**Аннотация к рабочей программе по коррекции нарушений речи для 5в класса**

**обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3) 5-9 классы.**

**Составитель: учитель - логопед Воронина А.В.**

Рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи» предназначена для обучающихся 7 в класса и составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с «Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 г.

Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи адаптирована для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и составлена с учетом их психофизических особенностей развития.

За основу при составлении программы взяты методики по коррекции дисграфии Н.Н.Яковлевой, И.Н. Садовниковой, Л.Н Ефименковой, Е.В. Мазановой.

По учебному плану школы-интерната «Красные Зори» на логопедические занятия отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, итого в учебном году - 68 часов.

**Актуальность**

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения учащихся с ОВЗ. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения учащихся по всем учебным предметам.

Нарушения речи у детей с легкой умственной отсталостью, поступающих в коррекционное учреждение, носит характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематической системы языка;

- ограниченный словарь, с выраженными трудностями актуализации;

- морфологические и синтаксические аграмматизмы;

- недостаточная сформированность связной;

- выраженная дислексия, дисграфия.

Вышеперечисленная симптоматика характеризуется вариативностью, неоднородностью в структуре дефекта, стойкостью и сложностью преодоления у детей с ОВЗ, что требует дифференцированного подхода в коррекционно-логопедической работе.

**Цель логопедических занятий**

1. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:**

1. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

2. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения с учетом индивидуальных особенностей учащихся; устранить нарушения звукопроизношения.

3. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основеобогащения знаний об окружающей действительности;

4. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

5. Развитие и совершенствование грамматического строя речи;

6. Развитие связной речи.

7. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Принципы логопедической работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1. ***Принцип системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со-

держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

1. **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в

их личности.

1. **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых

образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

1. **Принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-

педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

1. **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего

существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**2023 – 2024 учебный год.**