**Аннотация к адаптированной рабочей программе по коррекции нарушений речи для обучающихся 1-4 классов с ФНР, ФФНР, ОНР с ОВЗ (НОДА; НОДА + ЗПР).**

**Составитела: учитель-логопед Федосова Екатерина Александровна**

Программа составлена в соответствии с  Федеральным государственным образовательным стандартом 1-4 класс общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой под редакцией В.П. Канакиной  и  В. Г. Горецкого  (Концепция и программы для 1-4 классов  УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение).

Рабочая программа «Логопедические занятия для учащихся 1-4 классов с ФНР, ФФНР, ОНР» адаптирована для обучения с НОДА (с нарушением опорно-двигательного аппарата) и с учетом особенностей их психофизического развития.

 Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

**Цель программы:** коррекция дефектов письменной и устной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации школьников.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* своевременное предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у обучающихся;
* формирование функционального базиса навыка письма;
* восполнение пробелов и совершенствование навыка грамотного письма;

***Развивающие:***

* формирование фонематического восприятия;
* формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
* формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
* формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
* формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
* развитие пространственно-временной ориентации;
* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие связной речи;
* развитие процессов чтения и письма.

***Воспитательные:***

* воспитание положительной мотивации к учебной деятельность;
* воспитание стремления к самостоятельности и самоконтролю;
* воспитание интереса к родному языку.

**Основные направления организации и содержание коррекционной** **работы.**

Данная программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одной из форм дисграфии:

* артикуляторно-акустической;
* дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания (акустическая);
* дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
* аграмматической;
* оптической.