 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»

(ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»)

**Мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении**

**Период проведения:** 21 октября - 7 ноября 2024 г.

**Анализ анкет выполнил:** педагог-психолог А.Д.Кадашникова

**Респонденты:** педагоги ГБОУ ЛО «Школы-интернат «Красные Зори»

**Количество респондентов:** 43 педагога ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

**Цель исследования:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

**Метод исследования: «**Методика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (разработана доцентом Е.Н.Степановым)

Данный мониторинг проводится в школе-интернат ежегодно. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

**Результаты мониторинга**

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

|  |
| --- |
| Критерии |
| Высокий уровень удовлетворенности | Средний уровень удовлетворенности | Низкий уровень удовлетворенности | Общий уровень удовлетворенности |
| **72%** | **25,5%** | **2,3%** | **3,15** |

По результатам мониторинга зафиксирован **общий высокий уровень удовлетворенности педагогического коллектива (3,15)** – **что на 0,15 больше,** чем по результатам 2023-2024 года. Из них **2,3 %** коллектива имеют – **низкий уровень** удовлетворенности, **25,5% - средний уровень,** и абсолютное большинство – **72% - высокий уровень удовлетворенности.** Прослеживается положительной тенденция, которая формируется благодаря продуктивной работе администрации школы и психологической службы (психокоррекционная, тренинговая, консультативная, просветительская работа педагогов-психологов), а также росту психологической и педагогической компетентности педагогов.

**Рекомендации:**

- администрации школы-интерната необходимо и дальше способствовать повышению уровня компетентностей в области педагогики и дефектологии, посредством обучения на курсах, научно-практических конференциях, распространения и обобщения передового педагогического опыта коллектива;

 - при возникновении недопонимания между педагогическими работниками и администрацией, в случае, когда нет возможности самостоятельно разрешить ситуацию, привлекать педагога-психолога, для проведения медиативных мероприятий;

- администрации продолжать совершенствовать предметно-эстетическую среду и материально-техническую базу школы-интерната;

- проводить мониторинг определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем ежегодно;

Педагогам – психологам:

1) ежегодно проводить психологическую диагностики по выявлению признаков эмоционального выгорания и психологических тренингов для педагогического коллектива, по итогам диагностических данных, с целью коррекции и профилактики признаков эмоционального выгорания и профессиональных деформаций;

 2) проводить индивидуальные консультации педагогов (по запросу) и при наличии у педагога необходимости коррекции признаков эмоционального выгорания;

 3)проводить для педагогических работников психологические тренинги с целью снижения личностной и ситуативной тревожности, а также по повышению самооценки и мотивации к профессиональной деятельности.

05.12.2024 г.

Педагог-психолог А.Д.Кадашникова