**Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающим логопедическим занятиям для 3 в класса (обучающихся с ОВЗ вариант 6.4), (НОДА + умеренная и тяжелая умственная отсталость).**

**Составитель: учитель-логопед Воронина А.В.**

 Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи предназначена для обучения младших школьников 3в класса и составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.4.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 7-е издание.

Рабочая программа по коррекции нарушений речи адаптирована для обучения учеников с НОДА (с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью) и разработана с учетом особенностей их психофизического развития.

 Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии о сложной структуре речевой деятельности.

**Цель программы** – коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся с системным недоразвитием речи, способствующая успешной адаптации и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Основные задачи программы:**

1. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

2. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения с учетом индивидуальных особенностей учащихся; устранить нарушения звукопроизношения.

3. Совершенствовать звукослоговую структуру слова, развивать просодические компоненты речи.

4. Развивать фонематические процессы.

5. Развивать грамматический строй речи.

6. Обогащать и активировать словарный запас.

7. Создать условия для формирования связной речи; развивать связную диалогическую и монологическую речь.

8. Осуществлять профилактику / коррекцию нарушений письменной речи.

9. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

***Основные направления работы:***

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
	* развитие артикуляционной моторики
	* речевого дыхания
	* постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.
6. Коррекция дислексии и дисграфии.

**2023 – 2024 учебный год.**