**Аннотация** к **рабочей программе по русскому языку**

**для 5-10 классов (обучающиеся с НОДА с ЗПР)**

**Составитель: учитель русского языка и литературы Симонова Н.В.**

Рабочая программа по русскому языку для 5-10 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР. Данная программа составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 кл. под ред. В.Я. Л.М. Рыбченковой. М.: Просвещение. Для работы используется учебники Русский язык для 5-9 классов под ред. Л.М. Рыбченковой. - М.: Просвещение.

Согласно учебному плану школы-интерната на 2023-2024 учебный год, на изучение Русского языка отводится 5 часов в неделю для 5-6 классов и 4 часа в неделю для 7-10 классов. Обучение по программе рассчитано на 34 недели.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, планируемые результаты, содержание предмета, тематическое планирование.

Учебно-методический комплект: 1. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой для образовательных учреждений РФ Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой для образовательных учреждений РФ Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой для образовательных учреждений РФ Учебник «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой для образовательных учреждений РФ 2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

1)воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

2) человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего культуру своей страны;

3)воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры;

4) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

5) осознание эстетической ценности овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

6)развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и еѐ закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

7) развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

8) овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

9) активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретѐнные знания и навыки в жизни.

Данная рабочая программа предусматривает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3)достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: 2)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; 3)владение разными видами чтения; 4)способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; 5)овладение приѐмами отбора и систематизации материала на определѐнную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, еѐ анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; 6)способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 7)способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; 8)умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; 9)применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 10)коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1)представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования ; 3)владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); -владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; -владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приѐмами работы с книгой, периодическими изданиями; -способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; -адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определѐнной функциональной разновидности языка и использованных средств; говорение и письмо: -умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свѐрнутости (пересказ, план, тезисы); -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своѐ отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; -умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; -владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; -соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;, -способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; -осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения еѐ содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочѐты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; -освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и еѐ основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; -проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, -основных признаков и структуры, принадлежности к определѐнным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме контрольной работы (диктант или тестирование) . Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного сочинения, тестирования.