**Аннотация программы коррекционно-развивающих психологических занятий**

**«Психологическая азбука» для обучающихся с НОДА**

**(вариант 6.2)**

**2023 учебный год Педагог-психолог А.Д.Кадашникова**

Программа коррекционно-развивающих психологических занятий «Психологическая азбука» для обучающихся с НОДА 1-4-х классов разработана в соответствии ФГОС НОО ОВЗ с НОДА на основе ФАОП НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

Программа коррекционно-развивающих психологических занятий «Психологическая азбука» адаптирована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и составлена с учетом их индивидуальных и психофизических возможностей развития.

**Цель:** развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

**Задачи:**

* развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
* знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
* развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
* развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
* знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
* развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
* развитие умения добиваться успеха без соперничества;
* развитие самоуважения и уважения к другим людям;
* формирование навыков эмпатии и сопереживания;
* обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении;

В программе коррекционного курса «Психологическая азбука» планирование занятий осуществляется из расчета 34 занятия на учебный год, из которых. Занятия проводятся еженедельно по 1 занятию в неделю, продолжительность занятия составляет от 30 до 40 минут в зависимости от психических и психофизических возможностей обучающихся.

**Форма работы:** преимущественно групповая форма (группы комплектуются педагогом-психологом по уровню развития когнитивной сферы);

**Планируемые результаты:**

**1 класс**

* эмоционально - положительное отношение к школе
* адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика
* принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания
* способность к самопознанию и самооценке
* зачатки личностной рефлексии
* осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности
* стремление к самоизменению

**2 класс**

* эмоционально - положительное отношение к школе;
* мотивация на самопознание и самоизменение
* зачатки осознания своих достоинств и недостатков
* умение работать в паре
* осознание актуальных желаний и мотивов поведения
* сформированная мотивация достижения результата
* зачатки рефлексивной самооценки
* осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении
* стремление к совершенствованию своих способностей
* произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приёмов
* сформированные на уровне представления умения
* анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
* синтез как составление целого из частей
* сравнение, сериация и классификация по существенным признакам
* генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов
* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

**3 класс**

* осознание важности общения со сверстниками и взрослыми
* мотивационная основа для усвоения знаний по психологии
* учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения заданий
* умения формулировать собственное мнение и позицию
* допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
* учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
* предвидеть последствия коллективных решений
* эмпатия как понимание других людей и сопереживание им
* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества
* умения: формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов
* усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»
* умения: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить логическое высказывание, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

**4 класс**

* осознание важности познания и улучшения навыков общения
* формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию
* умения: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию; задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; слушать; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
* умения: учитывать позиции других людей; обосновывать собственную позицию; координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
* усвоение таких ценностей, как «семья», «родительская любовь»