**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу профилактика нарушений устной и письменной речи для 1 - 4 класса (вариант 6.3).**

**Составитель: учитель-логопед Субботина Е.А.**

Рабочая программа по «Коррекционно–развивающим логопедическим занятиям» разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3, утверждённый приказом министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 года и ФАОП НОО ОВЗ с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3.   
 Рабочая программа адаптирована для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и составлена с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа предназначена для учащихся 1доп – 4 классов школы, реализующей адаптированные образовательные программы.

**Цель программы** – коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся с системным недоразвитием речи, способствующая успешной адаптации и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Основные задачи программы:**

1. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

2. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения с учетом индивидуальных особенностей учащихся; устранить нарушения звукопроизношения.

3. Совершенствовать звукослоговую структуру слова, развивать просодические компоненты речи.

4. Развивать фонематические процессы.

5. Развивать грамматический строй речи.

6. Обогащать и активировать словарный запас.

7. Создать условия для формирования связной речи; развивать связную диалогическую и монологическую речь.

8. Осуществлять профилактику / коррекцию нарушений письменной речи.

9. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:**

1. На фонетическом уровне;

2. На лексико - грамматическом уровне;

3. На синтаксическом уровне.

Программа состоит из следующих **разделов:**

 -  коррекция звукопроизношения;

 - коррекция фонематических процессов;

 - коррекционная работа на лексическом уровне;

 - коррекционная работа на синтаксическом уровне;

 -  совершенствование связной речи.

**В структуру занятия могут входить:**

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением;
* обогащение и активизация словарного запаса;
* развитие связной речи.

Планирование занятий составлено с учетом принципов от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; опоры на сохранные психические функции. Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется над речевой системой в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.

**Организация работы по программе**

* Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.
* Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.
* Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходcтво.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, основные содержательные линии курса (разделы, структура), тематический план. Перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты освоения учебного предмета.