**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Рабочая программа по предмету «Домоводство (самообслуживание» адаптирована для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и разработана с учетом психофизических особенностей развития обучающихся.

Учебный предмет «Домоводство (самообслуживание»является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 1 дополнительном, 1-4 классах.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, варианты 6.3 и 6.4);

Приказ Министерства Просвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального обшего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральный перечень учебников (в действующей редакции);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2);

Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования в организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №20);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. № 1023).

**Цели и задачи обучения**

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- **освоение** практических навыков работы с природным материалом, тканью, бумагой, пластилином и другими материалами; элементарных трудовых навыков, позволяющих выполнять различные поделки по подражанию, образцу, а затем самостоятельно; простых хозяйственно-бытовых поручений, в соответствии с заранее намеченным планом;

- **овладение** умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям;

**Общая характеристика предмета «Домоводство (самообслуживание) »**

Учебный предмет «Домоводство», охватывающий область «Окружающий мир», является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование хозяйственно-бытвых навыков осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий