**Аннотация**

**к рабочей адаптированной общеобразовательной программе по технологии для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями В 6-3),**

**для 1доп-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3, и ФОАП НОО ОВЗ (утверждённой приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 года) по варианту 6.3.

Рабочая программа разработана на основе методического пособия «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» - под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение».

Рабочая программа по предмету «Технология» адаптирована для обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учётом их психофизических особенностей развития. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для обучающихся 1-4 классов школы, реализующей адаптированные образовательные программы.

**Цель курса**:

формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе знакомства с трудовой культурой и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение младших школьников с НОДА и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. С учётом требований ФАОП по варианту 6.3 на I этапе обучения (1 – 4 классы) огромное значение придаётся предмету «Технология», чтобы сформировать начальные навыки ручного труда и знания трудовой культуры, подготовки к последующему профильному обучению в старших классах. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания, труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Часы по предмету «Технология» в 1 дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью входят в обязательную часть учебного плана.

На изучение предмета «Технология (ручной труд)» в 1 дополнительном, 1-4 классах отводится:

* 1 час в неделю в 1доп классе – 33 часа,
* 1 час в неделю в 1 классе – 33 часа,
* 2 часа неделю во 2 классе - 68 часов,
* 2 часа неделю в 3 классе - 68 часов,
* 2 часа неделю в 4 классе - 68 часов,

Общий объем учебного времени в 1–4 классах – 270 часов.

**Учебники:**

|  |
| --- |
| 1 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, Санкт-Петербург, «Просвещение». |
| 2 класс – «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова, М.,«Просвещение». |
| 3 класс – «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., «Просвещение». |
| 4 класс – «Технология. Ручной труд», М., Л.А. Кузнецова, М., «Просвещение». |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3, и ФОАП НОО ОВЗ (утверждённой приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 года) по варианту 6.3.

Рабочая программа разработана на основе методического пособия «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» - под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение».

Рабочая программа по предмету «Технология» адаптирована для обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учётом их психофизических особенностей развития. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для обучающихся 1-4 классов школы, реализующей адаптированные образовательные программы.

Календарно–тематическое планирование на текущий учебный год распечатывается и прошивается отдельным документом, а также сдается заместителю директора по УВР ежегодно в формате EXCEL для дальнейшей загрузки в ГИС СОЛО подсистему «Электронный журнал».

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативных документов:**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, варианты 6.3 и 6.4);

Приказ Министерства Просвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального обшего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральный перечень учебников (в действующей редакции);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2);

Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования в организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №20);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. № 1023).

**Цель курса**:

формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе знакомства с трудовой культурой и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи:**

* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
* формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
* корригирование интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия;
* формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

**Задачи учебного предмета 1 дополнительного и 1 классов:**

* обучение начальным навыкам работы руками; - формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов;
* развитие умственной деятельности.

**Задачи учебного предмета 2 класса:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

**Задачи учебного предмета 3 класса:**

* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

**Задачи учебного предмета 4 класса:**

* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Метод и форма контроля образовательных достижений – тестирование

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение младших школьников с НОДА и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. С учётом требований ФАОП по варианту 6.3 на I этапе обучения (1 – 4 классы) огромное значение придаётся предмету «Технология», чтобы сформировать начальные навыки ручного труда и знания трудовой культуры, подготовки к последующему профильному обучению в старших классах. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания, труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Часы по предмету «Технология» в 1 дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью входят в обязательную часть учебного плана.

На изучение предмета «Технология (ручной труд)» в 1 дополнительном, 1-4 классах отводится:

* 1 час в неделю в 1доп классе – 33 часа,
* 1 час в неделю в 1 классе – 33 часа,
* 2 часа неделю во 2 классе - 68 часов,
* 2 часа неделю в 3 классе - 68 часов,
* 2 часа неделю в 4 классе - 68 часов,

Общий объем учебного времени в 1–4 классах – 270 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Технология – важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Труд является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

В процессе освоения учебного предмета «Технология» осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития. Уроки технологии тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Технология» являются следующее:

– положительное отношение к школе, осознанию роли труда для человека;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учёбе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение

к людям и их труду

Обучающийся получит возможность для формирования:

– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

– понимания значения труда в жизни человека;

– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

–первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 дополнительный и 1 классы**

**Минимальный:**

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
* знать виды трудовых работ;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

**Достаточный:**

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать виды трудовых работ;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

**2 класс**

**Минимальный:**

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**Достаточный:**

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* - выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**3 класс**

**Минимальный:**

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**Достаточный:**

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**4 класс**

**Минимальный:**

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

**Достаточный:**

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

*Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:*

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Работа с учебником.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Объяснение наблюдаемых явлений.
3. Анализ результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

**Формы организации учебных занятий**

*Основная форма проведения*: урок.

*Оценочный инструментарий:* материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

**Содержание учебного предмета «Технология»** в 1 дополнительном, **1- 4 классах**

Содержание курса «Технология» как учебного предмета на I этапе обучения (1 дополнительном, 1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Работа с пластилином/глиной», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором», «Комбинированные работы». Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

**Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой**.

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

**Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**1в дополнительный и 1 классы**

**Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

**Тематическое планирование 1 доп., 1 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы | Количество часов | Основной вид учебной деятельности |
| 1 | Работа с пластилином | 14 | лепка |
| 2 | Работа с природными материалами | 3 | аппликация |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 7 | аппликация, складывание, вырезание |
| 4 | Работа с текстильными материалами | 4 | работа с нитками, шитье, вышивание |
| 5 | Конструирование из строительных материалов-5часов | 5 | сборка простейших конструкций |
|  | Итого-33 часа в год |  |  |

**2 класс**

**Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы | Количество часов | Основной вид учебной деятельности |
| 1 | Работа с пластилином | 17 | лепка |
| 2 | Работа с природными материалами | 14 | аппликация |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 22 | аппликация, складывание, вырезание |
| 4 | Работа с текстильными материалами | 15 | работа с нитками, шитье, вышивание |
|  | Итого-68 часов в год |  |  |

**3 класс**

**Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Часы | Основные виды деят. |
| 1 | Материалы и инструменты | 4 | Работа с учебником, просмотр презентаций. |
| 2 | Работа с природными материалами | 8 | Выполнение объемных изделий и з природного материала. Уметь составлять аппликацию, анализировать, выделять основные признаки. |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 28 | Упражнения в резании ножницами. Уметь проводить линии с помощью линейки, вырезать по инструкции. |
| 4 | Работа с проволокой | 5 | Изготовление поделок из проволоки |
| 5 | Работа с древесиной | 5 | Изготовление поделок с использованием древесины |
| 6 | Работа с металлоконструктором | 3 | Изготовление элементарных изделий из металлоконструктора |
| 7 | Работа с текстильными материалами | 15 | Уметь наматывать нитки в клубок разной величины  Уметь завязывать узелок на конце нитке, изготовление изделия |
|  | Всего | 68 |  |

**4 класс**

**Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды.**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

**Работа металлом**.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой**.

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

**Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Понятие «дерево», «древесина». Свойства древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Изделия из древесины. Аппликация из древесных материалов.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Основной вид учебной деятельности** |
| 1 | Работа с бумагой и картоном | 23 | складывание, разметка, соединение деталей, тиражирование |
| 2 | Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. | 30 | работа с нитками, шитье, вышивание, пришивание, соединение деталей. |
| 3 | Работа с древесиной. | 3 | работа с учебником |
| 4 | работа с металлом | 5 | сминание, сжимание, скручивание. |
| 5 | Работа с металлоконструктором | 7 | Соединение планок винтом и гайкой. Изготовление изделий из металлоконструктора. |
|  | **Итого** | **68 часов в год** |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | | |
|  | | **Учебники** |
|  | | 1 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, Санкт-Петербург, «Просвещение». |
|  | | 2 класс – «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова, М.,«Просвещение». |
|  | | 3 класс – «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., «Просвещение». |
|  | | 4 класс – «Технология. Ручной труд», М., Л.А. Кузнецова, М., «Просвещение». |
|  | | **Методические пособия для учителя** |
|  | | Кузнецова М.А. «Технология. Ручной труд 1- 4 классы. Методические рекомендации» М., «Просвещение» 2016 |
|  | | Кузнецова М.А. Графическое приложение к учебнику «Технология. Ручной труд 1- 4 классы. Методические рекомендации» М., «Просвещение» 2016 |
|  | | Рабочие тетради на печатной основе. |
|  | | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
| **Технические средства** | | |
| 9 | | 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Магнитная доска.  3. Персональный компьютер.  4. Интерактивная доска или экран  5. Проектор |
|  | |  |
| **Учебно-практическое оборудование** | | |
| 10 | Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой по предмету. | |
|  | Технологические карты (операции изготовления изделий). | |
|  | Натуральные объекты. | |
|  | Образцы изделий. | |
| **Оборудование класса** | | |
| 11 | | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | | Стол учительский с тумбой. |
|  | | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | | |
| 12 | | Цветная и бумага, картон (белый, цветной), клей, пластилин, карандаши (простые и цветные), альбом, ножницы, шило, проволока, фольга, природный материал, краски, кисти. |
|  | | **Электронные ресурсы** |
| 13 | | ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/,Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/. Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>  Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов http://aktalant.ru/  Видеоуроки по предмету-ИНФОУРОК <https://school.infourok.ru/videouroki?authChecked=true> . |