**Аннотация программы коррекционно-развивающих психологических занятий**

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и тяжелыми множественными нарушениями»**

**(вариант 6.4)**

**2023 год Педагог-психолог А.Д.Кадашникова**

Рабочая программа коррекционно-развивающих психологических занятий «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и тяжелыми множественными нарушениями» для обучающихся 1-4х классов разработана в соответствии ФГОС НОО ОВЗ с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и тяжелыми множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), на основе ФАОП НОО ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

Рабочая программа коррекционно-развивающих психологических занятий «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и тяжелыми множественными нарушениями» адаптирована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и составлена с учетом их индивидуальных и психофизических возможностей развития.

**Цель:** развитие эмоциональной сферы, восприятия, мелкой моторики рук и ловкости, предметно-практических действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Задачи:

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
2. Представления о собственном теле;
3. Распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
4. Развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
5. Формировать представления о возрастных изменениях;
6. Формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
7. Формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
8. Формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
9. Формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
10. Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
11. Формировать умения обслуживать себя;
12. Формировать умения следить за своим внешним видом;
13. Формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
14. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
15. Развитие собственной активности ребенка;
16. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
17. Формирование и развитие целенаправленных действий;
18. Развитие планирования и контроля деятельности;
19. Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
20. Развитие зрительного восприятия;
21. Развитие зрительного и слухового внимания;
22. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
23. Развитие пространственных представлений;
24. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
25. Формировать умение узнавать и дифференцировать базовые эмоции;
26. Формировать умение адекватно выражать базовые эмоции;

В программе коррекционного курса «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и тяжелыми множественными нарушениями» планирование занятий осуществляется из расчета в 1 дополнительных и 1 классах выделяется 33 часа(1 час в неделю, 33 учебные недели), в 2-4 классах 34 часа(1 час в неделю, 34 недели). Занятия проводятся еженедельно по 1 занятию в неделю, продолжительность занятия составляет от 20 до 30 минут в зависимости от психических и психофизических возможностей обучающихся.

**Форма работы:** индивидуальнаяформа работы с учетом психофизических особенностей обучающихся;

**Планируемые результаты прохождения коррекционного курса**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным обучающимся на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым психологом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

-повторяет движения тела по примеру взрослого -достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;

-выкладывает с помощью палочек простые изображения;

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;

-находит одинаковые по звуку предметы;

-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;

-строит из кубиков башню;

Предметно-практическая деятельность:

 - умеет фиксировать взгляд на объекте;

 - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- играет с психологом в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;