**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие логопедические занятия» разработана в соответствии ФАООП обучающихся с умственной отсталостью с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 года) и разработана в соответствии с ФГОС О УО, вариант 2 и «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г.

Рабочая программа по коррекционно-развивающим логопедическим занятиям «Альтернативная коммуникация обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» предназначена для обучения школьников 1-4 классов (НОДА с ТМНР), вариант 2.

Рабочая программа по коррекционно-развивающим логопедическим занятиям адаптирована для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (с нарушениями опорно - двигательного аппарата), ТМНР и составлена с учетом особенностей их психофизического развития.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

**Цель**: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения) обучение детей звукоподражанию.

 **Задачи**:

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;

 - развитие коммуникативных навыков

- развитие мелкой моторики и функции кисти

- формирование предметной деятельности

- формирование сенсорного восприятия

- развитие импрессивной речи

- формирование речевого и диафрагмального дыхания

- формирование речевой активности, речевого подражания

- формирование альтернативной коммуникации как средства общения и обучение умению пользоваться этим средством.

- развитие слухового восприятия и речевого слуха.

**2.Общая характеристика коррекционного курса логопедических коррекционно-развивающих занятий**

В программу обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями введение курса «Альтернативная коммуникация обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**»** связано с тем, что речевое развитие школьников со сложной структурой дефекта чрезвычайно бедно, не качественно, и в большинстве случаев значительно отстает от нормы. Процесс овладения речью настолько затруднен, что уровень речевого развития данной категории детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Целью данной Программы является создание оптимальных условий для динамического речевого развития обучающихся с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости, определение наиболее эффективных приёмов логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы с учётом их речевых, интеллектуальных и психофизических особенностей.

Речевая недостаточность у школьников со сниженным интеллектом может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.