Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»

(ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»)

**Мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении**

**Период проведения:** 30октября - 7 ноября 2023 г.

**Анализ анкет выполнил:** педагог-психолог А.Д.Кадашникова

**Респонденты:** педагоги ГБОУ ЛО «Школы-интернат «Красные Зори»

**Количество респондентов:** 47 педагогов ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

**Цель исследования:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

**Метод исследования: «**Методика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (разработана доцентом Е.Н.Степановым)

Данный мониторинг проводится в школе-интернат ежегодно. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

**Результаты мониторинга**

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

 - организация труда;

 - возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;

 - отношения с учителями и администрацией учебного заведения;

 - отношения с учащимися и их родителями;

 - обеспечение деятельности педагога.

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Высокий уровень удовлетворенности | Средний уровень удовлетворенности | Низкий уровень удовлетворенности |
| Общий уровень удовлетворенности | **3** | 0 | 0 |
| Организация труда | **3,2** | 0 | 0 |
| Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога | **3** | 0 | 0 |
| Отношения с учителями и администрацией учебного заведения | **3,2** | 0 | 0 |
| Отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) | **3,1** | 0 | 0 |
| Обеспечение деятельности педагога | 0 | **2,7** | 0 |

По результатам мониторинга зафиксирован **общий высокий уровень удовлетворенности педагогического коллектива (3)**, а так же по таким критериям как: **организация труда (3,2), возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (3), отношения с учителями и администрацией учебного заведения (3,2), отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) (3,1),** и средний уровень удовлетворенности по критерию обеспечение деятельности педагога (2,7).

**Рекомендации:**

- администрации школы-интерната необходимо и дальше способствовать повышению уровня компетентностей в области педагогики и дефектологии, посредством обучения на курсах, научно-практических конференциях, распространения и обобщения передового педагогического опыта коллектива;

 - при возникновении недопонимания между педагогическими работниками и администрацией, в случае, когда нет возможности самостоятельно разрешить ситуацию, привлекать педагога-психолога, для проведения медиативных мероприятий;

- администрации продолжать совершенствовать предметно-эстетическую среду и материально-техническую базу школы-интерната;

- проводить мониторинг определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем ежегодно;

Педагогам – психологам:

1) ежегодно проводить психологическую диагностики по выявлению признаков эмоционального выгорания и психологических тренингов для педагогического коллектива, по итогам диагностических данных, с целью коррекции и профилактики признаков эмоционального выгорания и профессиональных деформаций;

 2) проводить индивидуальные консультации педагогов (по запросу) и при наличии у педагога необходимости коррекции признаков эмоционального выгорания;

 3)проводить для педагогических работников психологические тренинги с целью снижения личностной и ситуативной тревожности, а также по повышению самооценки и мотивации к профессиональной деятельности.

09.11.2023 г.

Педагог-психолог А.Д.Кадашникова