИС по русскому языку представлены в таблице:

№ п/п	Код ОМСУ	Код ППЭ	Класс	Маркер КИМ	Общий балл	Наличие зачета
1	11	1112	10 б	К	6	+
2	11	1112	10 б	К	9	+
3	11	1112	10 б	К	8	+

4	11	1112	10 6	К	7	+
5	11	1112	10 6	К	8	+
6	11	1112	10 6	К	8	+
7	11	1112	10 6	К	9	+
8	11	1112	10 6	К	8	+
9	11	1112	10 6	К	7	+
10	11	1112	10 6	К	8	+

6 декабря 2023 года для обучающихся 12 а класса состоялось итоговое сочинение (изложение), которое является обязательным условием допуска к ГИА-11. ИСИ проходило в школе, на базе ППЭ №47 была организована одна аудитория. Итоги ИСИ представлены в таблице:

№ п/п	Код ОМСУ	Код ППЭ	Класс	Вид работы	Наличие зачета
1	11	47	12 А	изложение	+
2	11	47	12 А	изложение	+
3	11	47	12А	изложение	+
4	11	47	12А	изложение	+
5	11	47	12А	изложение	+

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 10-х и 12 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 через родительские и ученические собрания/инструктажи, на которых они знакомились с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации подготовки и прохождения ГИА-9 / ГИА-11 в 2023-2024 уч. году. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний (книгах о проведении инструктажа), которые содержат дату проведения, тему собрания (инструктажа), темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических и репетиционных работ, учителя-предметники проводили анализ работ, с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. Вопрос подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 в течение года был поставлен на внутришкольный контроль. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий будущих выпускников, наличие информационных уголков (стендов), организация подготовки к ГВЭ (ЕГЭ) на уроках и индивидуальных занятиях. Уроки учителей-предметников по обязательным предметам для сдачи ГИА выпускниками

с ОВЗ посещали заместитель директора по УВР и педагоги-психологи, руководители предметных методических объединений, принимались управленческие решения, вносились предложения и корректировки в планы подготовки.

Для получения аттестата об основном общем образовании в 2024 году обучающиеся с ОВЗ сдавали 2 обязательных экзамена на ГИА-9. Результаты представлены в таблице:

код ППЭ	код ОМСУ	кол-во участников	результат по русскому языку (оценка-кол-во чел.)	результат по математике (оценка-кол-во чел.)
1112	11	10	«5» - 3 чел. «4» - 6 чел. «3» - 0 чел. «2» - 0 чел.	«5» - 3 чел. «4» - 2 чел. «3» - 5 чел. «2» - 0 чел.
Средний балл по предмету на ГИА:			4	4

12 а класс сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (только обязательные предметы для школьников с ОВЗ и/или инвалидностью) на базе нашей школы (ППЭ №47). Результаты представлены в таблице:

код ППЭ	код ОМСУ	кол-во участников	результат по русскому языку (оценка-кол-во чел.)	результат по математике (оценка-кол-во чел.)
47	11	5	«5» - 0 чел. «4» - 2 чел. «3» - 3 чел. «2» - 0 чел.	«5» - 4 чел. «4» - 0 чел. «3» - 0 чел. «2» - 0 чел.
Средний балл по предмету на ГИА:			3	4

Выдача аттестатов за курс основного общего образования и среднего (полного) общего образования состоялась в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» 28 июня 2024 года. Данные о выданных документах об образовании своевременно внесены в ФИС ФРДО.

Активность и результативность участия в олимпиадах в 2023-2024 учебном году

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие в конкурсах и олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях очно и дистанционно.

Учителя-предметники применяют инновационные методы и приёмы работы с целью выявления «одаренных» обучающихся для участия на предметных олимпиадах и спортивных событиях. Кроме того, проводились предметные олимпиады/конкурсы/соревнования, тестирования на школьном уровне, особенно активно в период проведения предметных недель методических объединений учителей-предметников.

Задания по предметным олимпиадам, как правило, требуют от обучающихся с НОДА с сочетанными дефектами нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности, коммуникабельности, проявления организаторских способностей и многих других качеств личности, закрепленных в требованиях к результатам освоения АООП в соответствии с ФГОС и включающие во многом межпредметные связи, навыки функциональной грамотности.

В течение 2024 учебного года обучающиеся школы – интерната принимали участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, результаты в сравнении с прошлым годом представлены в таблице:

		2023	2024
1	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126	152
2	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96	124
3	Регионального уровня	17	13
4	Федеральный/Всероссийский	48	56
5	Международного уровня	61	57

Таким образом, подавляющее большинство призеров, занявших 1,2,3 места среди обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами выявлено на всероссийском уровне. Необходимо отметить, значительный рост организации олимпиад и соревнований на школьном уровне. Возросло количество событий и по сумме,

каждый ребенок принял участие более, чем в двух событиях, что может наилучшим образом отразиться на учебной мотивации обучающихся.

Активное участие в олимпиадах школьников с ограниченной мобильностью возможно благодаря дистанционным онлайн и оффлайн форматам.

Школьный конкурс «Портфолио ученика – 2024»

Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга обучающихся.

Ежегодно в нашей школе проходит конкурс на самое лучшее портфолио ученика. Школьный конкурс состоялся с 7 по 25 ноября 2024 г. В состав жюри вошли педагоги с значительным опытом работы, представители родителей и ученического самоуправления, родители. Первоклассники не принимали участие в конкурсе (набирают материал).

На уровне начального, основного и среднего общего образования портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

Цели конкурса: отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, повышение образовательной активности, создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Задачи:

1. повышение качества образования в школе;
2. поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
3. систематическое вовлечение обучающегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
4. развитие навыков оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки;
5. формирование у обучающегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
6. создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
7. содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

На Конкурс принимались портфолио в двух форматах: бумажном и электронном. Для оценки было создано жюри Конкурса, в которое вошли педагоги, не имеющие классного руководства в 2023 – 2024 учебном году. Итоги конкурса подводились по следующим возрастным категориям:

- 1 категория – учащиеся 1-4 классов,
- 2 категория – учащиеся 5-8 классов,
- 3 категория – учащиеся 9-12 классов.

Победители школьного конкурса «Портфолио ученика – 2023»: Два обучающихся из 5 г класса совместно с родителями были отмечены памятными грамотами, Полина из 3 б класса. Среди 5 - 8 классов лучшими портфолио признаны: Яна из 9б кл., Максим из 6 в

класса, Малохат из 7 б класса и Любовь из 8 б кл. В старших классах победителями стали - Руслан и Игорь из 10б1 кл., Валентина из 10 б класса. Креативную работу можно было наблюдать во всех без исключения портфолио 1 б класса.

Всего на конкурс в 2023 г. было представлено 54 портфолио. Благодарностями были отмечены классные руководители-учителя и классные руководители-воспитатели, а также родители, которые принимали самое активное участие в создании и совершенствовании портфолио.

Движение «АБИЛИМПИКС»

В 2024 году обучающиеся приняли участие региональном этапе конкурса профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «АБИЛИМПИКС» среди школьников по следующим компетенциям:

«Адаптивная физическая культура»: 2 ученика Руслан 10 б класс (3 место) и Яна 9 бкласс (2 место).

«Швея» Шамахова О. получила сертификат участника.

«Портной»: Александра(11а), Денис(8б) были отмечены сертификатами участников, Надежда 11а класс заняла почетное 3 место.

Велась активная подготовка школьников к компетенции «Обработка текста», нашим обучающимся удалось представить свои умения и навыки на площадке (учитель труда и технологии Тюлин В.А.). Сертификаты участников получили 2 обучающихся 12 а класса. Среди педагогов сохранили статус экспертов и принимали участие в жюри конкурса: учитель технологии Курбатова Е.Б., заместитель директора по УВР Полякова Е.М.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность реализации способностей «одаренных» детей и развития творчества. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у педагогов - отслеживания динамики личностных результатов. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. На заседаниях МО необходимо обратить внимание на анализ результативности участия в предметных олимпиадах/конкурсах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е, 1 доп. классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели, 10-е и 12-е классы – по окончании ГИА в форме ГВЭ.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 доп., 1-х классов–12-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 доп, 1 классы	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9.00.

В 2024 году по СИПР обучались 9 учеников, в соответствии с заключением ЦПМПК.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

98 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Распоряжением «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания, функционирование Школьной Службы Сопровождения.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 41 процентов;
- высокий – 56 процентов.
- Низкий-3 процента;

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-методист»;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-методист».

Анализ кадрового потенциала ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 2 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства 2024

1) Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности "Славим человека Труда!". Номинация: «1418 шагов к Победе». Трудовой подвиг советского народа». Победители (диплом 1 степени) Руководитель музея Симонова Н.И. и учитель математики Иванова Е.Ю.

2) Всероссийский конкурс профессиональных достижений 2023-2024 «ИНВАПРОФИ» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Региональный этап ленинградской области 1 место Полякова Елена Михайловна, номинация «педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ».

3) Региональный конкурс «Изучаем историю Ленинградской области по архивным документам» Специальная номинация: «За социальную значимость исследования»

Исследовательская работа «Медицина и здоровье в школе-интернате «Красные Зори» (период с 1960 по 2000 год) Победители конкурса ученик 10 класса Благодарственное письмо Комитета -Васильева Н.В.

4)Симонова Н.В. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА» «Обучение написанию сочинений-рассуждения. Тезис, аргументы, вывод». -Победитель Финального тура 1 место.

5)Симонова Н.В. Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Конспекты занятий, уроков». «Обучение написанию сочинений-рассуждения. «Тезис, аргументы, вывод» Диплом лауреата 1 степени.

Анализ методической работы школы

В планировании методической работы школы и методических объединений произошли изменения, методическое объединение модернизировалось и реорганизовалось в «Творческие группы» по 6 направлениям, что помогло педагогическому коллективу отобрать оптимальный комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа в 2023 - 2024 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных.

Работа творческих групп по организации проектной деятельности в учебном и внеурочном процессе за 2024 г.	ФИО руководителя творческой группы
1. Творческая группа «Организации проектной деятельности в учебном и внеурочном процессе»	Трифоненко Анна Сергеевна
2. Творческая группа «Мастерская семейного счастья»	Кадашникова Алена Дмитриевна
3. Творческая группа «Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности»	Гоголева Арина Сергеевна
4. Творческая группа «Игровая деятельность в школе и дома»	Борилкевич Мария Владимировна
5. Творческая группа «Создание методического банка данных сценариев интегрированных уроков»	Баскакова Надежда Сергеевна
6. Творческая группа «Информационно-коммуникационное сопровождение школьных событий»	Филиппова Елизавета Алексеевна

Основные составляющие элементы методической деятельности школы:

- Оказание помощи педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- Включение учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекции в творческий педагогический поиск;
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- Организация системы качественного повышения квалификации педагогов, в том числе за счет организации корпоративного обучения;

- Руководство работой методических объединений педагогов (в штате школы имеется методист);
- Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Обобщение и внедрение инновационного опыта по работе школы с детьми с НОДА с сочетанными дефектами на муниципальном и региональном уровнях;
- Организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности работы школы и удовлетворенности участников образовательных отношений;

Для педагогического коллектива школы-интерната стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом:

- педсовет, методсовет школы;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары-практикумы, вебинары и лекции;
- обсуждение проблем;
- самообразование, отчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году педагогический коллектив успешно продолжил реализацию мероприятий по переходу на ФГОС ООО ОВЗ (апробация АООП по варианту 6.2), ФГОС ООО – 5– 10 классы, ФГОС образования умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями), старшие 11-12 классы перешли на ФГОС СОО. В начальных классах полностью во всех классах введен ФГОС НОО ОВЗ, реализуются АООП по вариантам 6.2, 6.3, 6.4 и СИПР в соответствии с заключениями ПМПК обучающихся с НОДА и сочетанными дефектами. В 2023 году началась подготовка перехода на ФАОП.

В течение 3-х лет по плану сопровождения практически все педагоги проходят курсы повышения квалификации и успешно аттестовываются на кафедре специальной педагогики ЛОИРО. В 2023-2024 году школа-интернат дважды стала стажировочной площадкой ЛОИРО на курсах повышения квалификации по теме: «Проектирование инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с

требованиями ФГОС». Участниками стажировочных мероприятий трех дней стали педагоги из коррекционных школ Ленинградской области, охват – 50 человек. Программа стажировочной площадки включала в себя: 1 день – теоретические нормативно-правовые особенности организации образования школьников с ОВЗ; 2 день – особенности организации обучения и коррекции школьников с НОДА и сочетанными дефектами (теоретические основы, изучение рабочих программ, планов, просмотр видеозаписей уроков и занятий, а также посещение фрагментов уроков и занятий); 3 день – программа воспитания с посещением мастер-классов от воспитателей и педагогов дополнительного образования ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» (презентация положительного педагогического опыта).

Районное методическое объединение. 12 января 2024 г. ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» посетили специалисты и педагоги Ломоносовского района Ленинградской области, студенты и ассистенты кафедры из Новгородского Государственного Университета им. Ярослава Мудрого. Темой районного методического объединения стала: «Профориентационная деятельность образовательных организаций Ломоносовского района Ленинградской области». Для гостей была организована экскурсия по школе, продемонстрированы видеоролики о деятельности школы.

Встреча состояла из 2 частей: теоретической - с выступлениями руководителей и специалистов коррекции школы-интерната и практической - с мастер-классами учителей адаптивной физической культуры Куприка И.С., и Чикуна Д.А, демонстрацией дидактических пособий и помещений учебных мастерских Курбатовой Е.Б. «Путь к будущей профессии» и Птицыной О.Н. «Доступное растениеводство».

Педагоги-психологи Кадашникова А.Д. и Максименко И.В. осветили актуальные темы: «Формы работы педагога-психолога с родителями в рамках профориентации обучающихся», «Использование психодиагностических инструментов в ранней профориентации» детей с ОВЗ и дали рекомендации по осознанному выбору будущей профессии.

Директор Смирнова А.И. осветила особенности организации работы с родителями учеников с ОВЗ, Заместитель директора по УВР Полякова Е.М. рассказала о ранней профориентации через игровые приемы и методы, с использованием интерактивной площадки «Город мастеров».

Двухчасовая программа оказалась насыщенной. На подведении итогов, все участники дали положительную обратную связь и выразили всеобщее пожелание о проведении повторной встречи на базе ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори», с полным погружением.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Всего выпускников – 13 человек.

- 3 человека продолжили обучение в 11 классе ГБОУ ЛО школа-интернат «Красные Зори».
- 3 человека – СПб ГБПОУ Колледж «Красносельский»
- 1 человек - Петродворцовый колледж
- 1 человек - «Бегуницкий агротехнологический техникум»
- 1 человек - Некрасовский педагогический колледж № 1
- 1 человек – Колледж Института правоведения и предпринимательства
- 3 человека - Сосновоборский политехнический колледж
- 3 человека трудоустроены.

VI. ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМЗНАЕМ» 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

5 сентября 2017 года в Ленинградской областной государственной "Детской клинической больнице" на отделении травматологии и н- ейрохирургии в рамках проекта «Учим &Знаем» открылся современный учебный класс для детей, находящихся на длительном лечении.

«Учим &Знаем» - федеральный образовательный проект, направленный на создание условий для получения полноценного и современного образования детьми, находящимися на долгосрочном стационарном лечении. В Москве проект действует с 2014 года на базе московской школы № 109, Российской детской клинической больницы и Федерального центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва.

Создана образовательная среда в Областной детской больнице: учебный класс с современным интерактивным оборудованием, установленным компанией Samsung - техническим партнером проекта.

Материально техническое оснащение классов включает планшеты - 22 шт., компьютеры - 1 шт., сенсорные экраны - 1 шт.

Оборудование предоставляет возможность работать не только в учебном классе, но и осуществлять индивидуальное обучение в палатах. Обеспечен доступ к сети Интернет, позволяющий в условиях стационара проводить практические и лабораторные работы по химии, физике, путешествовать по странам мира на уроках истории и географии, использовать принцип наглядности уроках.

Система условий реализации основных образовательных программ общего образования разработана на основе соответствующих требований стандартов образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в период лечения обучающегося.

Система условий учитывает особенность структуры образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами. Она содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Организационно-педагогические условия предполагают особый режим работы. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, на основе чего составляются расписания занятий. При этом школа работает по графику 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока в школе – 30 минут. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

Форма обучения в учебном классе ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»: очная.

Форма организации учебных занятий с детьми устанавливается в зависимости от специфики медицинской организации, в которой находится на лечении/реабилитации ребенок:

- групповая форма обучения;
- групповые консультации;
- индивидуальная форма обучения;
- индивидуальные консультации.

В 2024 году обучение в учебном классе «Учим & Знаем» прошло 506 учеников.

Обучающиеся по заявлению родителей зачисляются на обучение на срок пребывания в стационаре. По итогам реализации образовательных программ в рамках индивидуальных учебных планов, обучающиеся получают при выписке из стационара оценочные ведомости, в которых предоставляются сведения об успеваемости.

Основные образовательные программы реализуются учителями и тьюторами ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори». Всего с обучающимися в классе работают 3 педагога.

Хочется отметить, что обеспечить индивидуализацию обучения позволяют специальные методики, выработанные педагогами проекта.

Каждый педагог проводит учебно-исследовательскую и проектную деятельность в своей предметной области.

Педагоги школы работают в онлайн - системе «Мобильная Электронная Школа».

Система позволяет работать дистанционно с учащимися, которые не могут покидать палаты по рекомендации медработников, по состоянию здоровья, именно обучение в онлайн-системе «Мобильной Электронной Школы» дает возможность не прерывать учебный процесс.

Учителя участвуют в вебинарах, семинарах, «Круглых столах», конференциях разного уровня.

Список внеурочных мероприятий за 2024 год

Название	Место проведения	Класс
Разговоры о важном тема «От А до Я»	Травм. отделение	1-11
День СПАСИБО. Беседа о необходимости вежливых слов и благодарении.	Травм. отделение	1-11
День Винни Пуха. Мастер-класс по изготовлению аппликации. Презентация книги.	Травм. отделение	1-11
Разговоры о важном. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда.	Травм. отделение	1-11
Олимпиада на сайте «Интолимп» сезон «Зима 24»	Травм. отделение	1-11
Запись «Минуты памяти блокадному городу»	Травм. отделение	1-11
Классный час «Полное освобождение Ленинграда от блокады»	Инфоурок	1-11
Разговоры о важном. «Союзники России»	Травм. отделение	1-11
Конкурс рисунков к 81 годовщине Сталинградской битвы.	Травм. отделение	1-11
Классный час «Ни шагу назад» О подвиге 200 дней защитников Сталинградской битвы.	Травм. отделение	1-11
Видеоролик «Минута памяти» Посвящение героям Сталинградской битвы	Травм. отделение	1-11
Разговоры о важном «День науки» 160 лет со дня рождения Д.И.Менделеева.	Травм. отделение	1-11
Разговоры о важном. День первооткрывателя	Травм. отделение	1-11
День книгодарения	Травм. отделение	1-11

Разговоры о важном «День Защитника Отечества»	Травм. отделение	1-11
Запись видеороликов к «Минуте чтения», приуроченной к году семьи	УчимЗнаем	1-11
Лекция: «Ядерная физика от сердца звёзд до мозга человека»	УчимЗнаем	1-11
Разговор о важном «Всемирный фестиваль молодежи.»	Травм. отделение	1-11
Онлайн-экскурсия в Театр им.А.С. Пушкина. Викторина	УчимЗнаем	1-11
Конкурс рисунков ко Дню кошек	Травм. отделение	1-11
Разговор о важном. «Как найти свое место в жизни»	Травм. отделение	1-11
Выпуск поздравительной газеты к 8 марта. Конкурс детских рисунков.	Травм. отделение	1-11
Запись видеороликов к «Минуте чтения», приуроченной к году семьи	УчимЗнаем	1-11
Проведение масленичной недели. Презентация, детские рисунки. Беседа о традициях этого праздника.	Травм. отделение	1-11
XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» Начальная школа. Январь-Март 2024 год	Травм. отделение	1-4
Разговор о важном «Крым и Севастополь:10 лет в родной гавани»	Травм. отделение	1-11
Участие в акции «Журавли» в память о жертвах теракта в «Крокус Сити Холле»	Травм. отделение	1-11
Запись минуты чтения. Тема «Дочки», посвящённая году семьи.	УчимЗнаем	5-11
Разговоры о важном «Россия – здоровая страна»	Травм. отделение	1-11
Онлайн-лекция «Увидеть невидимое. Как мегаустановки помогают создавать дизайн будущего» Проект «УчимЗнаем» Трансляция из Москвы в 12.00	УчимЗнаем	1-11
Разговоры о важном «Я вижу землю! Это так красиво!»	Травм. отделение	1-11
Запись минуты чтения. Тема «Семья», посвящённая году семьи. К международному дню семьи	УчимЗнаем	5-11
День космонавтики (онлайн-экскурсия в Музей Космонавтики, поделки)	УчимЗнаем	1-11

Разговоры о важном «215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя»	Травм. отделение	1-11
Разговоры о важном «Труд-крут!»	Травм. отделение	1-11
Беседа «Как обезопасить детей в Интернете»	Травм. отделение	1-11
Классный час «Пожар и ПДД»	Травм. отделение	1-11
Участие в акции «Бессмертный полк» Щипалкин Сергей Васильевич	УчимЗнаем	5-11
Классный час «День победы – праздник со слезами на глазах»	Травм. отделение	1-11
Выставка рисунков ко Дню Победы	Травм. отделение	1-11
Разговоры о важном. «К 225 -летию со дня рождения А. С. Пушкина»	Травм. отделение	1-11
Онлайн-лекция «Мы есть то, что мы едим» в рамках сотрудничества проекта «УчимЗнаем»	УчимЗнаем	1-11
Конкурс рисунков «Мы-дети Великой Победы, мы-дети Великой страны» (ДКБ)	Травм. отделение	1-11
Награждение победителей конкурса рисунков «Мы-дети Великой Победы, мы-дети Великой страны» (ДКБ)	Травм. отделение	1-11
Онлайн олимпиада «Международный конкурс «Лига Эрудитов 5» liga-eruditov.ru	Травм. отделение	1-4
Минута чтения 2024.	УчимЗнаем	1-11
Разговоры о важном. «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций!»	Травм. отделение	1-11
Подготовка к Дню защиты детей. Запись видеороликов.	Травм. отделение	1-11
Беседа "Всемирный день пчел", рисунки и поделки	Травм. отделение	1-11
Беседа "День рождения Санкт-Петербурга", рисунки	Травм. отделение	1-11
Торжественная выдача сертификатов участникам в акции «Минута чтения 2024»	Травм. отделение	1-11
Конкурс рисунков к празднику "День защиты детей"	Травм. отделение	1-11
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Травм. отделение	1-9
Классный час «Сохрани мир на родной земле»	Травм. отделение	1-11
«Разговоры о важном» «Век информации»	Травм. отделение	1-11

Международная олимпиада по русскому языку 8 класс. Сайт FUTURE TECHNOLOGIES	Травм. отделение	8
Участие в минуте чтения «Год семьи»	УчимЗнаем	4,6,8
«Разговоры о важном» «Дороги России»	Травм. отделение	1-11
«Разговоры о важном» «Путь зерна»	Травм. отделение	1-9
Олимпиада по русскому языку ИНТОЛИМП. «Осень 24»	Интолимп	1-5
«Разговоры о важном» «День учителя»	Педиатр.отд.	1-11
Классный час ко дню учителя	Педиатр.отд.	1-11
«Разговоры о важном» «Легенды о России»	Педиатр.отд.	1-11
«Разговоры о важном» «Что значит быть взрослым»	Педиатр.отд.	1-11
«Разговоры о важном» «Как создать крепкую семью»	Педиатр.отд.	1-11
«Разговоры о важном» «Гостеприимная Россия»	Педиатр.отд.	1-11
Классный час и рисование ко дню бабушек и дедушек	Педиатр.отд.	1-5
Серия классных часов «Разговоры о важном»	Педиатр.отд.	1-11
Экологический праздник «День синички» и конкурс поделок	Педиатр.отд.	1-7
День матери. Рисунки к дню Матери.	Педиатр.отд.	1-11
День Конституции Российской Федерации. Беседа со старшеклассниками.	Педиатр.отд.	9-11
Открытие акции к Новому году: «Новогодняя открытка» 2025	Педиатр.отд.	1-11
Мастер-класс по изготовлению новогоднего украшения «Ажурной объёмной звезды»	Педиатр.отд.	1-11
Новогодняя елка в ДКБ	ДКБ.	1-6
Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	Педиатр.отд.	1-11
Конкурс стихов ко дню сыновей	Педиатр.отд.	5-6
Олимпиада по русскому языку 5-6 класс Сайт «Круглый отличник»	Педиатр.отд.	5-6

Участие в вебинарах, семинарах, «Круглых столах», конференциях разного уровня

Тема	Кто проводит
Онлайн-сессии для региональных инновационных площадок проекта «УчимЗнаем»	Флагманская площадка «УчимЗнаем»

Фестиваль инновационных площадок РАО. Выступление С. В. Шарикова «Московская модель госпитальной школы от эмпирического опыта к научному знанию» (13.30-16.00)	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
Онлайн семинар «Российская модель госпитальной школы: от эмпирического опыта к научному знанию. Выступление С.В.Шарикова.	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
XIV Педагогические чтения флагманской и региональных площадок проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
Онлайн семинар «Российская модель госпитальной школы: от эмпирического опыта к научному знанию. Выступление С.В.Шарикова.	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
XIV Педагогические чтения флагманской и региональных площадок проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»	г. Москва 2024 ФГБУ «НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачёва»
РГПУ им. А. И. Герцена. Международная информационно- образовательная сессия «Госпитальный педагог. Кто он? Тьютор-педагог-психолог»	РГПУ им. А. И. Герцена Спикер: Долуев И.Ю. -заместителем С.В. Шарикова.
Вебинар с международным участием «Научно- исследовательская деятельность по направлению «Госпитальная педагогика»	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
Создание условий для развития образовательной среды в медицинских организациях для детей, нуждающихся в длительном лечении УЧИМЗНАЕМ	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
Междисциплинарные исследования школьной неуспешности: перспективы для науки и образовательной практики	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
Седьмая онлайн-сессия «Реализация федерального проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» в Кемеровской области»	Региональная площадка

	«УчимЗнаем» Кемеровская область
Итоговое совещание региональных площадок Проекта «УчимЗнаем»	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
Участие в вебинарах «УчимЗнаем» Начало учебного года 24-25 – информационная сессия региональных площадок	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
Участие в Международной конференции «УчимЗнаем»- «Заботливая школа»	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
Информационная сессия региональных площадок. Декабрь 2024	Флагманская площадка «УчимЗнаем»
Участие во Всероссийском вебинаре «Дидактические материалы компании «Научные развлечения» в работе педагога госпитальной школы проекта «УчимЗнаем»	Флагманская площадка «УчимЗнаем»

Курсы повышения квалификации

Тема	Сроки	Кол. час.	Место повыш.кв.	Ф.И.О.
Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как обеспечение принципов и требований ФГОС»	16.02-06.03 2024	36	ООО «Инфоурок» г. Смоленск ПК00664724	Соловьева С.Н.

Публикации

Название статьи	Год	Издательство	Ф.И.О.
«Практика работы в разновозрастной группе детей»	2024	Образовательный портал «Про педагога»	Кропачева М.И.
«Практика работы в разновозрастной группе детей»	2024	«Инфоурок»	Кропачева М.И.

Самообразование

Тема: «Создание опорных конспектов и дидактических материалов по математике в госпитальной школе с использованием современных информационных технологий»	Кропачева М.И.
Тема: Создание образовательного пространства в начальной школе с применением современных информационных технологий в рамках ФГОС.	Репьева К.А,
Тема: «Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся через мультимедийные презентации в рамках ФГОС»	Соловьева С.Н.

Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Документ	Ф.И.О.
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Осень с Пушкиным: страницы великих произведений» FUTUR TECHNOLOGIES: science and innovations	Диплом победителя 3 степени от 10.10.24 г.Москва ОР_005	Соловьева С.Н.
Всероссийская олимпиада по педагогике, посвящённой Дню учителя «Педагогическое мастерство: путь мудрости и знаний» FUTUR TECHNOLOGIES: science and innovations	Диплом победителя 3 степени от 24.10.24. г.Москва PS_335	Соловьева С.Н.
Всероссийской олимпиады "Образовательный марафон" в номинации: Основы и правила здорового образа жизни	№ 4719633 от 17.12.2024 за участие в олимпиаде Диплом 1 место	Соловьева С.Н.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив общеобразовательной

организации стремиться соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация общеобразовательной организации уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

По состоянию на 31 декабря 2024 года образовательную и воспитательную деятельность осуществляют 75 педагогических работников, из них:

- учителя начальных классов – 6 человек;
- учителя (олигофренопедагоги) - 7 человек;
- учителя (предметники) – 23 человека;
- педагог – библиотекарь – 1 человек;
- педагоги – психологи – 2 человека;
- учителя – логопеды – 5 человек;
- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 23 человека;
- педагог организатор – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек;
- методист – 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 2 человека;
- педагог дополнительного образования – 1 человек.

Сведения о педагогических работниках:

По образовательному цензу:

- 57 человека (76%) имеют высшее образование по направлению подготовки "Образование и педагогика";
- 18 человек (24%) человек имеют среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки «Образование и педагогика»;

По уровню квалификации:

- 32 человек (43%) человек имеют высшую квалификационную категорию;
- 21 человек (28%) человека имеют первую квалификационную категорию;
- 14 человек (18%) человек соответствуют занимаемой должности;
- 8 человек (11%) человек подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности после двух лет работы в занимаемой должности.

По стажу работы:

- 5 человек (7%) человек имеют стаж педагогической работы до 5 лет;
- 51 человека (68%) человек имеют стаж педагогической работы от 5 до 30 лет;
- 19 человек (25%) человека имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

По возрастному цензу:

- 3 человек (4%) человек в возрасте до 30 лет;
- 37 человек (49%) человек в возрасте от 30 до 55 лет;
- 35 человек (47%) человек в возрасте от 55 и старше.

За последние три года прошли обучение по дополнительным профессиональным программам:

- по профилю педагогической деятельности - 75 человек (100%);
- «Оказания первой помощи» в объеме 8 часов – 75 человек (100%).

В 2024 году педагогические работники награждены:

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человека;
- Почетной грамотой общеобразовательной организации – 1 человек.

Объявлена благодарность:

- Губернатора Ленинградской области – 1 человек
- Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 5 человек;
- Директора общеобразовательной организации - 1 человек.

В коллективе работают педагогические работники, имеющие ведомственную награду:

- «За верность профессии» - 1 человек;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек;
- «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» – 1 человек;
- «Отличник физической культуры и спорта» – 1 человек.

Один педагогический работник имеет ученую степень Доктора педагогических наук.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные показатели за 2024 год:

Читатели – **210**

Посещение – янв.-май 2024г. + сент.-дек. 2024г. = ИТОГО

2866	2562	5428
------	------	-------------

Посещение на

мероприятиях – янв.-май 2024г. + сент.-дек. 2024г. = ИТОГО

2366	1940	4306
------	------	-------------

Книговыдача – янв.-май 2024г. + сент.-дек. 2024г. = ИТОГО

1522	2676	4198
------	------	-------------

янв.-май 2024г. + сент.-дек. 2024г. = ИТОГО

Проведено массовых мероприятий

и выставок-просмотров – 2 6 39 65

Сдано макулатуры на – 798 кг

Фонд:

ФОНД	Учебный	Худож. лит-ра
Состоит на 2024г.	3351	6018
Поступило	895	5
Выбыло	582	218
Состоит на 2025г.	3664	5805

Достижения:

25.01.2024г. – **3-я премия + Сертификат на 10 тыс. руб.** в Межрегиональном конкурсе видеороликов «Герои Ленинградской битвы. Ленинградский фронт и труженики тыла. Жители блокадного города. К 80-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады», 8б кл.

03.02.2024г. – Финал VI Литературно-поэтического конкурса «Читаем Андрея Романова». **Гран-при** (20 участников от школы).

15.02.2024г. – **Сертификаты участников конкурса у 10 человек детей 3 и 4б классов** в I этапе Регионального конкурса рисунков проекта «АРТ-краеведение ЛО» (прошли во 2 этап вместе с А.В. Ворониной).

21.03.2024г. – *Поездка в Литературный музей «XX век», отметили День поэзии. 3 ученика и педагоги Гулева Ю.А., Симонова Н.И.*

Март 2024г. – **Грамота за 1 место** в III межрегиональном краеведческом конкурсе учебно-исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Царицын-Сталинград-Волгоград», Ленинградская область», 8б кл.

Апрель 2024. – **Грамота за 1-е место** и Приказ об итогах II международной учебно-краеведческой конференции школьников "Юный исследователь, 8б кл.

14.05.2024г. – Благодарственное письмо и детям **Грамоты за 1 места в коллективном исполнении (1б, 2б, 3б).** МО г. Кронштадт на награждение участников Межмуниципального литературно-патриотического конкурса «Слава балтийцев – она на века!». Совместно с Ю.А. Гулевой.

16.07.2024г. – **1 место** во Всероссийском конкурсе аудио-видео подкастов «Расскажи о России: Герой нашего времени», 9б кл. + путевки в «Артек».

21.10.2024г. – **Сертификат участника** и выступление с докладом и презентацией он-лайн в ЛОИРО на научно-практической конференции по теме: «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения». Симонова Н.И.

06.11.2024г. – Награждение в Правительстве ЛО. **Диплом участника** за участие в Региональном семейном конкурсе «Историческая память Ленинградской области: защитить и сохранить». Номинация: «История Защитника Отечества». 10б

09.11.2024 – Участие в XVIII Международной научно-практической конференции "Литература одного дома", которую организует Литературный музей «XX век» на площадке Дискуссионного зала РГПУ им. А. И. Герцена. Работу "Даниил Гранин о Михаиле Зощенко и блокаде" к 130-летию М.М. Зощенко презентовал учащийся 11а Руслан Б. **Диплом участника**.

09.11.2024г. – **Лауреат III степени** за лучший сценарий во II Областном фестивале анимации им. Э. Успенского «Пластилиновая ворона». г. Егорьевск, Московская область. (Смирнова А.И., Миронова Т.В., Суслова Л.А., Воронина А.В.).

22.11.2024г. – Участие в VI Межрегиональной научно-практической конференции «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения». Видеодоклад «Роль школьной библиотеки в воспитании особых детей» (10 мин). **Сертификат** Симонова Н.И.

15.12.2024г. – Поездка в Стрельнинскую библиотеку им. Ю. Инге на Финал конкурса. Тринадцатый Международный литературно-патриотический конкурс имени Юрия Инге «ЧИТАЕМ ИНГЕ». **Гран-при у Руслан Б., 11а кл., Медаль за 2 место у Игорь Л.** Совместно с Гулевой Ю.А. (40 участников от школы).

17.12.24г. – **Сертификат «Партнеры музея Победы».**

Статьи:

1. Астапков И.С., Симонова Н.И. Бессмертие наставника в его учениках // Альманах «XX век»: Вып.14 [Коллективная монография] / ГЛМ «XX век», сост. М.С. Инге-Вечтомова. – Санкт-Петербург, 2024.-С.139-147.

2. Встреча краснозорьцев: наставники и наследники// Ломоносовский районный вестник, 2024. – №3(16 февр.). – С.5.

3. Дорогой памяти. Они ждали нас 80 лет!: краеведение// Второй Петербург. – 2024.– №1. – С.131-138.

4. Инге-Вечтомова М.С. Годовщина прорыва Балтфлота из Таллина в Кронштадт// Второй Петербург: литературно-публицистический журнал. – 2024. –№4(55) Окт.-дек. – С.168.

5. Николаенко К. К Романову причастны: Итоги литературного конкурса// Независимая газета. – 2024. – 21 февр., фото.

6. Шацков А. Поэзии Андрея Романова причастны: Финал Романовского конкурса состоялся в петербургской библиотеке// Литературная газета. – 2024. – 9 февр., фото.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Симонова Н.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Галныкин С.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа-интернат расположена на земельном участке общей площадью 33906 кв.м, на котором расположено здание 1971 года постройки, гараж, прачечная.

ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» оснащена 38 учебными кабинетами, в том числе:

- 6 оборудованными кабинетами технологии, изобразительного искусства, музыки,
- 4 кабинетами: психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,
- малым и большим спортивным залом,
- кабинетом информатики,
- кабинетом для проведения уроков с применением дистанционных технологий обучения,
- бассейном, водолечебницей
- библиотекой
- актовым залом,
- медицинским блоком
- игровой спортивной площадкой,
- футбольным полем,
- тренажерной площадкой
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством
- площадками для игры в гольф.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, техническими средствами обучения и необходимым инвентарём.

В школе имеются все необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения (кабинеты, игровые, залы) для занятий музыкой, изобразительным искусством. В 2019 году начал свою работу музей, оснащенный современными информационными технологиями (голографическим устройством, проектором с экраном). Библиотека, оборудована читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой. Спортивные залы (большой, малый), бассейн, стадион, спортивные площадки, оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Пищеблок, помещения для питания обучающихся (столовая), обеспечивают возможность организации качественного горячего питания.

В школе имеется медицинский блок, водолечебница, бассейн. Все помещения для медицинского персонала (медицинские кабинеты, процедурный кабинет, залы ЛФК), оснащены необходимым оборудованием, в том числе для организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» создана универсальная безбарьерная среда для беспрепятственного доступа, в наличии пандусы центрального, запасного входов, произведена реконструкция входных групп (центральный вход, запасной вход). Здание оснащено вывеской с информацией об объекте, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля. В наличии мнемосхема для помещения, установлены поручни, модернизирован лифт. Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения, актовый зал оборудованы индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой. Установлен аппаратно-программный комплекс для слабовидящих и слабослышащих детей. Учебные кабинеты оснащены столами, стульями с автоматическим изменением высоты, ученическими столами с регулируемыми по росту учащегося одноместные с парты с комплектом стульев. Полностью переоборудованы игровые комнаты спальных помещений школы.

В школе- интернате имеется 4 автобуса, осуществляющих подвоз обучающихся, проживающих в отдаленных районах.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования.

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	118	118	23
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	71	71	23
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры, поступившие в отчетном году	6	6	-
планшетные компьютеры	41	41	41
планшетные компьютеры, поступившие в отчетном году	-	-	-
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	92	92	23
имеющие доступ к Интернету	92	92	23
имеющие доступ к Интранет-порталу организации			
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	37		
Мультимедийные проекторы, поступившие в отчетном году	0		
Интерактивные доски	12		
Принтеры	12		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	16	6	
Многофункциональные устройства, поступившие в отчетном году	4	4	
Ксероксы	0		

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021г. можно прийти к выводу, что первоочередной задачей, при оснащении школы в целях реализации мероприятий, предусмотренных государственной программы РФ «Развитие образования», является

закупка и установка следующего учебного оборудования, в том числе компьютерного и мебели в учебные кабинеты:

№	Наименование оборудования	Количество ед.	Целевое назначение приобретаемых основных средств
1.	Ноутбук	10	Для организации учебного процесса
2.	Экран для проектора	5	Для организации учебного процесса
3.	Проектор	5	Для организации учебного процесса
4.	МФУ	2	Для организации учебного процесса
5.	Цифровая школьная мини-АТС	1	Замена неисправного оборудования
6.	Интерактивная доска с проектором и креплением	3	Ведение образовательного процесса

Материально-техническая база школы постоянно пополняется и обновляется. По итогам 2024 года за счет средств областного бюджета приобретены основные средства, компьютерного оборудования, МФУ.

Постоянно пополняется библиотечный фонд. В 2024г для медицинского блока было приобретено медицинское оборудование.

Оборудование и учебная мебель в кабинетах и помещениях соответствует основным требованиям СанПиН, постоянно обновляется. Так, в 2024 году закуплена мебель для учебных кабинетов, душевых комнат, стульев в столовый зал.

В школе регулярно проводятся дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные, акарицидные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений. Контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, организации питания.

За счёт средств областного бюджета выполнены ремонтные работы, в том числе ремонт системы водоснабжения и канализации, текущий ремонт системы обеспечения безопасности, текущий ремонт входных крылец. Кроме того, работниками школы был проведен косметический ремонт кабинетов, коридоров, мест общего пользования. В 2024 году было проведено техническое обследование зданий, помещений: расчет категорий

помещений по взрывопожарной и пожарной опасности, обследование целостности конструкций наружных пожарных лестниц, определение расчетных величин пожарного риска в здании школы интерната, проведение работ по благоустройству территории: проведение работ по санитарной рубке (валка деревьев и корчевка кустарника).

В 2024 году благотворительными организациями, оказана материально-техническая помощь в приобретении мультимедийного оборудования для детей с ОВЗ, оборудования сенсорной комнаты для работы педагога-психолога, закуплены и установлены два кондиционера в сенсорную комнату и помещение конференц-зала.

Вывод: в течение 2024 года проводились мероприятия по улучшению условий реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС и безопасного нахождения обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении.

На 2025 год ставится задача обеспечения материально-технической базы школы в соответствии с новыми критериями оснащения учебных кабинетов и мест общего пребывания учащихся, а также задача подготовки документов для включения в адресную инвестиционную программу на 2026-2028 гг. за счет средств областного бюджета Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» организовывалась в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка с ОВЗ.

Расположение ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» делает её доступной и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость библиотек, досуговых клубов, детских спортивных школ. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление получать знания. Однако знания сами по себе не обеспечивают развития. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека с ОВЗ, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в сеть «Интернет» используются на уроках информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка (английского) для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий (БУД для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Наряду с традиционными уроками проводятся практические и лабораторные работы, уроки- экскурсии, диспуты, обучающие игры, проекты и пр. нетрадиционные формы организации урочной и внеурочной деятельности. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социальноэкономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисковоисследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; с другой стороны, гораздо важнее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который значительно отличается от установленного стандарта. Утверждается новое понимание Стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость. Безусловно, помощником ему становится школьный педагог-психолог. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует школьная Служба ППМС сопровождения.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий, удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг был организован анкетный опрос.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

Период проведения: 21 октября - 7 ноября 2024 г.

Анализ анкет выполнил: педагог-психолог А.Д.Кадашникова

Респонденты: обучающиеся 7-12 (А, Б) классов ГБОУ ЛО «Школы-интернат «Красные Зори»

Количество респондентов: 38 обучающихся ГБОУ ЛО «Школы-интерната «Красные Зори»

Цель исследования: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

Метод исследования: методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (разработана доцентом Е.Н.Степановым)

Для определения степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью была проведена психологическая диагностика. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до администрации и педагогических работников школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшие направления развития учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов процесса.

Результаты мониторинга

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов. Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

<u>Критерии</u>			
<u>Высокий уровень</u> <u>удовлетворенности</u>	<u>Средний уровень</u> <u>удовлетворенности</u>	<u>Низкий уровень</u> <u>удовлетворенности</u>	<u>Общий уровень</u> <u>удовлетворенности</u>
47%	18%	34%	2,8



По результатам мониторинга 18% обучающихся имеют средний уровень удовлетворенности школьной жизнью, 34% - низкий уровень, а 47% высокий уровень.

Общий средний уровень удовлетворенности (2,8), что в сравнении с результатами обследования обучающихся в 2023-2024 году на 0,1 коэффициент больше, что говорит о положительной тенденции, которая формируется благодаря активной работе психологической службы школы (психокоррекционная, тренинговая, консультативная, просветительская работа педагогов-психологов), а также росту психологической и педагогической компетентности педагогов.

Рекомендации:

1. Для увеличения роста положительных показателей и в дальнейшем, необходимо продолжить работу по сопровождению всех участников образовательного процесса.

2. На основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

3. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса у обучающихся к школе, а также по их сплочению, развитию уважительного отношения как к классному коллективу, так и между классами.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения

Период проведения: 21 октября - 7 ноября 2024 г.

Анализ анкет выполнил: педагог-психолог А.Д. Кадашникова

Респонденты: родители (законные представители) ГБОУ ЛО «Школы-интернат «Красные Зори»

Количество респондентов: 139 родителей (законных представителей) ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Цель исследования: определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Метод исследования: методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации» (разработана доцентом Е.Н.Степановым)

Для определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного учреждения была проведена психологическая диагностика. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до администрации и педагогических работников школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшие направления развития учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов процесса.

Результаты мониторинга

Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

<u>Критерии</u>			
<u>Высокий уровень</u> <u>удовлетворенности</u>	<u>Средний уровень</u> <u>удовлетворенности</u>	<u>Низкий уровень</u> <u>удовлетворенности</u>	<u>Общий уровень</u> <u>удовлетворенности</u>
78,4%	20,8%	0,7%	3,4



Выводы:

По результатам мониторинга зафиксирован **общий высокий уровень удовлетворенности** родителей (законных представителей) образовательной организацией - **3,4**. Из них **0,7% - имеют низкий уровень**, **20,8% - средний уровень**, а подавляющее большинство - **78,4% высокий уровень удовлетворенности**.

Наблюдается положительная тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образования, уровнем преподавания дисциплин и воспитанием обучающихся у родителей (законных представителей). Сформировано доверие к администрации, учителям, специалистам школы-интерната.

Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, используемых коррекционных технологий, комплексной работой психолого-педагогической службы.

Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного и воспитательного процесса, успешной социализации и адаптации обучающихся.

Рекомендации:

- классным руководителям необходимо информировать родителей (законных представителей) о жизни ребенка в интернате в учебное и внеучебное время;

- педагогическому коллективу необходимо и дальше повышать уровень профессиональных компетентностей в области педагогики и дефектологии, посредством обучения на курсах, обмену опытом и посещению научно-практических конференций, семинаров и пр.;

- классным руководителям необходимо, знакомить родителей (законных представителей) с нормами учебного материала и домашнего задания по адаптированной основной образовательной программе, по которой обучается их ребенок в ходе родительских собраний;

- при возникновении ситуаций недопонимания между педагогом и родителем, в случае когда нет возможности самостоятельно разрешить ситуацию, привлекать педагога-психолога, для проведения медиативных мероприятий;

- классным руководителям - учителям и классным руководителям – воспитателям необходимо в ходе родительских собраний и посредством групп родителей в мессенджерах, регулярно актуализировать информацию о проведении коррекционно-развивающих занятий специалистов в течение учебной недели;

- администрации продолжать совершенствование предметно-эстетической среды и материально-технической базы школы-интерната.

Мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Период проведения: 21 октября - 7 ноября 2024 г.

Анализ анкет выполнил: педагог-психолог А.Д. Кадашникова

Респонденты: педагоги ГБОУ ЛО «Школы-интернат «Красные Зори»

Количество респондентов: 43 педагога ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Цель исследования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Метод исследования: «Методика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (разработана доцентом Е.Н.Степановым)

Данный мониторинг проводится в школе-интернат ежегодно. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до

учителей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты мониторинга

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

<u>Критерии</u>			
<u>Высокий уровень удовлетворенности</u>	<u>Средний уровень удовлетворенности</u>	<u>Низкий уровень удовлетворенности</u>	<u>Общий уровень удовлетворенности</u>
72%	25,5%	2,3%	3,15



По результатам мониторинга зафиксирован **общий высокий уровень удовлетворенности педагогического коллектива (3,15)** – что на 0,15 больше, чем по результатам 2023-2024 года. Из них **2,3 %** коллектива имеют – **низкий уровень**

удовлетворенности, **25,5% - средний уровень**, и абсолютное большинство – **72% - высокий уровень удовлетворенности**. Прослеживается положительная тенденция, которая формируется благодаря продуктивной работе администрации школы и психологической службы (психокоррекционная, тренинговая, консультативная, просветительская работа педагогов-психологов), а также росту психологической и педагогической компетентности педагогов.

Рекомендации:

- администрации школы-интерната необходимо и дальше способствовать повышению уровня компетентностей в области педагогики и дефектологии, посредством обучения на курсах, научно-практических конференциях, распространения и обобщения передового педагогического опыта коллектива;

- при возникновении недопонимания между педагогическими работниками и администрацией, в случае, когда нет возможности самостоятельно разрешить ситуацию, привлекать педагога-психолога, для проведения медиативных мероприятий;

- администрации продолжать совершенствовать предметно-эстетическую среду и материально-техническую базу школы-интерната;

- проводить мониторинг определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем ежегодно;

Педагогам – психологам:

- 1) ежегодно проводить психологическую диагностику по выявлению признаков эмоционального выгорания и психологических тренингов для педагогического коллектива, по итогам диагностических данных, с целью коррекции и профилактики признаков эмоционального выгорания и профессиональных деформаций;

- 2) проводить индивидуальные консультации педагогов (по запросу) и при наличии у педагога необходимости коррекции признаков эмоционального выгорания;

- 3) проводить для педагогических работников психологические тренинги с целью снижения личностной и ситуативной тревожности, а также по повышению самооценки и мотивации к профессиональной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	172 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 чел. / 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 чел. / 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124 чел./81%
1.19.1	Регионального уровня	13 чел./11%
1.19.2	Федерального уровня	56 чел./ 45%
1.19.3	Международного уровня	57 чел./ 46 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	154 чел./ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	57 человек/76%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/76%
1.29.1	Высшая	27 человек/36%
1.29.2	Первая	21 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 человек/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 человек/78 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	77 человек/54%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед.*
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 ед. по каждому предмету
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	172/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,79 кв. м

* - в кабинете информатики оборудован класс с ноутбуками, в количестве 7 шт., также в библиотечно-информационном центре школы имеется 7 ноутбуков, 41 планшет для образовательных целей (сеть Wi-fi).