Аннотация

Общеобразовательной общеразвивающей программы (адаптированной)

общекультурного направления «Азбука общения»

(стартовый уровень)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Внеурочная деятельность |
| Класс | 9б,11а |
| Количество часов | 34 |
| Воспитатель |  Стадниченко Н.Н. |
| Список литературы. | **Методическая литература для воспитателя:**1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья. В.В. Ветрова. - М: Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
2. Звездина Г.П. Классные часы в основной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2011.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М: Новая школа, 1994.
4. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М: Просвещение, 1994.
5. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград: Учитель, 2012. – 204 с.
6. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В Кащенко. - М: ВАКО, 2013. – 160 с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М: Флинта, 2013. -128 с.
8. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
 |
| Программа | Программа «Азбука общения» адаптирована для обучения детей с НОДА (с нарушением опорно-двигательного аппарата). |
| Содержание программы | Содержание программы «Азбука общения»:1. Вводное занятие: Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся?1. Дом, в котором я живу.

Заочная экскурсия по дому.Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто, где живёт?».1. Моё любимое имя.

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог.1. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).1. Как хорошо быть вместе!

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».1. Внимательный ли ты слушатель?

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».1. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций.1. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.1. Ссоры и споры.

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора.1. Вежливость - основа воспитанности.

Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?1. Мои умные помощники.

Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры.1. Всё начинается со слова «Здравствуйте».

Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов .1. Это слово говорят, если вас благодарят.

Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации. Как обратится с просьбой к вам? Художественное слово.1. Когда без извинения не обойтись?

Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.1. Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).

Дать понятие о том, что слово человека могущественно.1. У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону).

Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».1. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).

Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.1. К нам гости пришли!

Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.1. Азбука общения.

Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать.1. Волшебная палочка - это речь.

Наука «риторика», ее значение и история.Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Умение вести беседу.1. Гостям всегда рады.

Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли».1. Если с другом вышел в путь.

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе.1. Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.

Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей?1. Почему люди ссорятся?

Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение:1. Правила поведения в столовой.

Анализ поведения за столом героев сказки А .Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Экскурсия в столовую.1. Правила поведения в библиотеке.

Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Экскурсия в библиотеку.1. Как дарить подарки?

Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание.1. Культура общения

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае…» Игра « Моя кошка делает вот так…». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.29. Волшебные слова.Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?1. Да здравствует вежливость!

Что значит вежливость? Игра «Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку.31. Вежливый отказ.Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений . Разыгрывание ситуаций.32. Правила общения с окружающими.Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. 33. Правила поведения на уроке и на перемене.импровизированных разговоров по телефону.34.**Итоговое занятие.** |