

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы,  
«Красные Зори»  
(ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори»)

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
ГБОУ ЛО «Школа-интернат  
«Красные Зори»  
(протокол от 29.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023 г. № 9

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,  
"КРАСНЫЕ ЗОРИ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ  
АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ, "КРАСНЫЕ ЗОРИ"  
Дата: 2023.12.05 16:54:05 +03'00'

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата и с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 6.3

г. Санкт – Петербург, г. Петергоф

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 6.3.

#### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО (ИН)

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА и УО (ИН) планируемых результатов освоения АООП

#### II. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

#### III. III Организационный раздел

3.1 Учебные планы

3.2 Календарный учебный график

3.3 Календарный план воспитательной работы

3.4 Оценочные методические материалы

3.5 Система условий реализации АООП

#### Приложения:

**Приложение 1.** Учебные планы на текущий учебный год

**Приложение 2.** Рабочие программы коррекционно – развивающих логопедических, психологических, дефектологических занятий

**Приложение 3.** Рабочие программы педагогов дополнительного образования и воспитателей

**Приложение 4.** Рабочие программы педагогов по учебным предметам/курсам

**Приложение 5.** Программа работы с одаренными детьми школы – интерната «Красные Зори»

**Приложение 6.** Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми

**Приложение 7.** Программа психолога – педагогического сопровождения «Родители & Особые дети»

**СОКРАЩЕНИЯ В ПРОГРАММЕ:**

АООП – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Вариант 6.3. – формулировка в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант программы для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

НОДА – нарушения опорно - двигательного аппарата

ЗУН – знания, умения, навыки

БУД – базовые учебные действия

РФ – Российская Федерация

ОО – образовательная организация

ОУ – образовательное учреждение

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

ПМПК – психолого – медико-педагогическая комиссия

ПМПк ОУ- психолого – медико-педагогический консилиум образовательного учреждения

ИПР – индивидуальная программа развития ребенка - инвалида

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

БИЦ – библиотечно – информационный центр школы

ПКР – программа коррекционной работы

# **АДАптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 6.3

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Общая характеристика АООП НОО**

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью**

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в

Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционно-развивающих занятий).

Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения направлена на социализацию и воспитание автономности у обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) с НОДА сочетается с Индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка - инвалида.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) с НОДА с учетом ФАОП для умственно отсталых обучающихся (вариант 6.3).

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО (ИН) вариант 6.3**

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

### **Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА с УО (ИН) АООП является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы. **Оценка производится по варианту 6.3 по 5-бальной системе. По**

окончании 9 класса обучающиеся проходят 2 испытания, в рамках итоговой аттестации: экзамен по профильному труду и межпредметный тест (оценка осуществляется по системе «зачет / не зачет»), обучающиеся с НОДА и УО (ИН) по окончании школы получают свидетельство об обучении.

### 1.3. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями с НОДА планируемых результатов освоения АООП

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО педагоги опираются на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с лёгкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПк образовательной организации.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

#### Программа оценки личностных результатов (1-4 класс) обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Осознание себя Как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность  (патриотизм, трудолюбие,

		<p>верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).</p>
	<p>Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.</p>	<p>Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.</p> <p>Выполнять поручения в семье, в школе.</p> <p>Бережно относиться к окружающему миру</p>



<p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этническая толерантность;</li> <li>-конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);</li> <li>-возрастная толерантность;</li> <li>-гендерная толерантность.</li> </ul> <p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
<p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.</p>	<p>Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</p> <p>Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).</p>
	<p>Сформированность представлений о своих потребностях.</p>	<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»);</p> <p>«повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p>

		<p>Выполнить насущно</p> <p>Необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).</p> <p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
<p>4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>-выражать благодарность;</li> <li>-следовать полученной инструкции;</li> <li>-договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>-вступать в обсуждение;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-исправить недостатки в работе.</li> </ul> <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>-присоединиться к другим детям;</li> <li>-просить об одолжении;</li> <li>-выражать симпатию;</li> <li>-проявлять инициативу;</li> <li>- делиться;</li> </ul>

		<p>- извиняться. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в</p> <p>разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы-интерната</p>
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных

принятыми нормами социального взаимодействия.		ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: -с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Сформированность умений в организации собственной деятельности	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах и
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на

	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми сверстниками разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и Поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений	Поддерживать

	межличностного общения.	коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
--	-------------------------	---

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ соответствие / несоответствие науке и практике;
- ✓ полнота и надежность усвоения;
- ✓ самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено

полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо» (отлично).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 25% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 75% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 75%.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отметки выставляются по 5-балльной шкале, однако такая отметка требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни (межпредметный тест);

второе — направлено на оценку знаний и умений по технологии (экзамен в форме собеседования с защитой практической работы).

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов/ курсов в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с НОДА по варианту 6.3.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП с НОДА и программы формирования БУД.

Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности являются составной частью АООП с НОДА и УО (ИН).

#### **Характеристика образовательных учебных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА**

(5 - 9 классы)

Учебные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V—IX классов определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку;
- чтению (Литературному чтению);
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества;
- по изобразительному искусству;
- по музыке;
- по адаптивной физической культуре;
- профильному труду;
- основам социальной жизни;
- информатике.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для успешной социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников с НОДА и с сочетанными дефектами к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся с НОДА и УО (ИН).

### **Основное содержание учебных предметов 1-4 классы:**

#### **Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика")**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

##### **Содержание обучения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("вода - воды") или подбора по образцу родственных слов ("вода - водный").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ъ*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-

30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

#### **Содержание обучения**

Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между

собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Математика"**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" по варианту 6.3 составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

#### **Содержание обучения**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.

Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Рисование"**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" по варианту 6.3 составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной

координации и графического навыка.

### **Содержание обучения**

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

## **Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" по варианту 6.3 составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе



организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; развитие социально-коммуникативных умений;

развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

коррекция техники основных движений;

коррекция и развитие координационных способностей;

коррекция нарушений мышечного тонуса;

улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;

коррекция и развитие физической подготовленности;

компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

### **Содержание обучения**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для

формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные

игры и другими);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»**

#### **Содержание обучения**

**Слушание музыки:** непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей. Непосредственное музыкальное соучастие: тихое напевание мелодии без слов или фиксация сильной доли рукой, подчеркивание ритма важной темы или мотива. Прослеживание смысловых музыкальных связей: использование наглядных средств (иллюстраций, образных красочных таблиц и т.д.), помогающих сконцентрироваться на существенных особенностях музыкального произведения, его содержания, а также на общественных или исторических связях.

#### **Хоровое пение**

Формирование певческих навыков, вокально-хоровой культуры. Овладение песенным репертуаром различной тематики: о природе, о труде, профессиях, взаимоотношениях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Развитие голоса, качественные и количественные изменения голосового аппарата и основных характеристик его звучания, развитие специфических вокальных возможностей.

Коррекционно-направленная вокально-хоровая работа предполагает:

—анатомо-морфологическое развитие голосообразующей системы на фоне созревания всего организма ребенка;

—формирование вокальных навыков: организация певческого дыхания, --- формирование естественности звукообразования, правильная артикуляция;

—совершенствование качества звучания голоса: тембра, звуковысотного и динамического диапазона, вокального интонирования, подвижности голоса, четкости дикции, которые являются показателями певческой деятельности и роста голосового аппарата;

—развитие музыкального слуха и особого его проявления -слуха вокального;

—становление взаимосвязи между слуховым восприятием звукового образа, вокально-слуховыми представлениями и воспроизведением голосом.

Элементы музыкальной грамоты

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т.д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т.д.

Овладение основными понятиями музыкальной грамоты на практическом материале: ноты, нотный стан, скрипичный ключ.

Музыкальная грамота как средство познания музыки: формирование представлений о высоте звука, силе звучания, длительности звучания, элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, графическое изображение нот и пр.).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Ударные и шумовые инструменты детского оркестра: бубен, барабан, металлофон, марокасы и т.д. Применение ударношумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов, либо предназначенных для выступления на школьных концертах. Воспроизведение по подражанию взрослому и на слухозрительной основе ритмических рисунков песенок и попевок.

Выражение собственных переживаний музыки с помощью игры на музыкальных

инструментах детского оркестра на основе усвоенных представлений и способов действий. Коллективное музицирование (марш, полька, вальс).

Репертуар для игры на музыкальных инструментах: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

### **Планируемые результаты:**

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

<u><b>Минимальный уровень:</b></u>	<u><b>Достаточный уровень:</b></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>- элементарные эстетические представления;</li> <li>- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;</li> <li>- овладение элементами музыкальной культуры,</li> <li>- в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;</li> <li>- сформированность элементарных эстетических суждений;</li> <li>- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> <li>- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</li> <li>- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</li> <li>- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</li> <li>- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>- сформированность представлений о многофункциональности музыки;</li> <li>- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</li> <li>- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;</li> <li>- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;</li> <li>- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</li> <li>- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);</li> <li>- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
--	--

## Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

### Содержание обучения

#### Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина-строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»;

«разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

«вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»;

«сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия.

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

### **Вышивание.**

Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях.

Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые,

скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание,

набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало».

Последовательность раскроя деталей из ткани.

### **Шитье.**

Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество.

Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение) Скручивание ткани.

Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани.

Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

### **Ремонт одежды**

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и

«древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными

материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла.

Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).

Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш, «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора.

Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металло-конструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа орех.

### **Планируемые результаты:**

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а



также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

<u><b>Минимальный уровень:</b></u>	<u><b>Достаточный уровень:</b></u>
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>

## Программы учебных предметов 5 – 9 классы

**Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### **Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи**

#### Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

#### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Слово сочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#### Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

#### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

#### **Содержание учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)"**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)"**

##### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;  
 составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
 нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
 заучивание наизусть 7-9 стихотворений;  
 самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
 ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
 определение темы художественного произведения;  
 определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
 самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
 формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
 различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
 определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
 пересказ текста по коллективно составленному плану;  
 нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
 ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  
 знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы)** предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

#### **Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения (вариант 6.3). Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;  
 коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;  
 воспитание положительных качеств и свойств личности.

#### **Содержание учебного предмета "Математика"**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение

однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика"**

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;



знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
 выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
 нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX)** предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### **Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного предмета**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"**

#### **Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### **Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных

устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы)** предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

#### **Содержание учебного предмета "Природоведение"**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае

*(Ленинградская область).*

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения (1-4 классы, вариант 6.3). Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

### 5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

### 6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### 8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### 10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### 11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

#### 12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

#### 13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

#### 14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

#### 15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение"**

#### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
 представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
 отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
 соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  
 соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
 выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  
 адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;  
 представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  
 называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
 выделение существенных признаков групп объектов;  
 знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
 участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
 выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
 выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
 осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы)** предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и

последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

### **Содержание учебного предмета "Биология"**

#### Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности



ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-крякva, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ

передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

#### Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология"**

#### **Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
 знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
 знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
 описание особенностей состояния своего организма;  
 знание названий специализации врачей;  
 применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
 осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
 установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
 знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
 узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
 знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание"** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и

социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Содержание учебного предмета "География"** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

#### География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

#### География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.



Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

#### Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География"**

#### **Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края – *Ленинградской области*.

**Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы)** предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной

направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета**

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской

местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор

продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор

необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни"**

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс)** предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

### **Содержание учебного предмета**

#### Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий



среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

#### **Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс)** предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### **Содержание учебного предмета**

##### Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук

и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 -

начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества"**

#### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной

истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы)** предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов по варианту 6.3.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

#### Задачи, реализуемые в ходе уроков АФК:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики (с учетом возможностей школьников с НОДА).

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание,

которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случаях невозможности (по погодным условиям – слякоть, сильные морозы, оттепель и пр.) систематически заниматься лыжной подготовкой, учитель по АФК вправе заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае уроки АФК проводятся не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по АФК занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры и спартакиады.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков.



Повороты.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"**

#### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы)** предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к

людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд"**

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» определены следующие модули: «Швейно-вязальное дело», «Растениеводство».

Программа по Профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены профили трудовой подготовки: «Растениеводство», «Швейно-вязальное дело». В содержание программ включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения. В 2019 году модернизированы трудовые мастерские за счет выделения федеральных и региональных средств по Нацпроекту «Образование», в рамках проведения мероприятий по поддержке обучающихся с ОВЗ «ДОБРОШКОЛА».

Структуру программ составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора образовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, инструменты и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования по шитью, вязанию и растениеводству, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. Экскурсии на производства Санкт – Петербурга и Ленинградской области и возможные образовательные учреждения СПО дальнейшего обучения.

Практически всегда школьники с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют дополнительные расстройства и нарушения различной этиологии, характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Что значит нарушение мышления: неспособность из деталей создать единое целое (синтез); невозможность правильно воспроизвести прочитанный текст; эти дети не могут анализировать видимый объект (у чучела вороны не видят лап и клюва); не проводят сравнительную характеристику 2-х объектов; очень сложно обобщать, выделять одну общую черту у нескольких предметов.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического.

Данная рабочая программа составлена с учетом психических особенностей школьников с НОДА с УО (ИН), на основе программы по трудовому обучению для школьников с УО.

Программа предусматривает экскурсии. В процессе трудового обучения осуществляется коррекцию недоразвития познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук и ловкости.

Так как проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний, то были отобраны наиболее доступные для выполнения работы и технологические приемы.

### **Профильный труд по модулю «Растениеводство»**

Осенние сельскохозяйственные работы.

Уборка картофеля, моркови, свёклы.

Сроки уборки, выкопка клубней, правила сбора без повреждений, просушка, закладка на хранение.

Сбор послеурожайных остатков растений.

Значение уборки послеурожайных остатков, правила работы граблями.

Уборка остатков после сбора моркови, свеклы и капусты.

Почва и её обработка.

Общее представление о почве и пахотном слое, выбор лопат, осмотр участка, удобрение почвы, прокладывание первой борозды, правила вскапывания.

Практическое повторение.

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Кролики.

Внешнее строение кроликов, особенности, породы кроликов и их разведение.

Болезни кроликов, устройство кроличьей клетки, уход за кроликами, правила Работы в крольчатнике, ручной инвентарь для работы.

Овощные культуры.

Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, столовые корнеплоды, капустные овощи, луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные культуры, распознавание овощей.

Основные полевые культуры.

Культуры, относящиеся к полевым .Определение полевых культур.

Зернобобовые культуры – горох и фасоль.

Столовые корнеплоды.

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни, строение их корнеплодов, определение стандартных корнеплодов. Выращивание корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке, отбор корнеплодов для посадки. Выбор мест для семенного участка, вскапывание почвы на нём. Посадка лука на семена

Цветочные растения.

Ручные орудия и инвентарь для выращивания комнатных растений.

Почвенные смеси для комнатных растений, уход за комнатными растениями,

Способы размножения комнатных растений, выращивание растений на цветниках.

Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем году. Охрана труда.

Уборка картофеля.

Сроки уборки, выкопка клубней, правила сбора без повреждений, просушка, закладка на хранение.

Подготовка почвы под посадку чеснока.

Требования к обработке почвы, разметка участка, вскапывание, рыхление.

Посадка чеснока. Сроки посадки, разметка рядков с помощью колышка и веревки, подготовка посадочного материала, обработка почвы, посадка чеснока.

Почва и её обработка.

Общее представление о почве и пахотном слое, выбор лопат, осмотр участка, удобрение почвы, прокладывание первой борозды, правила вскапывания.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Ягодники, распространённые в нашей местности, вскапывание почвы вокруг, необходимость обработки почвы, правила вскапывания, глубина вскапывания.

Практическое повторение.

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и личных подсобных хозяйствах.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"** **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка,

швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **МУЗЫКА**

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся.

*Цель* музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

—коррекционная направленность обучения;

—оптимистическая перспектива образования;

—индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

— комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для

слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением об учающимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки должны проводиться в специально оборудованных музыкальных кабинетах.

Оценка по предмету «Музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера
  - рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
  - исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;

## **РИСОВАНИЕ (V класс)**

Школьный курс по рисованию в 5 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве,

умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве. **Рисование с натуры.** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места. Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур

различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование.** Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически



сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

**Рисование на темы.** Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5 классе рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

**Беседы об изобразительном искусстве.** В 5 классе для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у обучающихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

## 2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с НОДА и умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую

деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

### **Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **Функции БУД:**

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех этапах обучения;
- ✓ формирование готовности обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных

логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- ✓ выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать; писать; выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения

между объектами и процессами.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов**

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Русский язык»** включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

В 1-4 классах осуществляется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим».

В 1-4 классах даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у школьников достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса также и на уроках по предмету **«Речевая практика»**.

**«Математика»** решает одну из важных специфических задач обучения учеников с

нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащихся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета **«Рисование»** связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

**«Адаптивная физическая культура»** обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

**«Профильный труд»:** специфика этого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

**Предметы «Мир природы и человека» и «Природоведение»** обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

## **Преемственность программы формирования БУД**

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в коррекционное образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников и пятиклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в старших классах, к возросшим учебным нагрузкам.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе-интернате включает в себя обучение и воспитание детей с НОДА и умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе-интернате готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у умственно отсталых детей замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации

успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы- интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности учащихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательном процессе должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I и II этапах образования в школе-интернате, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики педагогических работников школы-интерната;
- знание особенностей обучающихся детей с НОДА и умственным недоразвитием педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей- логопедов и социального педагога школы-интерната по вопросам коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение освоения учебных программ на 1 и 2 этапах обучения.

Овладение БУД у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

### **2.3. Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа воспитания ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» разработана на основании и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 года №1618-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Локальные акты школы-интерната:
  - 1) Положение о классном руководстве;
  - 2) Порядок (правила) посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»;
  - 3) Положение о портфолио обучающегося ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»;
  - 4) Положение о режиме занятий и режиме дня обучающихся ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»;



- 5) Положение об ученическом самоуправлении ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»;
- 6) Положение о кружках, объединениях, секциях дополнительного образования ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»;
- 7) Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»;
- 8) Положение о дистанционном обучении по дополнительным образовательным общеразвивающим (адаптированным) программам.
- 9) Коллективный трудовой договор (зафиксирована Система оплаты классным руководителям: 50% классному руководителю-учителю и 50% классному руководителю-воспитателю).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Адаптированная рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»:

- *усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);*
- *формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*
- *приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;*
- *достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.*

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают *осознание российской гражданской идентичности, сформированность*

*ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании и развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена

деятельность педагогического коллектива ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» для выполнения требований ФГОС по освоению обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>

<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

<p>народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
 Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от</p>



<p>родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ГБОУЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» находится в г. Санкт-Петербург, Петергоф, ул. Демьяна Бедного, д. 2/58.

История школы начинается в 1919 году, когда в Петергофском уезде была открыта сельскохозяйственная детская трудовая колония, в которой стали проживать дети-сироты. В 1925 году, после объявленного директором колонии конкурса на название школы, воспитанники придумали название «Красные Зори».

«Красные Зори» считалась прекрасной школой. Опыт ее работы заинтересовывал многих. В школу приезжали делегации отечественных и зарубежных педагогов. Ребята компетентно вели экскурсии по всему большому школьному хозяйству, свободно и с достоинством общались с гостями. Известно, что только летом 1931-го года школу посетило 4000 экскурсантов, из которых 240 были представителями Англии, Франции, США, Германии, Японии, Турции.

К 1941 году в колонии было уже более тысячи ребят, но с 1941 по 1949 год колония не существовала в связи с Великой Отечественной войной.

В 1949-м году в Кавалерском доме Петергофа стал работать детский дом, который по традиции получил название «Красные Зори». В нем воспитывалось около 130 ребят.

В июле 1961-го года на базе детского дома была создана школа-интернат с особым режимом работы для детей, перенесших полиомиелит. Школа унаследовала название «Красные Зори». Почти все воспитатели и обслуживающий персонал остались работать в спецшколе. Кроме того, на работу приняли учителей-предметников и работников

медицинской части.

Строительство школы-интерната по заказу Леноблисполкома после представления проектно-сметной документации возложено было в 1968 г. на «Главленинградстрой». Новое здание школы-интерната было построено к зиме 1970 г., и в зимние каникулы 1970-1971 учебного года интернат переехал из Михайловки на улицу Демьяна Бедного в поселок имени Свердлова у вокзала Новый Петергоф.

В 2001 году школа была награждена почетной грамотой Минобразования РФ за успехи в обучении, адаптации и оздоровлении своих воспитанников. В 2003 году школа получила диплом Российского образовательного корпуса.

В 2015 году школа победила во Всероссийском конкурсе "100 лучших предприятий и организаций России".

С 2019 г. школа получила статус «Региональная ресурсная площадка по психолого-педагогическому сопровождению детей с НОДА и их родителей (законных представителей).

В 2022 году Школа отметила столетие.

Ведомственная принадлежность: Бюджетное образовательное учреждение. Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Здание школы имеет три этажа, где располагаются учебные и спальные корпуса. Все кабинеты технически оснащены, есть выход в Интернет. Имеются столовая на 130 посадочных мест, актовый и два спортивных зала, спортивно-игровые площадки, компьютерный класс, оборудованный мультимедийной техникой библиотечно-информационный центр, школьный музей, медицинский блок (кабинеты ЛФК, бассейн), комната отдыха, игровая комната, сенсорная комната. На пришкольной территории находится «ДОБРОШКОЛА» с оборудованными по последнему уровню техники кабинетами технологии, кулинарии, растениеводства, архивного дела. Так же есть площадка для мини гольфа, спортивная площадка, спортивно-игровая площадка с тренажерами.

В школе созданы специальные материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в учреждении в соответствии с требованиями санитарных правил.

Предметом деятельности ГБОУЛО «Школа-интернат «Красные Зори» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Организация процесса обучения и воспитания в школе-интернате осуществляется с учетом своеобразия развития обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта, биологических и социальных факторов развития этой группы детей, а также с учетом современных педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности.

Реализация плана воспитательной работы школы строится в единстве всех участников образовательного процесса через проведение таких видов воспитательной деятельности, как: общешкольные традиционные праздники; общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края; акции (трудовые, экологические, благотворительные); общешкольные конкурсы; участие в конкурсах и фестивалях регионального и федерального уровней; спортивные соревнования и Дни здоровья; экскурсии, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.; выставки творческих работ обучающихся; классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки; межведомственные профилактические операции; посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области; мастер-классы, встречи с интересными людьми; интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие

мероприятия в рамках проведения предметных недель; проектная деятельность.

Процесс воспитания в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» сопровождается созданием следующих условий и принципов:

*Системно-деятельностной организации процесса воспитания* – проектирование и организация различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых гуманистических ценностей, системности, культурно- и природо-сообразности и не шаблонности воспитания; приоритет – создание условий для активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника в условиях постепенного ухода от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

*Приоритета безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье при нахождении ребенка в образовательной организации;

*Создания физически и психологически комфортной среды* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого удобной территории для появления позитивных эмоций и доверительных отношений, позитивного взаимодействия школьников, их родителей и педагогов (комфортные условия проживания, зеленые зоны в рекреациях, чистота в столовой, эстетика предлагаемых информационных источников, проч.);

*Ориентации в программах и на мероприятиях на достижения известных людей России*, внесших вклад в ее развитие – в процессе воспитания обучающиеся могут соотносить свои поступки с поступками и достижениями известных людей России, внесших вклад в ее развитие. В нашей школе формирование жизненных стратегий помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с ценностями известных людей России, их героическими поступками; этот принцип можно рассматривать как принцип *Следования примеру значимого для ребенка взрослого* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами позитивных поступков. Особое значение для развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

*Диалогического общения* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми;

*Событийности* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, совместными делами;

*Совместного решения педагогами, родителями, обучающимися личностно значимых проблем ребенка* – личностные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся, родителей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся детей;

*Полисубъектности воспитания и социализации* – множественность взаимодействующих друг с другом субъектов воспитания. Взаимодействие субъектов воспитания является социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей субъектов и обязательное суммирование их ресурсов; социальным партнерством, предполагающим равноправное сотрудничество, согласование интересов, оптимизацию отношений субъектов.

Основные традиции воспитания в ГБОУЛО «Школа-интернат «Красные Зори»:

- формирование общности классных руководителей-учителей и классных руководителей-воспитателей, реализующей по отношению к обучающимся защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм.
- групповая разработка проектов, групповое планирование, групповое проведение и групповой анализ их результатов в условиях деятельности трех проектных групп.
- возможность движения обучающихся по «ступеням социального роста»: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и активизация деятельности школьников и их родителей в школе-интернате.

Так как школа располагается на территории Санкт-Петербурга, а учащиеся и сотрудники школы являются жителями города и Ленинградской области, то мы можем использовать все аспекты воспитательного потенциала нашего местоположения. Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Ленинградской области и Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем – будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Детям доступны как историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города и области, так и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пешеходных и мобильных прогулок и общения.

Новости, пресс-релизы, статьи, заметки и методические разработки воспитательной работы публикуются на официальном сайте образовательной организации: <https://schoolredzory.ru/> и в официальной группе на сайте ВК [https://vk.com/krasnyezori\\_shkola](https://vk.com/krasnyezori_shkola)

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Каждое из них интегрировано представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

### 2.2.1. Инвариантные модули

#### Модуль «Классное руководство»

Работу с классом осуществляют классный руководитель-учитель и классный руководитель-воспитатель. Они совместно организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса и группы, работу с учителями, преподающими в данном классе, группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с группой, классным коллективом, сообществом:*

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, воспитательных занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, группы;

- выработка совместно со школьниками законов класса, группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса, группы через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе, группе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, группе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя следующие виды занятий:

- курсы внеурочной деятельности (классные руководители-учителя, классные руководители-воспитатели),
- курсы дополнительного образования (педагоги дополнительного образования) и
- коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, ЛФК).

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях и творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Координирующую роль в выборе содержания и количества занятий в каждом классе выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействуют с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организуют в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- ✓ организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Курсы внеурочной деятельности** включают в себя:



1. Цикл занятия «Разговоры о важном» (1-12 классы) – еженедельно, в понедельник, 1 урок;
2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» (реализация профориентационного минимума, «Билет в будущее», 6 – 12 классы) – еженедельно, в четверг в 15.45;
3. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые воспитателями в каждой учебной группе, по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное; социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное.*

Организация **дополнительного образования** включает следующие направления:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
  - Используемые формы внеурочной деятельности и дополнительного образования: беседы и рассказы, игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, культпоходы в театры, кино, выставки, учебные прогулки, выезды, экскурсии, проекты.

**Коррекционно-развивающие занятия** с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (и сочетанными дефектами) предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- ✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- ✓ исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- ✓ формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую и педагогическую коррекцию.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости и дополнительного образования. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-12 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных

маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется не только в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп. Их наполняемость во внеурочной деятельности от 5 до 10 человек, в дополнительном образовании - от 5 до 10 человек. Коррекционно-развивающая работа ведётся индивидуально и малыми группами (2-5 человек).

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования на текущий учебный год.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- ✓ формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- ✓ формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- ✓ привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства и пришкольной территории;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и беседы для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- заседания «Родительского клуба», которым руководит школьный психолог;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- ✓ общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ семейный всеобуч (Родительский клуб), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ родительские форумы, родительские чаты, при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**Школьное ученическое самоуправление** – это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их, сохраняя в коллективе социально- культурные нормы.

#### **Задачами школьного ученического самоуправления являются:**

1. формирование активной социальной позиции воспитанников для более успешной адаптации в обществе;

2. приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими образовательного процесса в школе;

3. развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции воспитанников.

**Основными документами**, регламентирующими функционирование ученического самоуправления в школе, являются Устав школы; Положение об ученическом самоуправлении; Правила внутришкольного распорядка для учащихся.

#### **Принципы организации и деятельности ученического самоуправления:**

- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов;

- Открытость и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей учащихся;
- Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- Ответственность – необходимость регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями;
- Уважение мнений меньшинства и большинства.

**Формы организации ученического самоуправления:** школьное правительство (Совет министров); Министерства.

**Функции школьного правительства:**

- Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение воспитанников по вопросам школьной жизни, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Содействует реализации инициатив учащихся, изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной и учебной деятельности, создает условия для их реализации.
- Участвует в планировании и реализации различных учебно-воспитательных мероприятий.
- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, организует работу по защите прав учащихся.

**Права и обязанности школьного правительства**

***Школьное правительство имеет право:***

- проводить на территории школы собрания и иные мероприятия;
- размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде школьного правительства) и в школьных средствах массовой информации;
- получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;
- представлять интересы учеников в администрации школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных жизни школы;
- проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации;
- проводить среди учащихся опросы и референдумы;
- принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы о принятых решениях;
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий школьного правительства;
- создавать печатные органы;
- устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений;
- использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;
- вносить предложения в план воспитательной работы школы;
- осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

***Школьное правительство обязано:***

- соблюдать нормы и принципы организации и деятельности ученического самоуправления;

- обеспечивать межгрупповое единство в коллективах школы;
- развивать и сохранять традиции школы;
- координировать работу коллективов классов;

**На уровне школы:** через деятельность выборного Школьного правительства учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность школьного правительства, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

**На уровне классов:** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, группы старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного правительства и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, школе.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы знакомства с профессиями родителей (1-5 кл.);
- Курс занятий «Россия – мои горизонты» (реализация профориентационного минимума, «Билет в будущее», 6 – 12 классы) – еженедельно, в четверг в 15.45;
- циклы профориентационных часов, программы внеурочной деятельности, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в рамках внеурочной деятельности (5-12 кл.);
- уроки предпрофильной подготовки в 10, 12-х классах;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- посещение Всеволожского мультицентра;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела (ключевые) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формализованный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, создаёт условия для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо всего школьного сообщества, помогает рассмотрению класса как неотъемлемой части школьного сообщества.

Общешкольные творческие мероприятия имеют коррекционно-развивающую направленность: участие и активность детей при их подготовке и проведении способствуют формированию и развитию социально-коммуникативных навыков воспитанников.

В школе-интернате «Красные Зори» основные школьные дела реализовываются через следующие формы работы:

#### ***На школьном уровне:***

1. общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
2. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
3. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
4. церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
5. социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
6. разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

#### ***На уровне классов:***

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
4. наблюдение за поведением и взаимоотношениями коллектива класса, группы в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел,

мероприятий, их отношениями с обучающимися других классов и групп, с педагогами и другими взрослыми.

**На индивидуальном уровне:**

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела внесены в План воспитательной работы (приложение).

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий происходит через следующие формы работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Цель: формирование у школьников патриотизма и получение ими новых знаний о социальной, культурной, природной среде Родного края.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, преодоления инфантильности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Задачи модуля для воспитанников начальной школы:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу Родного края;
- вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи модуля для воспитанников основной школы основаны на воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) с приоритетом по созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Задачи модуля для воспитанников старшей школы исходят из понимания того, что это дети юношеского возраста (уровень среднего общего образования), поэтому приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта:

- реализации социально значимых дел, направленных на пользу своей Малой Родине, стране в целом;
- деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- создания собственных произведений культуры;
- творческого самовыражения; ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях; волонтерства.

К реализации мероприятий данного модуля активно привлекаются социальные партнёры из числа выпускников школы и родителей обучающихся, курсанты университета МВД РФ, детский сектор ГМЗ «Петергоф».

Традиционные ежегодные внешкольные мероприятия внесены в План воспитательной работы (приложение).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает следующие виды и формы работы:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках



рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» осуществляет сотрудничество и социальное партнёрство со следующими организациями:

- Региональное отделение Российского детского фонда и Общественно-государственной организации «Фонд защиты детей»;
- Аппарат Уполномоченного по правам ребенка Ленинградской области;
- ГОУ ВОП СПб университет МВД России ф-т № 6 – правовые образовательные беседы, культурно-массовая работа, спортивно-оздоровительная работа;
- ГМЗ «Петергоф» отдел интерактивных программ – проведение интерактивных занятий, организация экскурсий, проведение праздников;
- Детская районная библиотека – тематические занятия, читальный зал;
- Взрослая районная библиотека – тематические занятия, читальный зал, организация флористических выставок, встречи с писателями;
- Краеведческий музей г. Ломоносова – проведение интерактивных занятий по краеведению;
- Творческие мастерские «Живица» - работа над театральным проектом «Время жить»;
- ГБОУ ДОД «Центр Ладога» – участие в конкурсах, соревнованиях, обучающих семинарах и др.;
- Мультицентр социальной и трудовой профориентации (Всеволожск);
- ГБОУ КЦ «Каскад» – организация выставок, концертов, просмотров кинофильмов;
- Санкт-Петербургская региональная общественная организация Физкультурно-спортивный клуб «Паралимпик» - мастер-классы по футболу на электрокалясках, посещения спортивных соревнований;
- Региональная общественная организация «Память Таллинского прорыва» – совместные патриотические и краеведческие мероприятия (экскурсии, конкурсы, встречи и др.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, пришкольной территории, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб)
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) (вноса и выноса) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации («Школьный музей») для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые дети, родители и педагоги при желании могут выставлять для общего пользования свои книги и брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов и спальных комнат, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- «событийный дизайн» – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, холлы на втором и третьем этажах), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Важно отметить, что организация предметно-пространственной среды – это деятельность педагогического коллектива вместе с обучающимися (с учетом их возможностей) и их родителями (законными представителями).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Целью профилактической работы* школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

*Основные задачи* деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними:

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями ОДН, КДН, курсантами факультета № 6 Университета МВД РФ, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

*Приоритетные профилактические направления работы:*

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – *Совет профилактики школы*, в который входят представители администрации образовательной организации, Школьного правительства, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя воспитателя подключается социальный педагог и педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. При необходимости с выявленными

учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для постановки на внутришкольный контроль и индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы:

- *первый этап* – диагностика проблем ребенка совместно с психологом школы;
- *второй этап* – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- *третий этап* – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- *четвертый этап* – индивидуальная профилактическая работа;
- *пятый этап* – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями, воспитателями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- ✓ посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ✓ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- ✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- ✓ вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки является межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики, посредством которого осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## 2.2.2. Вариативные модули

### Модуль «Наши проекты»

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, умеющие творчески мыслить и способные принимать нестандартные решения. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Актуальность проектов обусловлена их методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Проекты позволяют реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, согласно требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов на всех уровнях обучения для обучающихся с ОВЗ (нарушением опорно – двигательного аппарата).

Особенностью проектов является реализация педагогической идеи формирования у школьников с ОВЗ умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве проектная деятельность обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывности образования во внеурочное время как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ, вне зависимости от уровня развития интеллектуальных способностей, в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системности и единства в организации учебно-воспитательного процесса;
- выявление способностей и поддержка одаренности детей.

Проект обучающегося с ОВЗ — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения АООП начального, основного и среднего общего образования.

Проекты различных направлений служат расширением кругозора обучающихся, средством повышения учебной мотивации и активизации коммуникативных возможностей, и предусматривают участие обучающихся во внеучебной деятельности.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и на приобретение новых (в том числе путем самообразования). Проектно-исследовательская практика обучающегося с ОВЗ позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей), учителей, воспитателей и специалистов школы-интерната), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы-интерната оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Значительное место в работе воспитательного подразделения занимает проектная деятельность, которая осуществляется воспитательным подразделением согласно ФГОС по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному; общеинтеллектуальному; социальному; общекультурному; духовно-нравственному.

На каждое направление отводится по 1,5 месяца (6 недель), таким образом, в течение учебного года реализуются все 5 направлений. Одно занятие в неделю с руководителем – воспитателем (педагогом), далее реализация поставленных задач остается обучающимся совместно с воспитателями групп. Руководитель проекта является скорее помощником, чем тренером/оратором в отличие от традиционной формы (до введения ФГОС).

Реализация проектной деятельности осуществляется

***На школьном уровне:***

Проектная деятельность является практической частью подпрограммы внеурочной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата «Наш проект». (Приложение 2)

В каждом учебном году педагогами воспитательного подразделения разрабатываются проекты для каждой группы воспитанников, учитывающие все

направления внеурочной деятельности по ФГОС. В проектной деятельности участвуют все учащиеся 1 - 12 классов. Они разделены на три большие группы: 1-4 классы, 5-7 классы и 8-12 классы. Внутри большой группы участники при необходимости разделяются на подгруппы по классам, а также могут перемешиваться. Результат (продукт) проекта может быть представлен как один групповой или по одному на каждую подгруппу, что позволяет максимально сохранять возможность выбора и самостоятельности обучающихся с ОВЗ. По окончании проекта проходит защита проекта, на которой присутствуют все участники данной деятельности.

***На уровне классов:***

- определение групповой проблемы, постановка цели и ее разработка через проект;
- выполнение внутри класса проектных задач;
- выбор и делегирование представителей классов для защиты заданий проекта;

***На индивидуальном уровне:***

- определение конкретной индивидуальной проблемы, постановка цели и разработка через проект;

- определение социально-значимых проблем, постановка цели.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат (опыт деятельности) – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

### **Модуль «Школа – территория Здоровья»**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье – это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе-интернате «Красные Зори» осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- ✓ осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- ✓ реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- ✓ организация рационального питания;
- ✓ создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесозидающей деятельности, внимание уделяется организации динамических пауз как вовремя уроков, так и вне. В школе-интернате работают логопеды.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции – «Бочча», «ОФП «Настольный теннис», ОФП, «ОФП «Подвижные игры – школа мяча», «Пионербол», «ОФП «Волшебный мир волана», «Функциональная гимнастика «Фитнес» «Современные танцы», проводятся по расписанию уроки ЛФК. Уделяется значительное внимание не

только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения. В ОУ налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью. Кроме того, в школе ведется работа социального характера.

#### **Содержание деятельности.**

**Диагностические мероприятия:** составление социального паспорта школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

**Профилактические мероприятия:** работа с неблагополучными семьями совместно с ОДН, КДН, Университетом МВД РФ, факультет №6; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения; проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

**Просветительская деятельность:** пропаганда экологически здорового образа жизни (беседы, игры, представления для разных целевых аудиторий); школьные спартакиады, соревнования.

**Исследовательская и поисковая деятельность:** проектная работа, связанная с темой здоровья.

**Практико-ориентированная деятельность детей:** обучение экологически грамотному поведению дома, в школе и в окружающем социуме; приобретение опыта энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны; приобретение навыков определения оптимального режима физических и психологических нагрузок, а также рацион здорового питания; соблюдения правил дорожного движения; оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; формирование представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

**Рефлексивная деятельность детей** по приобретению навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.

#### **Критерии и показатели результативности.**

##### *Критерии:*

- повышение уровня готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы работы по улучшению состояния здоровья юных петербуржцев;
- повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) деятельностью образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

**Количественные показатели:** рост количества участников физкультурно-спортивных, туристических и экологических мероприятий; увеличение количества форм совместной и индивидуальной деятельности по данному направлению.

**Качественные показатели:** рост интереса детей к физической культуре и спорту; повышение уровня физической подготовленности школьников; применение в воспитательной деятельности методов активизации самостоятельной деятельности школьников; улучшение психоэмоционального состояния детей, их стрессоустойчивости; востребованность программ дополнительного образования этого направления.

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов школьного ученического самоуправления);

- школьная газета «Красные Зори.ги», на страницах которой размещаются материалы значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный библиотечный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (VK, чаты в «Сферум», блог воспитателей), с целью освещения деятельности ОУ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа на уровне города, области и страны.

### **Модуль «Общественно-полезный труд»**

Наиболее специфичным для школы-интерната «Красные Зори» методом воспитания чувства долга и ответственности служит приучение школьников к трудовой деятельности. Систематическое участие школьников в общественно полезном труде (ОПТ), детальная мотивированная оценка его результатов приучает к выполнению порученного задания.

Воспитание правильного отношения к труду у детей с ОВЗ возможно только при систематической организации его собственной трудовой деятельности в семье, в школе-интернате, при показе конкретных образцов правильного отношения к совершенно конкретным видам труда (труд по самообслуживанию, труд в спальном комнате, игровой, труд при обучении). Виды общественно производительного труда подбирать нужно в соответствии с психофизическими возможностями детей, при обязательном обсуждении с врачом показаний и противопоказаний для каждого ученика, с учётом потребности школы.

Общественно полезный производительный труд является составной частью учебно-воспитательного процесса, действенным средством воспитания и развития учащихся, который в себя включает следующие виды деятельности:

- принимать посильное участие в уборке классных комнат, игровых, уходе за комнатными растениями, дежурстве по классу и школе;

- заниматься простейшим ремонтом книг (обрезать и подклеивать страницы, оклеивать корешки);

- изготавливать закладки для книг;

- участвовать в работе «Книжкиной больницы», «Мастерской Деда Мороза» и т.д. (игровая форма деятельности младших школьников – полезна, так как позволяет сделать обыденный труд увлекательным, продлить его во времени);

- принимать участие в охране природы, благоустройстве школьного двора;

- работать на школьном учебно-опытном участке;

- собирать природный материал для уроков труда;

- выращивать цветочную рассаду;

- участвовать в расчистке дорожек, в уборке пришкольной территории.

Данный модуль предусматривает преемственность в общетрудовой деятельности учеников младших и старших классов (генеральная уборка территории школы, оформление школы и зала к празднику, сезонная работа на пришкольной территории и



т.д.). Приобретённые трудовые навыки в младшем звене будут совершенствоваться в среднем и старшем звене. В результате систематического ОПТ у воспитанников формируется

- положительное отношение к труду и людям труда;
- бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- коммуникативные и межличностные отношения между учениками класса и классами;
- бережное отношение к оборудованию, к инструментам, материалам;
- умение ухаживать за комнатными растениями и за растениями пришкольного участка;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм рабочего помещения, спальных комнат;
- исполнение правил техники безопасности при выполнении общественно полезных работ.

Общественно-полезный труд в школе-интернат «Красные Зори» носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности, оказывает психолого-педагогическую поддержку в трудовой деятельности.

### **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей всех классов школы-интерната «Красные Зори», родителей, гостей, выпускников прошлых лет. Значительное внимание мы уделяем знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов-краснозорьцев, берут интервью у учителей, воспитателей-ветеранов, выпускников школы и т.д.

В групповых общностях, как правило, разновозрастных, учащиеся проживают различные социальные роли. Дети создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанным с созданием школы-интерната, ее первым директором Иониным И. В., его трудовой и воспитательной деятельностью. Интерактивные формы работы используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. Дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в историческую среду, перемещаются в пространстве. Включение в какую-то деятельность делает занятия более запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий; закрепляются лучшие традиции.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **○ Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 71 человек, все педагоги имеют дефектологическое образование. 24 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию. 29 – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-логопеды.

В школе 24 класса и 18 воспитательных групп, в которых работают 24 классных руководителя-учителя и 26 классных руководителей-воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор ГБОУ ЛО Школа-интернат «Красные Зори» - 1 человек;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 человек;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 человек;
- Старший воспитатель – 1 человек;
- Советник директора по воспитательной работе -1 человек;
- Педагог-организатор – 1 человек;
- Классные руководители-учителя – 24 человека;
- Воспитатели – 28 человек;
- Педагоги-психологи – 2 человека;
- Социальные педагоги - 2 человека;
- Педагоги-логопеды – 8 человек;
- Педагог-библиотекарь – 1 человек;
- Учителя-предметники – 33 человека;
- Педагоги дополнительного образования – 11 человек.

#### **○ Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» включает в себя:

1. Устав школы-интерната «Красные Зори»;
2. Программа воспитания;
3. План воспитательной работы;
4. Положение о классном руководстве;
5. Положение о методическом объединении;
6. Положение о Штабе воспитательной работы ГБОУ ЛО Школа-интернат «Красные Зори»;
7. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;
8. Положение о школьном спортивном клубе;
9. Положение об ученическом самоуправлении;
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
11. Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, старшего воспитателя, советника директора по воспитанию, педагога-организатора, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога дополнительного образования.

#### **○ Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» обучаются дети с различной степенью нарушений опорно-двигательного аппарата, а также с задержкой психического развития и различными уровнями умственной отсталости, поэтому для нас важно, чтобы каждый ребёнок мог пользоваться всеми материально-техническими средствами школы.

В школе создан большой ресурсный потенциал для развития системы воспитания.

Есть специальные материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в учреждении в соответствии с требованиями СНИП.

Здание школы имеет три этажа, где располагаются учебные и спальные корпуса.

У нас есть:

- Стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- Автотранспорт с подъемником для детей-колясочников (2 автобуса);
- Здание, оснащенное расширенными дверными проемами и поручнями;
- Лифт;
- Обновлена учебно-материальная часть:
- Центр профориентации «Выбираю Будущее» - «Доброшкола» (отдельное здание);
- Компьютерный класс;
- Музей истории школы;
- Библиотечно-информационный центр;
- Оборудованный актовый зал;
- Комплекс оборудования для занятий АФК, ЛФК (бассейн, лечебный ванны, 2 спортивных зала, кабинеты ЛФК);
- Комплекс оборудования для тренировок по адаптивным видам спорта – бочча, бадминтон, дартс, настольный теннис;
- «Мультиспихометр» и сенсорная комната для проведения психологических занятий и диагностик;
- Игровые комнаты;
- Уличные спортивные площадки и игровой комплекс.

Все ученики школы находятся под пристальным контролем классных руководителей и психолого-педагогической службы. Все дети имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках, в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется личностный опыт каждого ребёнка, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе и обществе;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

○ **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать следующие задачи: формировать у школьников активную жизненную позицию; обеспечить вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности друг с другом, организуемой в воспитательных

целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время еженедельных линеек, торжественных мероприятий, на защитах проектов));
- ✓ соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной в школьном сообществе в виде традиции;
- ✓ прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – излишне длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- ✓ сочетание индивидуального и группового поощрения (использование индивидуальных и групповых наград дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими и не получившими награду);

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются

- грамоты, дипломы, благодарственные письма, памятные призы;
- портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, на основании которого ежегодно выбирается победитель);
- банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- отражение творческих и спортивных достижений обучающихся на сайте школы, на официальной странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте и в блоге школы в сети «Сферум».

#### ○ **Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления проблем школьного воспитания и способов их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением при необходимости и по решению администрации образовательной организации внешних экспертов (сотрудников профилактических служб, медработников, родителей). Используются результаты самоанализа воспитательной деятельности педагогов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип гуманистической экспертизы, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам; развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: адекватной коррекции цели и задач воспитания, планирования воспитательной деятельности, подбора соответствующих видов, форм и содержания совместной деятельности взрослых и детей;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты динамики развития школьников. Основным способом получения информации о результатах является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились - над чем предстоит работать педагогам? Для оценки результативности деятельности педагогов используются и такие показатели, как удовлетворённость детей, педагогов и родителей качеством воспитательного процесса, защищённостью и комфортностью учащихся школы.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Оценка результативности управления связана с качеством воспитательной работы, проводимой по инвариантным и вариативным модулям.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса проводится классными руководителями-учителями, классными руководителями-воспитателями, педагогами дополнительного образования вместе с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на собрании Штаба воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогам. Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и старшим воспитателем в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».

## 2.4. Программа коррекционной

### работы

#### *Цель коррекционной работы:*

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### *Задачи коррекционной работы:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом

индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА и умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### ***Принципы коррекционной работы:***

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы**

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА и умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие логопедические, психологические и дефектологические занятия, занятия ЛФК);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы**

##### ***Основными направлениями коррекционной работы являются:***

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- ✓ сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- ✓ психолого-педагогический эксперимент,
- ✓ наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- ✓ беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- ✓ изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).
- ✓ оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по

решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, воспитателю, родителям (законным представителям).

43.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и



познавательной сфер обучающихся.

43.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- ✓ использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- ✓ учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори», диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные зори» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного, коррекционно-развивающего процессов с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения / проживания.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации ПКР созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. А также созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЦОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации ПКР имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации ПКР лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения ПКР проводится на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и наличие/отсутствие динамики рассматривается на заседаниях школьной Службы ППМС сопровождения.

### **Коррекционные курсы для обучающихся с НОДА легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК и ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций, эмоционально-волевой и поведенческих сфер (педагог – психолог), занятия по коррекции нарушенных функций учителя-дефектолога.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-6 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 20-40 минут, занятий по

ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых обучающихся с НОДА предусматривает первичное медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую и дефектологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с уроками по учебному плану. В расписании предусмотрены на 1 этапе обучения (1 дополнительный, 1-4 классы) по 3 часа в неделю АФК, на 2 этапе обучения – по 2 часа в неделю АФК и 2 час/нед. ЛФК для занятий для всех обучающихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

### **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие

коммуникативной функции речи;  
 коррекция нарушений чтения и письма;  
 расширение представлений об окружающей действительности;  
 развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА:**

- Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня

развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

### **Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА и УО**

**(интеллектуальными нарушениями):**

— **Динамичность восприятия учебного материала.** Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

— **Принцип продуктивной обработки информации.** В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

— **Принцип развития и коррекции высших психических функций** основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

— **Принцип мотивации к учению** подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (*забыл - повторю - вспомню - сделаю*).

В общеобразовательной организации обучаются школьники с ОВЗ по заключению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) по программе для обучающихся со сложным дефектом (нарушение опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью) рекомендованной в заключении, прописанной также в ИПР ребенка - инвалида. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

**Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (официальных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (официальными представителями), и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие **формы и методы работы:**

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (официальных представителей);
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Механизмы реализации ПКР**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП – один из основных механизмов реализации ПКР.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии ОО с организациями культуры, общественными организациями и

другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими

негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями (официальными представителями) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП**

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР ребенка – инвалида в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и прописываются в рабочих программах специалистов коррекции (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК).

*Содержание коррекционно – развивающих программ см. в приложении.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

##### **Пояснительная записка к учебному плану на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» на 2023 – 2024 учебный год сформирован в соответствии с требованиями и на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, варианты 6.3 и 6.4);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Федеральный перечень учебников (в действующей редакции);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2);

Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №20);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023);

Федеральная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026).

Для обучающихся срок обучения пролонгирован в начальных классах (включен 1 дополнительный класс), срок освоения АООП - 10 лет ( I и II этапы), III этап (10-12 классы) планируется к введению с 2024-2025 учебного года.

#### **Учебный план АООП начального общего образования**



**обучающихся с НОДА**  
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.3)

Вариант 6.3 предназначен для образования обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Срок освоения АООП пролонгирован за счет введения 1 дополнительного класса и составляет 5 (10) лет. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Обязательная часть соответствует ФАОП. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на освоение предметов «русский язык» и «математика». Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений связано, прежде всего, с психофизическими особенностями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практически всем обучающимся требуется коррекция учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога. Обучающиеся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на низком уровне владеют техникой чтения, особые затруднения испытывают в понимании прочитанного и пересказе, словарный запас беден (на бытовом уровне), переносный смысл передать не всегда могут. Математический материал дается со значительными затруднениями, что связано с тем, что при НОДА пространственное восприятие нарушено, а также с ослабленными когнитивными и волевыми процессами. При распределении часов учтено мнение участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива) и наличие условий в образовательной организации.

Максимальное количество часов при 5-дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую, соответствует нормам СанПин, СП для обучающихся с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году по варианту 6.3 не сформированы 1 в дополнительный и 1 в классы (обучение по варианту 6.4 или предусмотрено сочетание индивидуального учебного плана).

**Недельный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3). Нормативный срок освоения 5 лет**

<b>Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3), недельный</b>					
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		2 в	3 в	4 в	5 в
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	
	Чтение	4	4	4	
	Речевая практика	1	1	1	
Математика	Математика	4	4	4	
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Рисование	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	-	-	
Математика	Математика	-	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с ОВЗ		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Количество учебных недель		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Всего часов		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	
Внеурочная деятельность		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
из них индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
другие направления внеурочной деятельности		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**Годовой учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год			
		2 в	3 в	4 в	5 в
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	
	Чтение	136	136	136	
	Речевая практика	34	34	34	
Математика	Математика	136	136	136	
Естествознание	Мир природы и человека	68	68	68	
Искусство	Музыка	34	34	34	
	Рисование	34	34	34	
Технология	Технология	68	68	68	

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	
<b>Итого:</b>		<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	34	-	-	
Математика	Математика	-	34	34	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с ОВЗ		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	
Количество учебных недель		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Всего часов		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	
Внеурочная деятельность		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	
из них индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	
другие направления внеурочной деятельности		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	
Всего		<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	

#### *Формы промежуточной аттестации 1 класса*

Русский язык	Списывание
Чтение	Устные вопросы
Речевая практика	Устные вопросы
Математика	Проверочная работа
Мир природы и человека	Устные вопросы
Музыка	Устные вопросы, выступление (по возможности)
Рисование	Рисунок
Технология	Практическая работа
Адаптивная физическая культура	Спортивная эстафета

#### *Формы промежуточной аттестации 2-4 классы*

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант, списывание
Чтение	Контрольное чтение, ответы на вопросы
Речевая практика	Устные вопросы
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тестирование, ответы на вопросы
Музыка	Выступление на школьном мероприятии
Рисование	Рисунок
Технология	Практическая работа
Адаптивная физическая культура	Эстафета, сдача нормативов (с учетом специфики НОДА)

#### **Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3), недельный**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I доп.	I	II	III	IV
<b>Обязательная часть</b>						

Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	
	Чтение	4	4	4	4	4	
	Речевая практика	1	1	1	1	1	
Математика	Математика	4	4	4	4	4	
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	
	Рисование	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	2	2	2	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	1	-	1	-	-	
Математика	Математика	-	1	-	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с ОВЗ		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Количество учебных недель		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Всего часов		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3</b>
Внеурочная деятельность		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
из них индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
другие направления внеурочной деятельности		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

<b>Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3), годовой</b>							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		I доп.	I	II	III	IV	V
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	
	Чтение	132	132	136	136	136	
	Речевая практика	33	33	34	34	34	
Математика	Математика	132	132	136	136	136	
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	68	68	68	
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	
	Рисование	33	33	34	34	34	
Технология	Технология	33	33	68	68	68	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>							

Язык и речевая практика	Русский язык	33	-	34	-	-	
Математика	Математика	-	33	-	34	34	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с ОВЗ		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3</b>
Количество учебных недель		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Всего часов		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3</b>
Внеурочная деятельность		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>3</b>
из них индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		<b>165</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>8</b>
другие направления внеурочной деятельности		<b>165</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>8</b>
Всего		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 этап обучения, 5 – 9 классы

В 2023 – 2024 учебном году по АООП для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ОУО и в соответствии с ФАООП на 2 этапе обучаются 5-9 в классы. 8 в класс не сформирован. Из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены часы с учетом мнения участников образовательных отношений. 9 в класс обучается по 2 варианту АООП (с 5-бальной системой оценивания для оформления Свидетельства об обучении по окончании школы).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений часы распределены с учетом мнения участников, а также с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по вариантам 1 и 2.

По варианту 2 увеличены часы на следующие учебные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Профильный труд» и «Математические представления». У большинства обучающихся имеются значительные речевые нарушения, что приводит к необходимости осваивать альтернативные способы коммуникации. По профильному труду основная цель направлена на социализацию обучающихся и привитие навыков элементарной трудовой деятельности. Обучающиеся с НОДА в сочетании с умственной отсталостью характеризуются также пространственными нарушениями, что приводит к трудностям в освоении математических навыков, увеличение часов позволит достичь результатов АООП и дополнительно повторить, закрепить и скорректировать нарушения.

По варианту 1 из части, формируемой участниками образовательных отношений, введен учебный предмет «Информатика», в рамках социализации и с целью повышения конкурентоспособности будущих выпускников с НОДА и легкой степенью умственной отсталости. Увеличены часы, с учетом специфики развития когнитивных процессов обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, на предмет «Математика», что может повысить уровень достижения планируемых результатов по предмету к окончанию обучения обучающихся с НОДА и сочетанными дефектами.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)  
обучающихся с НОДА  
V - IX классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		5 в	6 в	7 в	8 в
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	
2. Математика	Математика	4	4	3	
	Информатика	-	-	1	
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	
	Биология	-	-	2	
	География	-	2	2	
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	
	История Отечества	-	-	2	
	Основы социальной жизни	2	2	2	
5. Искусство	Музыка	1	-	-	
	Рисование	2	-	-	
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>					
Математика	Математика	1	1	1	
	Информатика	1	1	-	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	
из них коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	
из них другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

**Годовой учебный план АООП УО (вариант 1)  
обучающихся с НОДА  
V - IX классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		5 в	6 в	7 в	8 в

<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	4
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	4
2. Математика	Математика	136	136	102	3
	Информатика	-	-	34	
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	1
	Биология	-	-	68	
	География	-	68	68	1
4. Человек и общество	Мир истории	-	68	-	
	История Отечества	-	-	68	
	Основы социальной жизни	68	68	68	
5. Искусство	Музыка	34	-	-	
	Рисование	68	-	-	
6. Технология	Профильный труд	204	204	238	6
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	2
<b>Итого:</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>2</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>					
Математика	Математика	34	34	34	1
	Информатика	34	34	-	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 дневной учебной неделе</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>3</b>
Внеурочная деятельность:		340	340	340	1
из них коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		170	170	170	5
из них другие направления внеурочной деятельности		170	170	170	5
<b>Всего:</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>4</b>

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)  
обучающихся с НОДА  
V - IX классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	
	Информатика	-	-	1	1	1	
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	

	Биология	-	-	2	2	2	
	География	-	2	2	2	2	
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	
	История Отечества	-	-	2	2	2	
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	
	Рисование	2	-	-	-	-	
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</b>							
Математика	Математика	1	1	1	1	1	
	Информатика	1	1	-	-	-	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	
из них коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	
из них другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

**Годовой учебный план АООП УО (вариант 1)  
обучающихся с НОДА  
V - IX классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	204
4. Человек и общество	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование	68	-	-	-	-	68



6. Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	11
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	34
<b>Итого:</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>48</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>							
Математика	Математика	34	34	34	34	34	17
	Информатика	34	34	-	-	-	6
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>23</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 дневной учебной неделе</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>50</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>17</b>
из них коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>85</b>
из них другие направления внеурочной деятельности		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>85</b>
<b>Всего:</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>67</b>

*Формы промежуточной аттестации 5-9 классы (могут быть адаптированы с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))*

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Контрольная работа, диктант
Чтение (Литературное чтение)	Чтение текста
Математика	Контрольная работа, тест
Природоведение	Тестирование
Биология	Тестирование
География	Работа с контурной картой, тест
Мир истории	Тестирование
История Отечества	Тестирование
Рисование	Рисунок
Музыка	Выступление / песня
Адаптивная физическая культура	Командная игра, нормативы
Профильный труд	Защита практической работы
Основы социальной жизни	Защита проекта
Информатика	Практическая работа на ПК

**Индивидуальные учебные планы  
АООП образования обучающихся с НОДА  
(варианты 6.3 и 6.4., СИПР)**

В ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» в классах с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сочетаются две программы вариант 6.3 и 6.4, в таком случае создается индивидуальный учебный план (ИУП – далее). В электронном журнале обучающиеся

разделяются по вариантам в связи со значительными различиями в наименовании предметов, а также содержании обучения.

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. Большинство обучающихся с НОДА и ТМНР получают образование по СИПР и/или индивидуальному учебному плану (ИУП). СИПР составляется с учетом рекомендаций заключения ПМПК, ИПР ребенка – инвалида и школьной службы ППМС-сопровождения, а также по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебный план включена внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на освоение предметов обязательной части: предметные действия, домоводство (самообслуживание). Распределение часов связано с психофизическими особенностями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, часть обучающихся осваивает СИПР. Предметы, предполагающие применение материала в жизни, вызывают особенные затруднения у детей с ТМНР, чем и обусловлен выбор родителей (законных представителей) и педагогов данных предметов. Увеличение часов способствует развитию недостающих навыков и может привести к коррекции вторичных дефектов.

<b>Индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3), недельный</b>			
<b>годовой</b>			
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю / год</b>	
		<b>1 в доп.</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>			

Язык и речевая практика	Русский язык	4 / 132	4 / 132
	Чтение	4 / 132	4 / 132
	Речевая практика	1 / 33	1 / 33
Математика	Математика	4 / 132	4 / 132
Естествознание	Мир природы и человека	1 / 33	1 / 33
Искусство	Музыка	1 / 33	1 / 33
	Рисование	1 / 33	1 / 33
Технология	Технология	1 / 33	1 / 33
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 / 99	3 / 99
<b>Итого:</b>		<b>20 / 660</b>	<b>20 / 660</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Язык и речевая практика	Русский язык	1 / 33	1 / 33
<b>Итого:</b>		<b>1 / 33</b>	<b>1 / 33</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с ОВЗ		<b>21 / 693</b>	<b>21 / 693</b>
Количество учебных недель		<b>33</b>	<b>33</b>
Всего часов		<b>693</b>	<b>693</b>
Внеурочная деятельность		<b>10 / 330</b>	<b>10 / 330</b>
из них индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		<b>5 / 165</b>	<b>5 / 165</b>
другие направления внеурочной деятельности		<b>5 / 165</b>	<b>5 / 165</b>
Всего		<b>31 / 1023</b>	<b>31 / 1023</b>

<b>Индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3), недельный / годовой</b>			
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю / год	
		1 в	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	4 / 132	4 / 132
	Чтение	4 / 132	4 / 132
	Речевая практика	1 / 33	1 / 33
Математика	Математика	4 / 132	4 / 132
Естествознание	Мир природы и человека	1 / 33	1 / 33
Искусство	Музыка	1 / 33	1 / 33
	Рисование	1 / 33	1 / 33
Технология	Технология	1 / 33	1 / 33
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 / 99	3 / 99
<b>Итого:</b>		<b>20 / 660</b>	<b>20 / 660</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика	Математика	1 / 33	1 / 33
<b>Итого:</b>		<b>1 / 33</b>	<b>1 / 33</b>

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с ОВЗ	<b>21 / 693</b>	<b>21 / 693</b>
Количество учебных недель	<b>33</b>	<b>33</b>
Всего часов	<b>660</b>	<b>660</b>
Внеурочная деятельность	<b>10 / 330</b>	<b>10 / 330</b>
из них индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	<b>5 / 165</b>	<b>5 / 165</b>
другие направления внеурочной деятельности	<b>5 / 165</b>	<b>5 / 165</b>
Всего	<b>31 / 1023</b>	<b>31 / 1023</b>

### **3.2. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год 1 дополнительные, 1 – 4 классы (вариант 6.3)**

1. ГБОУ ЛО «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» в 2023 – 2024 учебном году на уровне начального общего образования осуществляет образовательную деятельность по следующим адаптированным основным образовательным программам:

- АООП НОО (НОДА) по варианту 6.3 – срок освоения 1 этапа – 5 лет; 2 этапа - 5 лет;
- Дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы (ЛФК, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). На внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающее направление отводится до 10 часов в неделю. 1 час внеурочной деятельности отводится на «Разговоры о важном», каждый понедельник первым уроком.

#### **2. Обучение детей в 1 дополнительных и 1–х классах проводится с соблюдением следующих требований:**

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь - декабрь – 5 уроков (за счет третьего часа АФК) продолжительностью по 35 минут каждый, январь – май – 5 уроков (за счет третьего часа АФК) по 40 минут каждый);
- в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в 1 доп. и 1 классах;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. С 10.02.2024 г. по 18.02.2024 года (9 календарных дней).
- Использование «ступенчатого» режима обучения достигается проведением уроков в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности, коррекции и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся с НОДА с сочетанными дефектами.

#### **3. Продолжительность учебного года:**

- I дополнительные и I классы – 33 учебные недели;
- II–IV классы – 34 учебные недели;

##### **Начало учебного года**

- учебный год начинается с 1 сентября 2023 г.;

##### **Окончание учебного года**

- 26 мая 2023 г. - в 1 - 4 классах.

#### 4. Периоды образовательной деятельности на учебный год

##### 4.1. Продолжительность учебного года

Учебный год на уровне начального общего образования делится на четверти:

Учебная четверть	дата		продолжительность
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8 недель
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10 недель (9 недель – 1 доп. и 1 кл.)
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8 недель

##### 4.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Учебная четверть	дата		продолжительность
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
Летние	25.05.2024	31.08.2024	99 дней

Для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 10.02.2024 по 18.02.2024 (9 дней).

#### 5. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2 – 4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 - 40	40
Перерыв (минут)	10 - 40	10 - 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год (диагностически, безотметочное оценивание)	1 раз в год

#### 6. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах
------------------------------	---

	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная, включая коррекционно – развивающие занятия* и «Разговоры о важном»	10	10	10	10

\* - в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР-ребенка – инвалида (при наличии)

### 7. Регламентированность образовательной деятельности в день:

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Сменность: 1 смена. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня на уровне начального общего образования следующий:

- для обучающихся I (и I дополнительных) классов не превышает 4 уроков, за счет третьего часа АФК – 5 уроков;
- для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в I классах – 1,0 ч., во II – III классах – 1,5 ч, в IV классах – 2 ч.

**Продолжительность уроков** в школе-интернате составляет во 2-4 классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 2 перемены по 20 минут (для приема пищи).

**Продолжительность уроков в 1 классе в первом полугодии по «ступенчатому» режиму.** Динамическая пауза для первых и первых дополнительных классов составляет не менее 40 минут.

Дополнительные кружковые занятия проводятся после перерыва не менее 20 минут, после последнего урока (занятия).

**8. Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения адаптированных основных образовательных программ: на 1 этапе обучения – по четвертям. Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется локальной нормативной базой: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» (принято педагогическим советом, протокол № 4 от 25.12.2020 г., утверждено приказом №2 от 11.01.2021 г.). промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится без прекращения образовательного процесса.

Для проведения **промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся переводных классов установлены сроки с 15.04.2024 г. по 17.05.2024 г.** Формы промежуточной (итоговой) аттестации закреплены в учебном плане на 2023 – 2024 учебный год.

**9. Последний звонок проводится 24 мая 2024 г.**

**10. Праздничные дни в течение 2022 – 2023 учебного года:**

- 4 ноября – День народного единства

- 1 - 8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23-24 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Труда
- 8 - 9 мая – День Победы.

**10. Расписание звонков для I дополнительных и I классов:**  
в 1 полугодии (сентябрь – декабрь):

№ урока	Время урока	Время перемены
1	<b>9.00 – 9.35</b> (9.35 - 9.40 - динамическая пауза)	9.40 – 9.50
2	<b>9.50 – 10.25</b> (10.25 - 10.30 - динамическая пауза)	10.30 – 10.50
3	<b>10.50 – 11.25</b> (11.25 - 11.30 - динамическая пауза)	11.30 – 11.50
4	<b>11.50 – 12.25</b> (12.25 - 12.30 - динамическая пауза)	12.30 – 12.40
5	12.40 – 13.20	

**Расписание звонков для I дополнительных и I классов во втором полугодии (январь – май):**

№ урока	Время урока	Перемена
1	9.00 – 9.40	9.40 – 9.50 (10 мин.)
2	9.50 – 10.30	10.30 – 10.50 (20 мин.)
3	10.50 – 11.30	11.30 – 11.50 (20 мин.)
4	11.50 – 12.30	12.30 – 12.40 (10 мин.)
5	12.40 – 13.20	13.20 – 13.35 (15 мин.)

**Расписание звонков для II – IV классов:**

№ урока	Время урока	Перемена
1	9.00 – 9.40	9.40 – 9.50 (10 мин.)
2	9.50 – 10.30	10.30 – 10.50 (20 мин.)
3	10.50 – 11.30	11.30 – 11.50 (20 мин.)
4	11.50 – 12.30	12.30 – 12.40 (10 мин.)
5	12.40 – 13.20	13.20 – 13.35 (15 мин.)
6	13.35 – 14.15	14.15 – 14.30 (15 мин.)

**11. Дни Здоровья:**

- ✓ третья неделя сентября 2023 г. – туристический общешкольный поход;
- ✓ февраль – лыжная подготовка, участие в Лыжне России;
- ✓ конец мая – товарищеский матч по футболу.



**Календарный учебный график  
2 этап обучения на 2023-2024 учебный год**

1. ГБОУ ЛО «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» в 2023 – 2024 учебном году осуществляет образовательную деятельность по следующим адаптированным основным образовательным программам:

- АООП (НОДА с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант), 2 этап срок освоения - 5 лет;

- Дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность Внеурочная деятельность состоит из двух компонентов: занятий по направлениям внеурочной деятельности и обязательные занятия по программе коррекционной работы (ЛФК, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). Общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов, включая коррекционно-развивающее направление. Из них 1 час внеурочной деятельности отводится на «Разговоры о важном», каждый понедельник первым уроком.

**2. Продолжительность учебного года:**

- V – IX (X) классы – 34 учебные недели;

**Начало учебного года**

- учебный год начинается с 1 сентября 2023 г.;

**Окончание учебного года**

- 24 мая 2024 г. - в 5-9-х классах

**3. Периоды образовательной деятельности**

**3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

Учебная четверть	дата		продолжительность Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8 недель
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10 недель (9 недель – 1 доп. и 1 кл.)
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8 недель

**3.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:**

Учебная четверть	дата		продолжительность Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	31.12.2023	08.01.2024	9 дней

Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
Летние	25.05.2024	31.08.2024	

\*\*В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

#### 4. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>5 – 9 классы</b>
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 - 20
Периодичность промежуточной (итоговой) аттестации	1 раз в год

#### 5. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	30	30	30
Внеурочная, включая коррекционно – развивающие занятия***, включая «Разговоры о важном»	10	10	10	10	10

\*\*\* - в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР-ребенка – инвалида (при наличии).

**6. Регламентирование образовательной деятельности на год:** учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Сменность: 1 смена. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

- для обучающихся V- IX классов – не более 6 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 ч, в VI – VIII классах – 2,5 ч, в IX – IX классах – не более 3,5 ч.

**Продолжительность уроков** в школе-интернате составляет в 5-9 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, 2 перемены по 20 минут (для приема пищи).

Дополнительные кружковые занятия проводятся после перерыва, после последнего урока (занятия); их продолжительность составляет не более 40 минут.

**7. Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения адаптированных основных образовательных программ на 2 этапе обучения – за четверти. Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется локальной нормативной базой: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» (принято педагогическим советом, протокол № 4 от 25.12.2020 г., утверждено приказом №02 от 11.01.2021 г.)

Для проведения **промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся переводных классов** установлены сроки с **15.04.2024 г. по 17.05.2024 г.** Формы промежуточной (итоговой) аттестации закреплены в учебном плане на 2023 – 2024 учебный год.

**8. Последний звонок проводится 24 мая 2024 г.**

**9. Праздничные дни в течение 2023 – 2024 учебного года:**

- 4 ноября – День народного единства
- 1 - 8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1-3 мая – Праздник Труда
- 9 мая – День Победы.

**10. Расписание звонков для V– IX классов:**

№ урока	Время урока	Перемена
1	9.00 – 9.40	9.40 – 9.50 (10 мин.)
2	9.50 – 10.30	10.30 – 10.50 (20 мин.)
3	10.50 – 11.30	11.30 – 11.50 (20 мин.)
4	11.50 – 12.30	12.30 – 12.40 (10 мин.)
5	12.40 – 13.20	13.20 – 13.35 (15 мин.)
6	13.35 – 14.15	14.15 – 14.30 (15 мин.)
7	14.30 – 15.10	

**11. Дни Здоровья:**

- ✓ третья неделя сентября 2023 г. – туристический общешкольный поход;
- ✓ февраль – лыжная подготовка, участие в Лыжне России;
- ✓ конец мая – товарищеский матч по футболу.

### **3.3. Календарный план воспитательной работы ГБОУ ЛО «Школа-интернат Красные Зори»**

**Уровень начального общего образования**

(1-4 классы «В», дети с НОДА и умственной отсталостью)

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
2	Выставка творческих работ «Мой любимый педагог»	1-4	04-30.09.23г.	Зам.директора по ВР, Педагоги ДО, воспитатели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.23г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Месячник пожарной безопасности	1-4	01.09.-30.09.23г.	Классные руководители
5	Урок безопасности «О самом важном»	1-4	01-08.09.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
6	Всемирный день оказания первой помощи	1-4	09.09.2023 г	Классные руководители
7	Урок Мужества, посвящённый 82-й годовщине начала блокады Ленинграда	1-4	08.09.22г.	Классные руководители
8	День здоровья	1-4	12-14.09.23г.	Классные руководители
9	День воспитателя. Акция «Я благодарен воспитателю»	1-4	27.09.23г	Педагог-организатор Ст. воспитатель
10	Праздник «День летнего именинника»	1-4	28.09.23 г.	Педагог-организатор, воспитатели
11	Международный день учителя	1-4	05.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
12	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.23г.	Педагог-библиотекарь
15	Урок Безопасности «Оказание первой помощи»	1-4	06.11.-10.11.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели

16	День народного единства	1-4	07.11.23г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	08.11.23г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
18	Конкурс «Портфолио ученика»	1-4	Ноябрь 2023	Классные Руководители, воспитатели
19	День матери в России	1-4	23.11.23 г.	Классные Руководители
20	День Государственного герба РФ	1-4	27.11.23г.	классные руководители-воспитатели
21	День Осеннего именинника	1-4	30.11.23г.	Педагог-организатор, воспитатели
22	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	07.12.23г.	Классные руководители
23	Международный день инвалида	1-4	04.12.23г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели
24	Уроки Доброты	1-4	04.12.23г-07.12.23г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели
26	День неизвестного солдата	1-4	01.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
27	День Конституции РФ	1-4	12.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
28	Урок безопасности «Безопасность на каникулах»	1-4	18.12.23г.-28.12.23г.	Ответственный по ПДД
29	Конкурс на лучшее Новогоднее украшение.	1-4	26.12.23г.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, воспитатели
30	Праздник, посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	1-4	25.01.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
31	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	1-4	01.02.24г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
32	Урок безопасности «Финансовая безопасность»	1-4	12.02.24г.-16.02.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели

33	Конкурс инсценированной песни «Памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Родины»	1-4	15.02.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34	Декада здорового образа жизни	1-4	19.02.24г.- 29.02.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
35	Праздник «День зимнего именинника»	1-4	29.02.24 г.	Педагог-организатор, воспитатели
36	Праздничный концерт «Вам, дорогие женщины, посвящается», посвящённый 8 Марта	1-4	07.03.24г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
37	Библиотечный урок, посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки»	1-4	11.03.24г.	
38	День воссоединения России с Крымом	1-4	14.03.24г	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
39	Международная акция «Сад памяти»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
40	Всемирный день здоровья Уроки ЗОЖ	1-4	07.04.24г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели
41	День Космонавтики	1-4	11.04.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
42	Акция «Мой школьный двор – он чистый самый»	1-4	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
43	Всемирный день Земли. Экологические игры.	1-4	22.04.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
44	Патриотическая акция «Летопись сердец»	1-4	01.05.24г.- 10.05.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
45	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05.24г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
46	Праздник «День весеннего именинника»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор воспитатели
47	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели

**Модуль «Классное руководство»**

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители воспитатели
2.	Классный час «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник.	Классные руководители воспитатели
3.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители воспитатели
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители воспитатели
5.	Классные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
6.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
7	Подготовка к смотру-конкурсу «Самый «классный» классный уголок»	1-4	16.10.- 19.10.23г.	Классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе-интернате»	1-4	18.09.- 22.09.23г.	Классные руководители
9.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	25.12.- 29.12.23г.	Классные руководители, воспитатели
10	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
11	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.24г.	Классные руководители
12	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	20.05.- 23.05.24г.	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

1.	«Умники и умницы»	1-4	сентябрь-май	Педагог доп. образования
2.	«Мы изобретатели»	1-4	сентябрь-май	Педагог доп. образования
3.	«Веселая акварель»	1-4	сентябрь-май	Педагог доп. образования
4.	«Волшебный карандаш»	1-4	сентябрь-май	Педагог доп. образования
5.	ОФП «Подвижные игры». Школа мяча.	2-3	сентябрь-май	Педагог доп. образования
6.	«Бадминтон – Волшебный волан»	2-4	сентябрь-май	Педагог доп. образования
7.	«Бочча»	2-4	сентябрь-май	Педагог доп. образования

8.	ОФП	2	сентябрь-май	Педагог доп. образования
9	"Всё делаю сам"	1-4	Сентябрь-май	Воспитатель
10	«Уроки здоровья»	1-4	Сентябрь-май	Воспитатель
11	«Будь здоровым»	1-4	Сентябрь-май	Воспитатель
12	«Мой мир»	1-4	Сентябрь-май	Воспитатель
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1	Логопедическая неделя	1-4	13.11.2023 – 17.11.2023	Заместитель директора по УВР, логопеды, Классные руководители
2	Неделя психологии	1-4	20.11.2023 – 24.11.2023	Заместитель директора по УВР, психологи, Классные руководители
3	Неделя социальной поддержки	1-4	декабрь	Классные руководители
4	Неделя здорового образа жизни	1-4	февраль	Классные руководители
5	Неделя трудовых дел	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные Руководители-воспитатели
2.	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные Руководители-воспитатели
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
2.	Экскурсии в краеведческие музеи г. Петергоф и г. Ломоносов	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
3.	Экскурсия в военно-патриотический клуб Петергофа	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам Петергофа, Ломоносова, Михайловки	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
5.	Мастер классы в ГМЗ «Петергоф»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
6.	Виртуальные экскурсии в музеи г. Санкт-Петербурга	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели



7.	Организация культпоходов на выставки, театральные постановки, культурные центры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Классный час «Рассказ о профессиях»	1-4	октябрь	Классные Руководители, воспитатели
3	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
4	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>				
1.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители, воспитатели
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные Руководители, воспитатели
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы-интерната)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	1-4	Сентябрь - май	Классные Руководители, воспитатели
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Встречи сообщества «Семья и Школа»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы-интерната, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

5	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль Школа – территория здоровья</b>				
1	Дни здоровья	1-4	Сентябрь. Ноябрь, февраль, май	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, педагог-организатор, зам. директора по лечебной работе.
2	Организация и осуществление мониторинга динамики по ЗОЖ	1-4	Октябрь, май	Воспитатели, зам. директора по ВР
3	Осуществление контроля за соблюдением норм САНПиНа	1-4	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, зам. директора по лечебной работе.
4	Организация дежурства по классам и спальным комнатам	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители.
5	Проведение физкультминуток и динамических пауз	1-4	сентябрь – май	Учителя нач. школы, воспитатели
6	Проведение занятий по формированию здорового образа жизни	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели.
7	Проведение внутришкольных спортивных мероприятий	1-4	Сентябрь-май	Педагоги доп. образования. воспитатели
8	Декада по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	1-4	октябрь	Зам. директора по безопасности, педагог-организатор
9	Санитарно-просветительская работа: беседы медицинских работников о профилактике заболеваний и сохранении здоровья.	1 - 4	Сентябрь - май	Зам. директора по лечебной работе, зам. директора по УВР
10	Участие в декаде ЗОЖ	1-4	февраль	Воспитатели
<b>Модуль «Наши проекты»</b>				
1.	Проект спортивно-оздоровительного направления «Русские народные подвижные игры»	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели

2.	Проект социального направления «Мир профессий и я в нем»	1-4	Октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели
3.	Проект социального направления «Профессии наших мам»	1-4	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели
4.	Проект социального направления «Санкт-Петербург – город белых ночей и традиций»	1-4	Январь - март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели
5.	Проект спортивно-оздоровительного направления «Школа безопасности»	1-4	март-апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели
<b>Модуль Общественно-полезный труд</b>				
1	Беседа «Чистота – залог здоровья»	1-4	Сентябрь – май	Воспитатели
2	Дежурство по классам и по спальням	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели.
3	Операция «Листопад»	2-4	Октябрь	Воспитатели
4	Мастерская Деда Мороза	1-4	Декабрь	Воспитатели
5	Выставка работ обучающихся	1-4	Декабрь	Педагоги доп. образования.
6	Конкурс на лучшее украшение школы	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
7	Операция «Кормушка»	1-4	Январь - март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
8	Конкурс «Самый чистый класс»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
9	«Акция «Книжкина больница»	1-4	Март	Педагог-библиотекарь, воспитатели
10	Декада трудовых дел	1-4	Апрель	Воспитатели, педагог-организатор
11	Озеленение пришкольной территории	1-4	Май	Старший воспитатель, воспитатели.
<b>Модуль «Школьный музей»</b>				
1	Знакомство с экспозицией школьного музея	1-4	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
2	Посещение временных тематических выставок на базе школьного музея	1-4	Сентябрь-март	Педагог-библиотекарь

3	Участие в проектах Школьного музея	1-4	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь, воспитатели
4	Экскурсии по Школьному музею	1-4	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь, воспитатели

**Уровень основного общего образования  
(5-9 классы «В», дети с НОДА и умственной отсталостью)**

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Сроки	Ответственные
1	Духовно-нравственные встречи с отцом Алексеем		Сентябрь - май	Ст. воспитатель воспитатели
2	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
3	Выставка творческих работ «Мой любимый педагог»	5-9	04-30.09.23г.	Зам.директора по ВР, Педагоги ДО, воспитатели
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09.23г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Месячник пожарной безопасности	5-9	01.09.-30.09.23г.	Классные руководители
6	Урок безопасности «О самом важном»	5-9	01-08.09.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
7	Всемирный день оказания первой помощи	5-9	09.09.23 г	Классные руководители
8	Участие в городской Акции, посвященной началу блокады Ленинграда	5-9	08.09.23г.	Классные Руководители-воспитатели
9	День здоровья	5-9	12-14.09.23г.	Классные руководители
11	День воспитателя. Акция «Я благодарен воспитателю»	5-9	27.09.23г	Ст.воспитатель, Педагоги ДО
13	Праздник «День летнего именинника»	5-9	28.09.23 г.	Педагог-организатор, воспитатели
14	Международный день учителя. «Профессии прекрасней нет на свете»	5-9	05.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели

15	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.23г.	Педагог-библиотекарь
16	День народного единства	5-9	07.11.23г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	08.11.23г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
18	Конкурс «Портфолио ученика»	5-9	Ноябрь 2023	Классные Руководители, воспитатели
19	День матери в России	5-9	23.11.23 г.	Классные Руководители
20	День Государственного герба РФ	5-9	27.11.23г.	классные руководители-воспитатели
21	День Осеннего именинника	5-9	30.11.23г.	Педагог-организатор, воспитатели
22	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества». Акция «Письма на фронт»	5-9	07.12.23г.	Классные руководители
23	Международный день инвалида	5-9	04.12.23г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели
24	Уроки Доброты	5-9	04.12-07.12.23г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели
25	День неизвестного солдата	5-9	01.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
26	День Конституции РФ	5-9	12.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
27	Урок безопасности «Безопасность на каникулах»	5-9	18.12.-28.12.23г.	Ответственный по ПДД
28	Конкурс на лучшее Новогоднее украшение.	5-9	26.12.23г.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, воспитатели
29	Праздник, посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	5-9	25.01.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
30	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	5-9	01.02.24г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

31	Конкурс инсценированной песни «Памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Родины»	5-9	15.02.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Декада здорового образа жизни	5-9	19.02.- 29.02.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
33	Праздник «День зимнего именинника»	5-9	29.02.24 г.	Педагог-организатор, воспитатели
34	Праздничный концерт «Вам, дорогие женщины, посвящается», посвящённый 8 Марта	5-9	07.03.24г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
35	Библиотечный урок, посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки»	5-9	11.03.24г.	
36	День воссоединения России с Крымом	5-9	14.03.24г	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
37	Международная акция «Сад памяти»	9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители-воспитатели
38	Всемирный день здоровья Уроки ЗОЖ	5-9	07.04.24г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели
39	День Космонавтики	5-9	11.04.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
40	Акция «Мой школьный двор – он чистый самый»	5-9	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
41	Всемирный день Земли. Экологические игры.	5-9	22.04.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
42	Единый правовой день	5-9	апрель	Педагог-организатор воспитатели
43	Патриотическая акция «Летопись сердец»	5-9	01.05- 10.05.24г.	Педагог-организатор, воспитатели
44	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05.24г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
45	Праздник «День весеннего именинника»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор воспитатели
46	Праздник Последнего звонка	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели

<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители воспитатели
2.	Классный час «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители воспитатели
3.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители воспитатели
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители воспитатели
5.	Классные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители воспитатели
6.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
7	Подготовка к смотру-конкурсу «Самый «классный» классный уголок»	5-9	16.10.- 19.10.23г.	Классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе-интернате»	5-9	18.09.- 22.09.23г.	Классные руководители
9.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	25.12.- 29.12.23г.	Классные руководители, воспитатели
10	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
11	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	5-9	26.05.24г.	Классные руководители
12	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	20.05.- 23.05.24г.	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1	«Кройка и шитье»	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования
2	«Настольный теннис»	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования
3	«Мы изобретатели»	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования
4	«Веселая акварель»	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования
5	«Волшебный карандаш»	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования
6	ОФП «Подвижные игры». Школа мяча.	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования

7	«Пионербол»	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования
8	«Бадминтон – Волшебный волан»	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования
9	«Бочча»	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования
10	«Подвижные игры»	5-9	сентябрь-май	Педагог доп. образования
11	«Я – подросток»	5-9	сентябрь-май	Воспитатель
12	«Здоровье – образ жизни»		сентябрь-май	Воспитатель
13	«Береги здоровье смолоду»		сентябрь-май	Воспитатель
14	«Растем и взрослеем»		сентябрь-май	Воспитатель

**Модуль «Урочная деятельность»**

1	Логопедическая неделя	5-9	13.11.2023 – 17.11.2023	Заместитель директора по УВР, логопеды, Классные руководители
2	Неделя психологии	5-9	20.11.2023 – 24.11.2023	Заместитель директора по УВР, психологи, Классные руководители
3	Неделя социальной поддержки	5-9	декабрь	Классные руководители
4	Неделя здорового образа жизни	5-9	февраль	Классные руководители
5	Неделя трудовых дел	5-9	апрель	Классные руководители

**Модуль «Самоуправление»**

1	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Воспитатели - классные руководители
2	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Воспитатели - классные руководители
3	Общешкольное собрание учащихся	5-9	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители-воспитатели
5	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители-воспитатели
6	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители-воспитатели
7	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители-воспитатели



<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	Педагог доп.образования
2	Проведение бесед по правовому воспитанию с участием курсантов 6 факультета СПб университета МВД РФ	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор, ст.инспектор ф-та
3	Викторина «Ваши права»	5-9	декабрь	Педагог доп.образования
4	Викторина по правилам дорожного движения	5-9	май	Педагог доп.образования
5	Встреча с представителями полиции (инспектор по охране порядка)	5-9	Сентябрь, Декабрь, май	Педагог-организатор, ст.инспектор ф-та
6	Беседа «Службы защиты и безопасности».	5-9	февраль	Педагог доп.образования
7	Экскурсия на факультет охраны правопорядка СПб университета МФД РФ	5-9	апрель	Педагог-организатор, ст.инспектор ф-та
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
2.	Экскурсии в краеведческие музеи г. Петергоф и г. Ломоносов	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
3.	Экскурсия в военно-патриотический клуб Петергофа	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам Петергофа, Ломоносова, Михайловки	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
5.	Организация интерактивных занятий в музеях ГМЗ «Петергоф»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
6.	Виртуальные экскурсии в музеи г. Санкт-Петербурга	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
7.	Организация культпоходов на выставки, театральные постановки, культурные центры	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профориентационного минимума	6-9	Сентябрь – май, еженедельно в четверг	Заместитель директора по ВР, ст. воспитатель, воспитатели
3				

4	Оформление в классах уголков по профориентации	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные Руководители, воспитатели
5	Классный час «Знакомство с профессиями родителей»	5-9	октябрь	Классные руководители
6	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
7	Экскурсии на предприятия района	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели Заместитель директора по ВР
8	Классный час «Мир профессий»	5-9	декабрь	Классные руководители
9	Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях	5-9	декабрь	Классные руководители
10				
11	Проведение декады профориентации	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
12	Экскурсия в областной мультицентр профориентации и реабилитации инвалидов г. Всеволожска	5-9	Март, апрель	Соц.педагог, психолог, воспитатели
13	Педагогическое просвещение родителей на тему: «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда»	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психологи.
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы-интерната	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители, воспитатели
2.	Вовлечение обучающихся в учебные группы социальной сети ВК	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители Воспитатели
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители, воспитатели
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные Руководители, воспитатели
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы-интерната	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители, воспитатели
4.	Оформление к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, экспозиций в коридоре)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели

<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы-интерната)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	5-9	Сентябрь - май	Классные Руководители, воспитатели
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Встречи сообщества «Семья и Школа»	5 – 9	Сентябрь – май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы-интерната, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Школа – территория здоровья»</b>				
1	Дни здоровья	5-9	Сентябрь. Ноябрь, февраль, май	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, педагог-организатор, зам. директора по лечебной работе.
2	Организация и осуществление мониторинга динамики по ЗОЖ	5-9	Октябрь, май	Воспитатели, зам. директора по ВР
3	Осуществление контроля за соблюдением норм САНПиНа	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, зам. директора по лечебной работе.
4	Организация дежурства по классам и спальным комнатам	5-9	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители.
5	Проведение физкультминуток и динамических пауз	5-9	сентябрь – май	Учителя, воспитатели
6	Проведение занятий по формированию здорового образа жизни	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели.
7	Проведение внутришкольных спортивных мероприятий	5-9	Сентябрь-май	Педагоги доп. образования. воспитатели

8	Декада по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	5-9	октябрь	Зам. директора по безопасности, педагог-организатор
9	Санитарно-просветительская работа: беседы медицинских работников о профилактике заболеваний и сохранении здоровья.	5 - 9	Сентябрь - май	Зам. директора по лечебной работе, зам. директора по УВР, ВР
10	Участие в декаде ЗОЖ	5 - 9	февраль	Воспитатели
<b>Модуль «Наши проекты»</b>				
1.	Проект спортивно-оздоровительного направления «Русские народные подвижные игры»	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели
2.	Проект социального направления «Мир профессий и я в нем»	5-9	Октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели
3.	Проект социального направления «Профессии наших мам»	5-9	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели
4.	Проект социального направления «Санкт-Петербург – город белых ночей и традиций»	5-9	Январь - март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели
5.	Проект спортивно-оздоровительного направления «Школа безопасности»	5-9	март-апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители-воспитатели
<b>Модуль «Общественно-полезный труд»</b>				
1	Беседа «Чистота – залог здоровья»	5-9	Сентябрь – май	Воспитатели
2	Дежурство по классам и по спальням	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели.
3	Операция «Листопад»	5-9	Октябрь	Воспитатели
4	Мастерская Деда Мороза	5-9	Декабрь	Воспитатели
5	Выставка работ обучающихся	5-9	Декабрь	Педагоги доп. образования.
6	Конкурс на лучшее украшение школы	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели

7	Операция «Кормушка»	5-9	Январь - март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
8	Конкурс «Самый чистый класс» «Самая чистая спальня»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
9	«Акция «Книжкина больница»	5-9	Март	Педагог-библиотекарь, воспитатели
10	Декада трудовых дел	5-9	Апрель	Воспитатели, педагог-организатор
11	Озеленение пришкольной территории	5-9	Май	Старший воспитатель, воспитатели.
<b>Модуль «Школьный музей»</b>				
1	Знакомство с экспозицией школьного музея	5-9	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
2	Посещение временных тематических выставок на базе школьного музея	5-9	Сентябрь-март	Педагог-библиотекарь
3	Участие в проектах Школьного музея	5-9	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь, воспитатели
4	Экскурсии по Школьному музею	5-9	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь, воспитатели

### 3.4. Оценочные методические материалы

Оценочные методические материалы на текущий учебный год хранятся у заместителя директора по УВР в электронном виде.

### 3.5. Система условий реализации АООП

Требования к условиям реализации АООП в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого- педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации АООП и достижения планируемых результатов. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов школы-интерната.

Созданные в школе, реализующей АООП, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
  - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  - обеспечивают реализацию АООП образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий учитывает особенности ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Психолого-педагогические условия реализации АООП ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с затруднениями в учебной/коммуникативной/поведенческой сферах; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью контроля динамики развития обучающихся и выявления их образовательных потребностей в школе-интернате функционирует ПМПк ОО и Служба психолого-педагогического и медико-социального Сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Комплексная модель взаимодействия психологической службы ГБОУ ЛО «Школа- интернат «Красные Зори»:

#### Основная цель Службы сопровождения:

Организация сопровождения образовательно-воспитательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

#### Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих дополнительной работы специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально- волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), учителям и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

#### Проблемы, которые решает ШСС:



В своей деятельности ШСС руководствуется международными актами в области прав детей: Конвенцией ООН о правах ребёнка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, Положением о ШСС, уставом образовательного учреждения.

#### В состав ШСС входят:

- Педагогический коллектив
- Обучающиеся/ воспитанники с ОВЗ
- Родители (законные представители)
- Специалисты ПМПк ОУ
- Педагоги - психологи
- Учителя - логопеды
- Социальный педагог
- Старший воспитатель
- Медицинские работники.

#### Основные методы работы Службы сопровождения:

- психодиагностика – определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

- психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ; организация и проведение социально-психологических тренингов, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая формы).

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях учебно-воспитательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.



- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся «группы риска»; выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребёнка на жизнь и воспитание в семье.

- активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

- консультативно - просветительская работа – разработка рекомендаций педагогам и родителям (официальным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- организационно-методическая деятельность – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам, входящим в компетенцию ШСС.

Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями.

### **Организационно - педагогические условия**

#### 1. Нормативные условия:

- режим пятидневной учебной недели;
- начало занятий 9 ч.00 мин
- количество уроков соответствует санитарно-гигиеническим нормам;
- продолжительность урока 40 минут;
- в первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения; продолжительность занятий в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут.
- при включении в расписание занятий 2-х уроков адаптивной физической культуры в неделю в 1 классах по 4 урока; в 2-4 классах – 5 уроков; 5-6 классы – 6 уроков; 7-9 классы – не более 7 уроков;
- учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:
  - 1 класс- не более 21 ч.;
  - 2-4 класс – не более 23 ч.;
  - 5 класс - не более 29 ч.;
  - 6 класс - не более 30 ч.;
  - 7 класс - не более 30 ч.;
  - 8-9 класс - не более 30 ч.
- в 1-4 классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая, наличие динамической паузы (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении).
- продолжительность перемен: 2 перемены -15 мин; 2 перемены - 20 мин; 2 перемены - 10 мин. Общая продолжительность перемен не менее 60 минут; В первых классах организуются динамические паузы.
- учебный год состоит из 4-х четвертей, аттестация по четвертям, 1 дополнительные и 1 кл., а также классы с ТМНР работают в режиме без бального обучения;
- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели для 2 -9 кл. и 33 учебных недели для 1 и 1 дополнительных классов;
  - каникулы в течение учебного года распределены равномерно (осенние, зимние,

весенние, летние). Дополнительные каникулы для первых классов – 7 дней.

Предельная наполняемость классов с НОДА - 10 человек, с ТМНР – 5 человек.

## 2. Организационные условия:

- кабинетная система с закрепленным за каждым классом кабинетом;
- наличие кабинетов учителей - логопедов, педагога – психолога, Темная сенсорная комната, залы для занятий АФК и ЛФК, бассейн, трудовые мастерские;
- предметно-урочная система обучения;
- виды организации образовательного процесса: уроки, кружки, экскурсии, проекты.

## 3. Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- проблемное обучение,
- информационно коммуникативные (создан библиотечно-информационный центр).

## 4. Формы организации воспитательной работы:

- система тематических классных часов;
- организация ученического самоуправления;
- система традиционных годовых дел: праздники, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.п.

## 5. Формы работы с родителями (официальными представителями):

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания и лектории;
- публичный отчет.

## 6. Формы работы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- творческие группы, вебинары, видеоконференции, семинары, заседания МО, педагогические советы (минимум 4 педсовета в год);
- аттестация
- конкурсы профессионального мастерства.

В ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» установлена очная форма усвоения АООП. Учреждение, с учётом потребностей и возможностей личности по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или отдельных разделов в очной форме, форме семейного образования, самообразования, обучения с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Допускается сочетание различных форм получения образования.

## **Кадровые условия реализации АООП**

Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» располагала воспроизводимым (необходимым и достаточным)

кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Укомплектованность кадрами для реализации АООП – 100%. Педагогические кадры имеют базовое профессиональное образование, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет не менее 75% от их общего числа. 100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», «воспитатель» для реализации АООП с применением современных технологий обучения и воспитания, 1 раз в 3 года – прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Требования к кадровым ресурсам в ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог дополнительного образования, медицинские работники и др. Профессиональная деятельность кадров соответствует характеристикам, определенным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", и Профессиональных Стандартах педагогических должностей.

### **Финансовые условия**

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные зори» и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– возможность отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- медико-психолого- педагогическое сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка с ОВЗ;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори», сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

С сентября 2020 года классное руководство оплачивается из федерального и регионально бюджетов.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации АООП в ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори». Требования к ним направлены на создание современной преемственной предметно-образовательной среды с учетом целей, устанавливаемых ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия реализации АООП в ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений, помещений АФК и ЛФК. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее АООП, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки (библиотечно-информационный центр) с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексом, залами АФК и ЛФК, бассейном, стадионом), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым

оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат в определенном объеме электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

На основе СанПиНов произведена оценка наличия и размещения помещений, необходимого набора зон в школе, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса:

- для осуществления образовательного процесса - 99 %
- для хозяйственной деятельности – 98,5 %
- активной деятельности – 97,3%
- отдыха – 100%,
- питания -100%
- медицинского обслуживания обучающихся - 95%,
- площадь соответствует нормативу,
- инсоляция – норма,
- освещённость и воздушно-тепловой режим - норма,
- расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий – по мере возможности зданий и помещений, в основном соответствуют.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП**

Учебно-методические и информационные ресурсы в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в создании информационно-методических условий обеспечения реализации АООП образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

За основу учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ приняты Планируемые результаты освоения АООП.

Основными элементами учебно-методического и информационного комплекса являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий (газета).

Все указанные виды деятельности в той или иной степени обеспечены расходными материалами.

Важным условием реализации АООП для обучающихся с НОДА и УО (ИН), является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры школы - интерната.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от педагога больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА меньше, до 10 человек. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Имеющиеся технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках изучения предметов «Русский язык», «Речевая практика» и «Чтение (Литературное чтение)» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение предмета «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео,

проекторного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА по предмету «Рисование». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью предмета «Адаптивная физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения предметами «Технология», «Профильный труд» обучающимся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются обычные инструменты для ручного труда (ножницы с закруглёнными лезвиями, стеки, кисти и др.) и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда. С 5 класса обучающиеся, осваивают предмет по двум модулям «Растениеводство» и «Швейно-вязальное дело», на новейшем оборудовании в мастерских. Трудовые мастерские были оборудованы из средств федерального и регионального бюджетов по нацпроекту «Образование», мероприятий в поддержку обучающихся с ОВЗ **«ДОБРОШКОЛА»**.